



Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale "C.B. Castiglioni"
Via C. d'Ampezzo, 216 – 21043 – Castiglione Olona (VA)
Tel: 0331/857394 Fax: 0331/824420- Codice Univoco Ufficio UF12SP
C.F. 80017320120 – www.iccastiglioneolona.gov.it
e-mail Uffici: direzionescuole@iccastiglioneolona.gov.it
e-mail: vaic84200b@istruzione.it; Posta certificata: vaic84200b@pec.istruzione.it



"LA PAROLA E' LA CHIAVE FATATA CHE APRE OGNI PORTA"

(da Lettere di don L. Milani)

PROGETTO EDUCATIVO

ANNO SCOLASTICO: 2016/17 - 2017/18 - 2018/19



Per una scuola di tutti e di ciascuno

Prendendo in prestito una delle frasi-guida di don Lorenzo Milani possiamo dire che “Ci sta a cuore una scuola che si preoccupi di garantire a ciascuno la propria realizzazione personale. Ci sta a cuore una scuola che includa tutti, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali”. Siamo consapevoli del fatto che l'uguaglianza si conquista soprattutto attraverso la scuola, perché è

rimuovendo gli ostacoli all'istruzione per tutti che si realizza pienamente la democrazia. L'articolo 3 della Costituzione afferma infatti che “Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti dalla legge, senza distinzione di sesso, di razza di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali” e continua dicendo che “È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese”.

Lavoriamo per una scuola che formi le menti, che sviluppi competenze e attitudini e che allo stesso tempo consolidi il senso di appartenenza e la cittadinanza attiva. Siamo impegnati per coinvolgere tutti i soggetti attivi sul territorio, per contrastare il disagio, promuovere interazione tra generi, culture e generazioni differenti, valorizzare e diffondere il patrimonio di buone pratiche scolastiche ed extrascolastiche passate ed esistenti, promuovere i talenti di ognuno, sperimentare ed innovare attraverso ricerca e formazione continua.

La scuola è una porta aperta sul progetto formativo, il luogo dove costruire sapere, educazione e conoscenza ed è l'elemento trainante della cordata di tutti i soggetti che si occupano di educazione. Nello stesso tempo è lo strumento fondamentale per la formazione del cittadino come soggetto cosciente dei propri diritti, dei doveri civici e di relazione sociale.

LINEE EDUCATIVE

L'Istituto Comprensivo Completo "C. B. Castiglioni" riunisce ormai da diversi anni sotto un'unica direzione la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado.

Il progetto educativo della nostra scuola è frutto di una riflessione collegiale che si è andata sviluppando e precisando negli anni e del confronto tra tutti gli attori del processo scolastico. Alla base della nostra offerta formativa stanno linee guida che la caratterizzano come:

SCUOLA di CIASCUNO... ciascuno è dotato di individualità originale e come tale va valorizzato, per questo la nostra Scuola è attenta allo sviluppo delle diverse potenzialità

SCUOLA di SOCIALITA'... nella Scuola gli alunni vivono l'esperienza dell'appartenenza ad un gruppo (gruppo classe, gruppo di lavoro) in cui si apprendono le regole che consentono di stabilire e di vivere buone relazioni con gli altri

SCUOLA per CONOSCERE... è luogo di alfabetizzazione di base che stimola la curiosità e la motivazione alla conoscenza per comprendere la realtà

SCUOLA ORIENTATIVA... tesa allo sviluppo di ciascun ragazzo affinché diventi capace di assumere comportamenti o di operare scelte via via più responsabili.

Intendiamo quindi operare in una scuola che:

PROPONGA ai bambini e ai ragazzi un'ampia gamma di itinerari didattico-educativi che consentano di sviluppare le proprie competenze, ampliare il proprio campo di interessi e migliorare la fiducia in se stessi

AGEVOLI lo sviluppo emotivo, affettivo ed evolutivo dell'infanzia e della preadolescenza, tra bisogno di dipendenza e desiderio di autonomia

PROMUOVA la motivazione alla conoscenza e all'apprendimento rendendo consapevoli bambini e ragazzi del processo educativo di cui sono protagonisti, stimolando la voglia di conoscere e di essere artefici del proprio sapere, sviluppando la pluralità dei linguaggi al fine di garantire a ciascuno la possibilità di esprimersi valorizzando le proprie attitudini

OFFRA una solida cultura di base, aperta ad una realtà in continua evoluzione

Interventi formativi

Ciascun bambino e ragazzo ha delle caratteristiche particolari e porta con sé delle potenzialità specifiche diverse da quelle di chiunque altro.

Compito della scuola e nostro costante obiettivo è quello di partire dalle varie realtà individuali per "tirar fuori" ciò che è nelle possibilità e nelle aspirazioni di ciascuno.

A tal fine, **accanto alla normale attività didattica**, proponiamo un modello formativo che prevede:

- ◆ attività di approfondimento e/o consolidamento;
- ◆ attività a classi/sezioni parallele aperte nel caso in cui se ne rivelasse la necessità;
- ◆ interventi a supporto del gruppo classe o sezione;
- ◆ laboratori operativi ed opzionali;
- ◆ interventi di sostegno ad alunni disabili o svantaggiati;
- ◆ attività didattiche facoltative per alunni che intendano approfondire le proprie conoscenze e sviluppare le proprie capacità (sezione secondaria di primo grado);
- ◆ interventi per alunni in situazioni di particolare disagio (in collaborazione con l'Amministrazione comunale)
- ◆ interventi per favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri con una prima alfabetizzazione con laboratori di prima alfabetizzazione e facilitazione linguistica;
- ◆ progetti interdisciplinari per educare alla socialità e alla convivenza civile.

ASSI CULTURALI, FORMATIVI, TEMATICI E METODOLOGICI

La nostra proposta formativa si basa su questi presupposti:

- 1) Coerenza** tra le scelte educative e didattiche dell'Istituto con le scelte istituzionali contenute nelle normative in atto.
- 2) Funzionalità** delle scelte educative e didattiche al soddisfacimento dei bisogni formativi degli allievi: bisogni di conoscenza, bisogni di identità e di socializzazione, bisogni di orientamento tanto in campo scolastico e non; quanto in quello formativo più ampio; bisogni di comunicazione e di "padronanza" dei vari linguaggi; bisogni di integrazione nel contesto socio-culturale; bisogni affettivi, bisogni di appartenenza.
- 3) Confronto collegiale** tra il dirigente scolastico, i docenti, il personale ATA e le famiglie nelle scelte educative e didattiche, attraverso lo scambio di idee sulle proposte e sull'assunzione di precise responsabilità in relazione alla propria funzione e al proprio ruolo nella scuola.
- 4) Uso delle tecnologie educative e didattiche** per promuovere apprendimenti disciplinari ed extradisciplinari e per imparare ad usare nuove forme di linguaggio (iconico, grafico, multimediale, ecc).
- 5) Progettazione di situazioni didattico - educative** che privilegiano un apprendimento attivo degli allievi, attraverso forme di coinvolgimento, di responsabilizzazione e di motivazione.

Assi culturali

Gli assi culturali di riferimento delle azioni educative e didattiche:

- valorizzazione dei linguaggi e delle culture differenti presenti nella scuola;
- alfabetizzazione e uso della multimedialità nella didattica;
- acquisizione di competenze specifiche disciplinari e di competenze trasversali legate alla cittadinanza;
- conoscenza del sistema sociale, ambientale economico e geografico in cui gli alunni vivono;
- padronanza dei linguaggi e delle tecnologie più diffuse;
- flessibilità come disponibilità a cambiare e a innovare;
- conoscenza e uso in chiave comunicativa di più lingue comunitarie;
- collaborazione tra scuola e istituzioni presenti sul territorio;
- valutazione e certificazione delle competenze.

Assi formativi

I docenti dell'Istituto, attraverso i campi disciplinari, realizzano opportunità educative e esperienze miranti a far acquisire, consolidare e sviluppare:

- la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti come contributo al processo di maturazione dell'identità personale;
- la padronanza dei saperi, dei linguaggi e delle tecnologie più diffuse;
- la capacità di lavorare con gli altri;
- la capacità di auto valutarsi.

Assi tematici

Il Collegio dei Docenti, nella elaborazione del curricolo degli alunni che frequentano l'Istituto, ha deciso di porre in primo piano:

- la legalità e il rispetto delle regole del vivere civile nella sfera individuale, istituzionale e sociale (soprattutto in riferimento al Patto Educativo di corresponsabilità D.P.R. 235/07 e all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione);
- la pace e i diritti umani, con particolare attenzione ai diritti dei bambini;
- l'intercultura, l'integrazione di culture, l'accoglienza dell'altro;
- la difesa, la conservazione e la valorizzazione del patrimonio naturale e ambientale;
- l'uso critico degli strumenti di comunicazione di massa;
- lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza;
- Il linguaggio musicale e il linguaggio artistico come opportunità di sviluppo culturale e di sensibilità personale;
- la dimensione di ricerca e di esplorazione nell'ambito scientifico.

Assi metodologici

Le azioni educative e didattiche che si realizzano nella scuola rispondono a scelte metodologiche funzionali a conseguire da un lato gli obiettivi che autonomamente i singoli Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione progettano e dall'altro a garantire coerenza con le scelte culturali e formative dichiarate nel POF e nel Curricolo di Istituto.

Nella scuola si svolgono attività di:

- **accoglienza, ascolto e orientamento;**
- **sviluppo e consolidamento di competenze** di base e saperi specifici;
- **recupero e sviluppo** di competenze strumentali, culturali e relazionali idonee ad una attiva partecipazione alla vita sociale;
- **apprendimento di due lingue comunitarie** (inglese, e francese o spagnolo) attraverso modalità didattiche che privilegiano l'interazione tra docenti e allievi;
- la **partecipazione a iniziative** promosse da altri Enti a livello territoriale e nazionale;
- **l'uso dell'attività laboratoriale** centrata sul "fare" degli allievi ;
- **l'uso di mezzi e attrezzature didattiche** in grado di supportare e/o integrare le conoscenze e le competenze specifiche dei docenti;
- la **realizzazione di percorsi didattici** con momenti di "fruizione" di esperienze offerte dal territorio e/o di coinvolgimento dell'extrascuola su proposte elaborate all'interno della scuola;
- i **momenti di verifica e di valutazione** previsti dai singoli docenti in modo autonomo o concordati tra docenti dello stesso team pedagogico e/o gruppo disciplinare.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO

LE SEDI

Dall'anno scolastico 2013/2014 l'**Istituto Comprensivo** si articola su due sedi:

- **Castiglione Olona**
- **Gornate Olona**

Le tre sezioni di Castiglione Olona sono:

- ❖ **Scuola dell'Infanzia** in via Boccaccio, 23;
- ❖ **Scuola Primaria "G. Mazzini"** in via Salvo D'Acquisto;
- ❖ **Scuola Secondaria di primo grado "C. Branda Castiglioni"** in via Cortina D'Ampezzo, 216

Le due sezioni di Gornate Olona sono:

- ❖ **Scuola Primaria "Giovanni XXIII"** in P.za Grigioni, 1;
- ❖ **Scuola Secondaria di primo grado** in P.za Grigioni, 1.

Nell'edificio che ospita la scuola secondaria di Castiglione Olona hanno sede gli uffici dell'Istituto Comprensivo

IL SITO DELLA SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO
"CARDINAL BRANDA CASTIGLIONI"
Via C. d'Ampezzo, 216 – 0331/857394 – Fax 0331/824420
21043 – CASTIGLIONE OLONA

SITO <http://www.iccastiglioneolona.gov.it>

E-mail: direzionescuole@iccastiglioneolona.gov.it



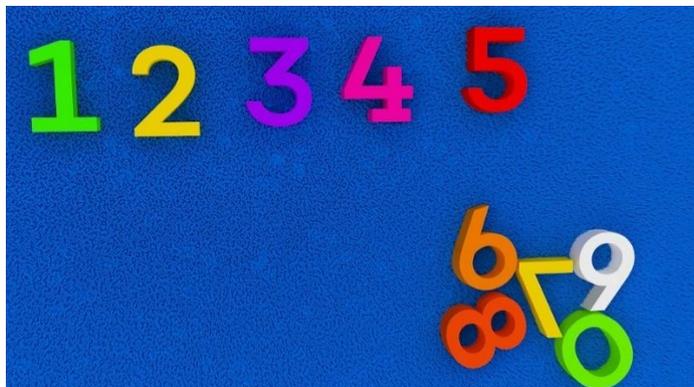
PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

SVILUPPO DELLE CONOSCENZE DI BASE (COMPETENZE LINGUISTICHE, MATEMATICO LOGICO-SCIENTIFICHE)

<p>(Scuola dell'infanzia)</p> <p>Progetto "ALFABETO MAGICO" proposto in intersezione ai bambini di cinque anni con cadenza settimanale.</p> <p>Progetto "GIOCHI CON LA LINGUA INGLESE" rivolto ai bambini dell'ultimo anno con cadenza settimanale.</p>	<p>Attività finalizzate alla scoperta del segno convenzionale e alla nascita dell'interesse verso la forma comunicativa scritta.</p> <p>Giochi per sensibilizzare i bambini ai suoni della lingua inglese.</p>
<p>(Scuole primarie)</p> <p>Progetto "A.I.E. Activity In English" Progetto con madrelingua inglese: potenziare le abilità espressive e ricettive di base attraverso una settimana intensiva con un esperto madrelingua inglese. Si prediligono attività espressive in lingua, mimo, pantomima, duetto dinamico ed altre forme di recitazione ed espressività, lettura ed analisi di testi in lingua, gestualità e movimento espressivo finalizzato, attività per il miglioramento del controllo del corpo e dell'espressività, conversazione.</p> <p>Attraverso l'aspetto divertente e coinvolgente delle attività si intende:</p> <ul style="list-style-type: none">-ampliare le abilità linguistiche dei ragazzi-migliorare la capacità espressiva e comunicativa-potenziare le loro competenze-allargare la loro gamma culturale mettendoli a contatto con realtà, persone, usi e costumi differenti.	
<p>(Scuole secondarie)</p> <p><i>Corso con insegnante madrelingua inglese.</i></p> <p>Clii: Content Learning Integrated Language per classi seconde e terze</p> <p>Stage linguistico</p> <p>Teatro in lingua inglese</p> <p>Corso con madrelingua francese e spagnola</p> <p>Teatro in lingua francese e spagnola</p> <p>Certificazioni internazionali (KET, DELF, DELE) (Realizzazione vincolata al Piano del Diritto allo Studio)</p>	<p>PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE: si propone la realizzazione di progetti linguistici atti a sviluppare maggiore competenza nelle abilità di ascolto e parlato usando tematiche familiari agli allievi e di interesse culturale. Ampliamento lessicale mediante giochi di gruppo, ascolto e uso dei testi di canzoni. Percorso strutturato per preparare agli esami per la certificazione europea del KET per inglese, del DELF per francese e DELE per spagnolo.</p>

(Scuole primarie)

Attività di potenziamento mediante la partecipazione a **GIOCHI MATEMATICI** o ad altre attività scientifiche specifiche a supporto dell'attività didattica.



Attraverso il gioco e l'esercizio esperienziale con cui sono strutturati questi "giochi" matematico - scientifici si intende aiutare i bambini ad affrontare situazioni e problemi attraverso la tecnica del problem solving .

PROMOZIONE DELLE ABILITA' TECNICO-APPLICATIVE (COMPETENZE CULTURALI, COMPETENZE DIGITALI)

(Scuole primarie dell'Istituto)

Adesione alla proposta annuale fatta da OVS in collaborazione con il Museo **Guggenheim** di Venezia.



Proposta di laboratori operativi **Arte del legno**

Molteplici le finalità che sono alla base dell'adesione a tali proposte:

- Sviluppare capacità percettive visive
- Sviluppare capacità espressivo-cromatiche in relazione alle attitudini di ciascuno
- Avvicinare i bambini al mondo dell'arte stimolando creatività e senso critico
- Applicare la creatività del mondo dell'arte a materie scolastiche e temi quali geometria, geografia, storia, ecologia e natura.
- Acquisire delle abilità manuali con l'uso degli strumenti tecnici specifici
- Riconoscere ed esprimere il proprio talento creativo.

(Scuole primarie)

PROGETTO "MUSICA A SCUOLA"

Ciclo di lezioni di un'ora settimanale per classe: il corso si propone di dare all'allievo le conoscenze musicali di base avvicinandolo a tutti i generi musicali, dalla musica classica a quella popolare, fino alla musica leggera, per educare l'orecchio a tutte le componenti della musica: melodia, armonia, ritmo; sviluppare le capacità di riconoscimento rapido dei ritmi e dei suoni e la realizzazione spontanea degli stessi mediante il movimento, la voce, lo strumento didattico ritmico e giochi musicali di gruppo.

(Realizzazione vincolata al Piano del Diritto allo Studio)



(Scuola primaria di Castiglione Olona)

Progetto

"CODING e PENSIERO COMPUTAZIONALE"

"CODEWEEK e HOUR OF CODE"

Le attività si svilupperanno durante tutto l'anno, in particolare durante la CODEWEEK e l'HOUR OF CODE.

Si utilizzerà la piattaforma messa a disposizione da code.org che propone percorsi metodologici di diverso tipo nell'ambito del Progetto Programma il Futuro. I percorsi proposti si differenziano rispetto all'età e alle capacità degli alunni: è possibile sceglierli dopo un'attenta valutazione delle abilità degli scolari.

Le proposte possono essere condotte sia utilizzando i computer sia in forma laboratoriale senza il loro utilizzo e quindi anche in assenza di rete internet.

"Fare" coding permette di sviluppare le competenze logiche, la capacità di comprendere, analizzare e risolvere problemi in modo creativo. Occorre dare ai bambini la consapevolezza che è possibile interagire con gli strumenti tecnico – informatici in modo consapevole non solo come fruitori ma anche programmandoli direttamente.

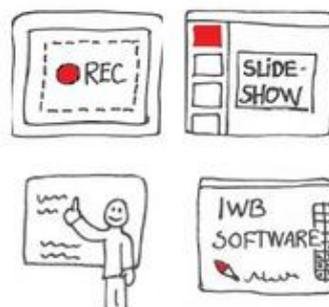


(Scuole primarie e secondarie)

Progetto "CONNESSI OLTRE LA CLASSE"

Gli insegnanti iscrivono gli alunni alla piattaforma Edmodo, utilizzano gli strumenti di G SUITE in un'ottica di Flipped Classroom dotandoli di uno username e di una password. Implementano la piattaforma con proposte, comunicazioni, organizzandola in spazi ben definiti in cui gli alunni possono muoversi autonomamente. Gli alunni possono visionare, leggere e scaricare, da casa, i file che ripercorrono le attività fatte in classe o i file di approfondimento. Possono utilizzare i commenti per comunicare e per aggiungere le loro proposte.

THE FLIPPED
CLASSROOM



(Tutte le scuole dell'Istituto)

Progetto "LIM E DIDATTICA"

Utilizzo di giochi (software didattico freeware), di learning apps per migliorare le abilità delle discipline quali italiano, matematica, lingua 2, arte e immagine.

Predisposizione di lezioni con elementi multimediali per introdurre l'attività, svilupparla, riflettere sulla stessa.

Ricerca di informazioni su argomenti specifici per approfondire temi trattati in classe.

Costruzione di mappe che permettono momenti significativi di inclusione anche per alunni con difficoltà di apprendimento.

Utilizzo delle espansioni multimediali offerte dai libri di testo misti.

FINALITA'

Utilizzare i dispositivi informatici per l'apprendimento e lo sviluppo di competenze.

Acquisire la capacità di lavorare in gruppo e la capacità di adattamento. Fornire nuovi strumenti a supporto dell'attività didattica. Presentare icon mediatori diversi argomenti e concetti in un'ottica di inclusione e di rispetto degli stili di apprendimento. Aiutare gli studenti a trovare, esplorare, analizzare, interpretare, valutare, condividere, presentare l'informazione in modo responsabile



(Scuola secondaria di Castiglione Olona)
Attività laboratoriali di vario tipo: ceramica, teatro, pittura su tessuto, stencil, scrittura creativa, scacchi, giochi linguistici, sport, percussioni, latino, cucina, aeromodellismo, MAP (realizzazione di sculture tramite materiale plastico), attività museale, ecc.



SVILUPPO ABILITÀ TECNICO-APPLICATIVE: tramite attività di laboratorio per due ore settimanali. Hanno lo scopo di: sviluppare attività tecniche-pratiche; permettere interazione tra alunni di diverse classi e età; motivare gli alunni attraverso un apprendimento di tipo pratico; orientare verso le scelte delle scuole superiori.

INCLUSIONE, INTEGRAZIONE, DIFFERENZIAZIONE DEI PERCORSI (DISPERSIONE SCOLASTICA)

(Scuola dell'infanzia e scuola primaria)
 Progetto di screening logopedico
"D.isturbo S.e A.prendo?"
 (Per tutti gli ordini di scuola dell'istituto)
 Progetto sportello psicopedagogico,
 particolarmente dedicato a d.s.a. e b.e.s.,
"Uno sportello per noi"



Per la scuola dell'infanzia:
 pregrafismo, potenziamento linguistico e valutazione d'intervento.

Per la scuola primaria:
 prevenzione d.s.a.,
 apprendimento letto- scrittura e valutazione d'intervento

Autoformazione dei docenti coordinata dalla psicopedagogista.

(Tutte le scuole dell'Istituto)

Progetto **"DIVERSAMENTE A SCUOLA"**

Azioni progettuali:

attività di accoglienza ed educazione interculturale in classe, lezioni frontali, interdisciplinari e interculturali, azioni di alfabetizzazione, facilitazione e rinforzo negli specifici laboratori L2, attività di laboratorio teatrale, musicale, artistico e sportivo, servizio di doposcuola pomeridiano per il supporto svolgimento compiti, incontri periodici con i familiari, costruzione di reti territoriali, corsi di formazione -aggiornamento e convegni interculturali, scuola di italiano per adulti.



1) Accoglienza per rimuovere gli ostacoli che impediscono a famiglie e alunni di accedere e di usufruire nel migliore dei modi del servizio educativo;

2) Educazione interculturale come sfondo integratore e strumento di selezione all'interno dei curricoli e delle discipline;

3) Alfabetizzazione, facilitazione linguistica e potenziamento: imparare l'italiano (l'italiano per comunicare) per gli alunni neo-arrivati e imparare l'italiano (l'italiano per studiare) per gli alunni che già comunicano nella nostra lingua e che hanno già acquisito l'italiano orale, nella dimensione quotidiana e funzionale delle interazioni di base, ma che all'interno dei differenti ambiti disciplinari devono essere supportati nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici.

4) Successo scolastico e formativo

5) Inclusione nei contesti classe, scolastici ed extrascolastici, sviluppo di reti sociali territoriali

6) Formazione e aggiornamento degli attori del progetto.

(Scuole secondarie)

COUNSELING: partendo da quelle che sono le problematiche dei ragazzi della Scuola Secondaria di primo grado, è importante riuscire a mettere gli stessi in situazione di ascolto attivo per cercare di aiutarli a risolvere i loro "piccoli", ma per loro grandi "disagi" della loro vita quotidiana, anche nell'ambiente scolastico.

Nostri obiettivi:

Accogliere e contenere l'ansia dei ragazzi.

Percepire, individuare e definire il problema emergente.

Rimuovere gli ostacoli che non permettono di affrontarlo.

Riconoscere ed attivare le risorse individuali che consentono di vedere le difficoltà con prospettiva diversa.

Promuovere il benessere attraverso una maggiore accettazione di sé.

(Scuole secondarie)

TUTORING: si prevede la nomina di un docente tutor per ogni alunno, scelto dai ragazzi tra i docenti del Consiglio di Classe.

Il tutor è il punto di riferimento per l'iter formativo di ciascun alunno; concretamente il suo lavoro consiste nell'ascoltare il ragazzo, nell'individuare insieme a lui eventuali difficoltà scolastiche e relazioni, nel trovare insieme soluzioni praticabili. Egli cerca di creare le condizioni ottimali per favorire l'ascolto. Ha sempre come riferimento da un lato il Consiglio di Classe, al quale riferisce le osservazioni più significative e con il quale concorda eventuali interventi, dall'altro le famiglie che vengono coinvolte ogni qualvolta si riveli necessario.



L'attività nasce da un lato dall'esigenza di "essere ascoltati" che spesso i ragazzi manifestano in modo più o meno evidente, dall'altro dalla necessità, sentita dai docenti, di conoscere meglio gli alunni e di costruire con loro un percorso educativo e didattico più personalizzato.

Il tutor è il punto di riferimento nell'iter formativo di ciascun alunno. La figura del tutor è poi essenziale nel momento della scelta della scuola superiore.

SVILUPPO DELLA RELAZIONE EDUCATIVA TRA PARI – SALUTE E CITTADINANZA – MOTORIA (CITTADINANZA E LEGALITA', DISCIPLINE MOTORIE E SANI STILI DI VITA)

<p>(Scuola dell'infanzia)</p> <p>Laboratorio di psicomotricità proposto un giorno a settimana ai più piccoli in gruppi di intersezione.</p> <p>Laboratorio di teatro proposto un giorno a settimana ai bambini di quattro anni in piccoli gruppi di intersezione.</p> <p>(Realizzazione vincolata al Piano del Diritto allo Studio)</p>	<p>Laboratori attivi nati per favorire un corretto ed equilibrato sviluppo corporeo e favorire il processo di separazione ed individuazione del sé, utilizzare il corpo come mezzo di espressione e comunicazione.</p>
<p>(Tutte le scuole dell'Istituto)</p> <p>"PROGETTO SPORTIVO"</p> <p>Approccio alle diverse discipline sportive attraverso lezioni pratiche in palestra con la guida e la collaborazione di esperti.</p>  <p>Attraverso l'aspetto divertente e coinvolgente delle attività si intende raggiungere tutti gli obiettivi relativi alla personalità:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cognitivo: attenzione – memoria – capacità di risolvere i problemi• Affettivo: immagine di sé- riconoscimento delle emozioni e della loro intensità• Sociale: autonomia individuale – collaborazione e cooperazione – rispetto degli altri – rispetto delle regole• Motorio: capacità senso-percettive – schemi motori di base – capacità coordinative – capacità condizionali	
<p>(Tutte le scuole dell'Istituto)</p> <p>SOLIDARIETA' Il progetto che si rivolge a tutti gli alunni della scuola, intende favorire la cultura della condivisione con gesti concreti. Tra le iniziative, la raccolta per il Banco alimentare o la Caritas, il sostegno ad associazioni presenti sul territorio, il sostegno ad iniziative più ampie di solidarietà per i bambini di altre parti del mondo.</p>	

(Scuole primarie)

"112 PRIMO SOCCORSO"

Sensibilizzazione e formazione sui gesti terapeutici d'urgenza per fornire agli allievi elementi conoscitivi e formativi sulle funzioni vitali del corpo umano e sul loro riconoscimento e sulle modalità di primo intervento in urgenza, fornendo una conoscenza "diretta" sull'organizzazione del sistema dell'emergenza sul suo funzionamento e sulla sua attivazione.

L'attività formativa intende consolidare negli alunni atteggiamenti responsabili e di cittadinanza attiva nei confronti di figure sensibili o in difficoltà.



(Scuole secondarie)

PROGETTO AFFETTIVITA'

L'intervento viene effettuato dagli insegnanti di classe e prevede l'incontro con un medico e la referente per il counseling.

Intende fornire agli alunni delle classi terze informazioni sulla sessualità nella sua globalità, inserita in un contesto educativo di sviluppo della personalità; favorire una migliore comprensione ed accettazione dei vissuti legati ai cambiamenti adolescenziali, riducendo l'eventuale disagio psicologico ed emotivo vissuto dai ragazzi.

(Scuole primarie e secondarie)

MEMORIA - OLOCAUSTO

Ciascuna classe affronta l'argomento durante le ore di lezione. Viene organizzato un momento di riflessione per il 27 gennaio con un lavoro prodotto da ragazzi e docenti con lettura di testi e proiezione di immagini.



In particolare dall'anno scolastico 2001-2002 gli alunni delle classi terze della scuola secondaria lavorano con gli insegnanti alla preparazione della Giornata della memoria, in ricordo dello sterminio degli Ebrei e di tutti i deportati nei campi nazisti. Una recente indagine parlamentare ha rivelato che l'ostilità verso gli ebrei è un fenomeno in crescita in Italia anche tra i giovani e a questo bisogna aggiungere che la rete è invasa da siti razzisti. Fatti accaduti anche di recente hanno risvegliato anche in Italia e Europa sentimenti antisemiti. Appare quindi evidente la necessità di continuare a celebrare nella scuola la Giornata della memoria, come momento di informazione e riflessione sulla SHOAH e come ricordo di coloro che hanno rischiato la propria vita per salvare innocenti.

(Scuole secondarie)

EDUCAZIONE STRADALE



Far comprendere che ciascun utente della strada ha dei diritti, ma anche dei doveri da rispettare. Far comprendere che spesso è il comportamento umano la prima causa d'incidente. Sviluppare il senso di responsabilità all'uso della bicicletta. Favorire la consapevolezza circa il modo di percepire il pericolo. Stimolare la percezione dei rischi. Informare per quanto riguarda gli aspetti psicologici che influenzano il comportamento dell'utente. Conoscenza dell'ambiente stradale. Conoscenza della segnaletica stradale. Conoscenza del corretto uso e manutenzione della bicicletta. Conoscenza e rispetto delle norme stradali. Conoscenza delle funzioni degli operatori della sicurezza stradale. Conoscenza delle prime norme di pronto soccorso.

(Scuola Secondaria di Castiglione Olona)

DUE X... PROGETTO PARTECIPAZIONE

Il progetto è stato pensato per permettere ai ragazzi di fare: esperienza diretta del valore democratico della rappresentanza e della condivisione di problematiche, di bisogni e di elementi di positività emersi nella scuola attraverso la formazione di un tavolo di lavoro, guidato dal Dirigente Scolastico e da un insegnante, durante il quale i rappresentanti eletti esprimono le osservazioni proprie e dei compagni sul "clima" della scuola; favorire in loro una crescita nella percezione positiva di sé e nell'assunzione di responsabilità.

(Tutte le scuole primarie e secondarie)

PROGETTO DI ED. AMBIENTALE

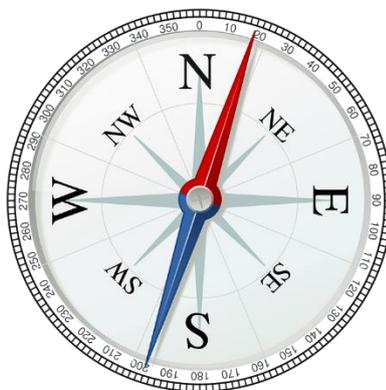


Uscire dall'aula per :

- osservare e descrivere: saper individuare gli aspetti caratterizzanti dell'ambiente (aspetti antropici-artificiali e aspetti naturali), utilizzando modelli e semplificazioni, saper individuare, la fauna e la flora;
- misurare: saper applicare una proprietà geometrica in un contesto reale per risolvere un problema di misura.
- correlare: individuare variabili, collegate alle condizioni del clima (temperatura, umidità, luce) , che sono vincolanti nello sviluppo delle diverse comunità animali e vegetali, acquisire progressiva consapevolezza delle conseguenze delle nostre azioni su tali fattori e quindi sull'ambiente che ci circonda;
- indagare e ricercare: saper raccogliere dati, informazioni e campioni al fine di confrontare, classificare e osservare tipi diversi di piante e di animali.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

PROGETTO ORIENTAMENTO FORMATIVO **"ORIENTARSI per SCEGLIERE"**



Gli alunni: conoscono alcuni aspetti di sé e del proprio modo di essere rispetto alla scuola; conoscono e controllano le ragioni del successo e dell'insuccesso scolastico e alcuni fattori di rischio emotivo e motivazionale che possono compromettere il percorso scolastico; conoscono i percorsi scolastici, formativi e lavorativi.

I docenti: seguono da vicino il ragazzo e lo aiutano nella raccolta delle informazioni; favoriscono la conoscenza di sé sulla base delle proprie attitudini, degli interessi, delle capacità, delle motivazioni e dei limiti; fanno riflettere sulla propria personalità come sintesi di un processo di evoluzione e punto di partenza per una carriera professionale; mettono a disposizione le proprie competenze e risorse per sostenere il ragazzo nel suo percorso di scelta; l'insegnante tutor può creare un raccordo con il Consiglio di Classe, riportando le osservazioni e le motivazioni dei ragazzi tutorati raccolte in momenti di ascolto; faranno conoscere il mondo del lavoro e l'organizzazione scolastica italiana.

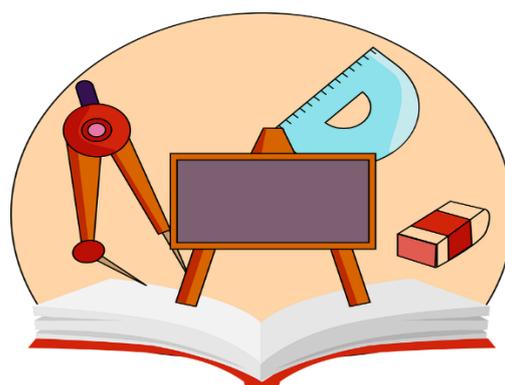
I genitori: condividono il percorso di avvicinamento alla scelta e gli obiettivi dell'intero progetto; fanno presenti le loro aspettative e le loro osservazioni rispetto al percorso di scelta; accompagnano alla scuola individuata il ragazzo, per una valutazione più approfondita.

(Scuola dell'infanzia, scuole primarie e secondarie dell'Istituto)

"ORIENTARSI PER SCEGLIERE"

Per gli alunni in passaggio da un ordine di scuola all'altro compilazione PDF in chiave ICF entro fine novembre. Predisposizione nella classe seconda della scuola secondaria di primo grado, del profilo dinamico funzionale(PDF) in chiave ICF relativo ad ogni alunno coinvolto - organizzazione progettuale e successiva frequenza (cl. 3^a) di un giorno settimanale presso il CFPI di Varese.

Individuare le potenzialità personali degli alunni con disabilità per orientare alla scelta della scuola secondaria di secondo grado.



RISORSE MATERIALI

Per il finanziamento delle attività progettate, il nostro Istituto utilizza:

- ✓ le entrate ordinarie dello Stato,
- ✓ quelle previste mediante partecipazione a bandi finalizzati,
- ✓ i fondi erogati dal Comune,
- ✓ i contributi volontari delle famiglie e i contributi offerti da parte delle associazioni presenti sul territorio,
- ✓ i fondi erogati dalla Comunità Europea (PON),



Programma Operativo Nazionale

"Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento"

2014-2020

L'istituto ha realizzato i progetti sottoelencati:

Avviso n° 9035 del 13 luglio 2015 Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN - Fondi Strutturali Europei

Il progetto **"In rete ma liberi"** ha permesso di migliorare l'infrastruttura di rete e i servizi ad essa legati. La ricaduta sulla didattica, sul funzionamento e sull'organizzazione scolastica hanno consentito di sviluppare e migliorare notevolmente servizi come l'E-learning, la gestione dei contenuti digitali, le lezioni con la LIM e la comunicazione scuola-famiglia attraverso l'uso del Registro Elettronico.

Avviso 12810 del 15 ottobre 2015 FESR Realizzazione Ambienti Digitali

Il progetto **"Finestre tecnologiche sul mondo"** nato dalla necessità di avere a disposizione uno spazio organizzato e arricchito dalla moderna tecnologia, fruibile da tutte le classi della scuola, in cui fosse possibile realizzare una didattica con metodologia collaborativa e laboratoriale ha consentito lo svolgimento di attività diversificate:

- in gruppo,
- con caratteristica di discussione e brainstorming per l'analisi delle preconoscenze e la costruzione di mappe e diagrammi di flusso, ricerca di soluzioni,
- esposizione di quanto elaborato con riflessione e riutilizzo delle conoscenze apprese.

Alla scuola Primaria si sono sviluppate attività di robotica educativa utilizzando gli strumenti acquistati con i fondi di questo progetto.

All'Istituto è stata data la possibilità, con il modulo "**Una finestra sulla scuola**" di incrementare le POSTAZIONI INFORMATICHE per l'accesso ai dati e ai servizi digitali della scuola, del personale docente, della segreteria e degli utenti.

Tutta la documentazione in oggetto è presente sul sito della scuola all'indirizzo <http://www.iccastiglioneolona.gov.it/documentazione-pon-2014-2020/> -

Nell'anno scolastico 2018/ - 2019 verrà realizzato, perché autorizzato, il progetto del Fondo Sociale Europeo:

Avviso 1953 del 21 febbraio 2017 – Competenze di base. Avviso 2999 del 13 marzo 2017

Il progetto si compone di due sottoazioni:

- una rivolta alla scuola dell'infanzia con due moduli: "**Il gioco drammatico: laboratorio teatrale**" e "**Racconti in musica**".

Il progetto consiste nel proporre ai bambini dell'ultimo anno di frequenza, il potenziamento del linguaggio espressivo/ teatrale e la scoperta del linguaggio musicale e multimediale, come strumenti di arricchimento delle competenze personali e di gruppo. Le esperienze si intrecceranno permettendo agli alunni di scoprire che cosa è possibile fare con questi stili espressivi: ascoltare, giocare, imparare, pensare.

Il progetto si avvale della collaborazione dell'Associazione dei genitori in Branda, della scrittrice Giuditta Campiello e della Biblioteca Comunale.

- una rivolta alla scuola primaria e secondaria con otto moduli: lingua inglese (scuola primaria); lingua francese (scuola secondaria di primo grado).

Il progetto "Speeches, discours, discursos" modificato in "**Speeches, discours**" con autorizzazione dell'autorità di gestione viste le iscrizioni insufficienti ad attivare il modulo di spagnolo previsto sostituito con un altro di francese, è rivolto alle studentesse e agli studenti di quarta e quinta primaria e a quelli della scuola secondaria di primo grado. Vuole favorire lo scambio comunicativo in lingua straniera con persone di madrelingua e offrire l'opportunità di sviluppare le abilità di ascolto, parlato, lettura, scrittura. L'incontro con culture diverse favorisce l'arricchimento personale e il rispetto verso l'altro diverso da noi fondamentale per vivere serenamente e consapevolmente l'essere cittadini del mondo. La metodologia utilizzata dell'hands-on e del learning by doing segue le indicazioni suggerite per l'insegnamento delle lingue straniere e il percorso attuato consentirà, attraverso il monitoraggio degli esiti, di valutare la validità di quanto proposto. I moduli verranno svolti in orario extrascolastico assolvendo anche il compito di garantire un luogo in cui i soggetti con maggiori difficoltà di tipo sociale e culturale possono trovare la sicurezza di punti di riferimento. Il progetto è in linea con quanto indicato nel piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto. Da anni si organizzano stage all'estero e percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche.

Il progetto si avvale della collaborazione dell'Associazione Genitori in Branda.

Tutta la documentazione per questo progetto si può trovare all'indirizzo:

<http://www.iccastiglioneolona.gov.it/documentazione-pon-2014-2020/>

RISORSE UMANE

Per l'anno scolastico in corso si prevede generalmente una conferma del numero attuale di classi e docenti; resta una criticità per quanto riguarda la scuola secondaria del comune di Gornate Olona, in quanto piccolo centro abitato, con una sola classe terza mono-sezione.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Al comma 5 dell'articolo unico della Legge 107 si stabilisce che

l'organico dell'autonomia è funzionale "alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa predisposto ai sensi del comma 14. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento... ..per la copertura dei posti dell'istituzione scolastica, il dirigente scolastico propone gli incarichi ai docenti di ruolo assegnati all'ambito territoriale di riferimento, prioritariamente sui posti comuni e di sostegno, vacanti e disponibili, al fine di garantire il regolare avvio delle lezioni..."

Il nostro istituto ha ottenuto l'assegnazione di 4 docenti la cui presenza consente per l'anno scolastico 2018/19 l'attuazione di alcuni dei progetti precedentemente descritti.

FORMAZIONE

Nel prossimo biennio si ritiene opportuno orientare la formazione del personale docente seguendo le priorità indicate nel Piano di Miglioramento

Priorità 1

Consolidare le competenze matematiche nella scuola primaria e secondaria. Sostenere i risultati positivi nelle competenze matematiche nella scuola primaria. Uniformare le prestazioni tra le classi.

Priorità 2

Sviluppare le competenze sociali e civiche.

Per l'anno scolastico **2018/19** prosegue l'impegno dei docenti nel **Piano Nazionale per la Scuola Digitale.**

I principali ambiti di intervento degli animatori digitali e dei docenti del team per l'innovazione risultano essere:

- stimolare la formazione interna della scuola negli ambiti del PNSD
- favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD
- individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (dall'Azione #28 del PNSD).

COLLABORAZIONE CON ALTRI ENTI, ASSOCIAZIONI E UNIVERSITA'

L'Istituto Comprensivo

- **collabora** con l'**Amministrazione Comunale** nella gestione degli istituti scolastici e nella formulazione del Piano per il Diritto allo Studio.

Tale collaborazione garantisce:

- ❖ **Servizio SCUOLABUS**
- ❖ **Servizio MENSA**
- ❖ **Servizio PRE E POST SCUOLA**

- **supporta** l' **ASSOCIAZIONE GENITORI IN BRANDA** nella sponsorizzazione di incontri di formazione e approfondimento sui temi dell'infanzia e dell'adolescenza, nella partecipazione a giornate legate a eventi speciali dedicate alla famiglie (Festa dei diritti, Piedibus..) e consente la realizzazione di progetti didattico-educativi all'interno dell'Istituto finanziati (anche solo in parte) dall'associazione stessa.

- **ha stipulato** da vari anni **convenzioni** con l'Università Bicocca e l'Università Cattolica di Milano finalizzate al tirocinio degli studenti che intendono conseguire l'abilitazione all'insegnamento.

In tale modo viene implementato un percorso di formazione e aggiornamento per tutti i docenti tutor degli studenti accolti in classe.

- **coordina e condivide progettualità "in rete"** con scuole statali, enti e associazioni presenti sul territorio.

In particolare:

- Rete: Centro Territoriale per l'Inclusione (**C.T.I.**) - Tale rete lavora per la predisposizione di incontri tra scuola e famiglie, scuola e sanità, scuola e associazionismo; per l'ampliamento delle competenze professionali di quanti agiscono nella scuola per la realizzazione di percorsi inclusivi; per l'arricchimento delle risorse materiali. L'Istituto predispone annualmente il **Piano Annuale dell'Inclusione** per l'accoglienza e l'accompagnamento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- **R.E.T.I.** - Rete con funzione di capofila. Gli Istituti scolastici partners sono: C. "S. D'Acquisto" di Lonate Ceppino; C. "S. Pellico" di Veduggio; I.C. "G. Parini" di Gorla Minore; I.C. "Galileo Galilei" di Tradate. Il lavoro della rete prevede di progettare e realizzare attività/servizi finalizzati ad una reale integrazione culturale e sociale degli alunni stranieri e delle loro famiglie. In particolare si vuole collaborare in sinergia per favorire la sensibilizzazione alla tematica interculturale, l'inclusione scolastica, il successo scolastico formativo, la condivisione di risorse, competenze e buone pratiche, l'arricchimento dei materiali a disposizione, l'elaborazione di documenti e protocolli, la qualificazione, l'aggiornamento e la formazione del personale scolastico, l'intervento specifico di figure professionali importanti come i mediatori e facilitatori linguistici.

- **UNA RETE PER TUTTI** - Rete con funzione di capofila. Pubblicazione nel sito dell'Istituto del Protocollo di accoglienza alle famiglie straniere. Gli enti locali che hanno aderito sono: l'Amministrazione Comunale; la Parrocchia "Beata Vergine del Rosario" di Castiglione Olona; l'Istituto "Nostra Famiglia"; la scuola dell'infanzia privata "G. Schoch" di Castiglione Olona; la scuola dell'infanzia privata "G. Motta" di Gornate Superiore.

Si prevede di collaborare al fine di monitorare la presenza degli alunni stranieri, incentivare la frequenza alla Scuola dell'Infanzia, elaborare protocolli di intesa tra enti locali, associazioni e agenzie del settore in ottica di prevenzione al disagio socio culturale, progettare interventi di educazione interculturale (a scuola e in ambito extrascolastico) realizzare momenti di formazione/aggiornamento, attivare interventi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana per bambini e adulti, attivare buone pratiche contro la dispersione scolastica, supportare gli alunni in difficoltà didattica/educativa e attivare tempestivamente percorsi riabilitativi presso i centri del territorio, condividere risorse umane e materiali.

Sono parte integrante del presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa i seguenti documenti consultabili sul sito dell'Istituto:

- *Patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia*
- *Piano Annuale per l'Inclusione*
- *Piano di Formazione*
- *Piano di Miglioramento*
- *Delibera quadro sulla valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*