

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica VAIC84200B

I.C. CASTIGLIONE OLONA

PRIORITA' E TRAGUARDI*

RISULTATI SCOLASTICI	
Sostenere il percorso di apprendimento degli alunni per il miglioramento dei risultati scolastici	Incrementare verso valutazioni più alte le percentuali delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	
Sostenere i risultati positivi nelle competenze matematiche. Uniformare le prestazioni tra le classi	Mantenere un effetto scuola vicino alla media regionale nei risultati di matematica della scuola

PERCORSO 1

Promuovere il talento di ciascuno tramite il miglioramento dei risultati scolastici

Il nostro obiettivo è accompagnare bambini e ragazzi in tutti gli aspetti della loro crescita, aiutandoli nel processo di apprendimento e valorizzando le loro capacità; per questo motivo è fondamentale sia che i docenti dei diversi ordini lavorino efficacemente in una continuità orizzontale e verticale e che si mantengano aggiornati in coerenza con le esigenze della scuola, sia che gli alunni abbiano a disposizione ambienti di apprendimento adeguati e attrezzati per le diverse attività.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO**

1. *Curricolo, progettazione e valutazione*
 - a. Definire prove strutturate comuni da somministrare per classi parallele.
 - b. Definire prove strutturate comuni per il passaggio tra gli ordini di scuola.
2. *Ambiente di apprendimento*
 - a. Ampliare gli spazi e la metodologia laboratoriale
3. *Orientamento strategico e organizzazione della scuola*
 - a. Individuare nuove figure con compiti decisionali
 - b. Definire tempi, processi, attività e risultati attesi delle commissioni di lavoro
4. *Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*
 - a. Potenziare nuove professionalità interne tramite la formazione

1 - Curricolo, progettazione e valutazione b. Definire prove strutturate comuni da somministrare per classi parallele. c. Definire prove strutturate comuni per il passaggio tra gli ordini di scuola.			
<i>Attività prevista</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Riunire i coordinatori dei dipartimenti per definire obiettivi e metodologie di lavoro comuni. Calendarizzare gli incontri. Strutturare “compiti significativi” e applicarli.	Garantire la continuità verticale e la coerenza interna dei curricula	Predisposizione di unità di apprendimento comuni. Programmazione per competenze.	Cronoprogrammi Registro elettronico

Criticità rilevate

Risulta difficile la collaborazione tra gruppi verticali; i lavori svolti hanno principalmente coinvolto solo un ristretto gruppo di docenti. Occorre ripartire con nuove proposte di lavoro improntate sulla valutazione per competenze per rendere più efficace l'intervento dei docenti e migliorare l'uso della didattica per competenze. Occorre una rilettura e una conseguente revisione del curricolo verticale.

Progressi rilevati

Sono state svolte le prove di realtà predisposte dai gruppi di dipartimento (prove multidisciplinari svolte al termine dell'anno scolastico in quarta nella scuola primaria e in seconda nella scuola secondaria)

TEMPI – giugno 2020

NOMINATIVO RESPONSABILE – De Giuli Monica

DESTINATARI – tutti i docenti

SOGGETTI COINVOLTI – tutti i docenti

2 - Ambiente di apprendimento a. Ampliare gli spazi e l'uso della metodologia laboratoriale			
<i>Attività prevista</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Valorizzazione e riproposta delle attività di laboratorio per la scuola secondaria di primo grado. Allestimento di spazi laboratoriali nei vari edifici dell'Istituto.	Predisposizione, organizzazione e ampliamento di spazi attrezzati per attività didattiche specifiche. Maggior utilizzo degli spazi laboratoriali esistenti.	Presenza di un orario settimanale codificato per l'utilizzo dei laboratori.	Dati presenti in segreteria.

Criticità rilevate

Alcuni spazi laboratoriali previsti (aula di arte e aula di scienze alla scuola primaria di Castiglione Olona) non sono ancora stati allestiti. Non tutti i docenti sono a conoscenza degli strumenti a

disposizione e di come utilizzarli. Sono da migliorare gli spazi utilizzati dai piccoli gruppi (evitare l'accumulo di materiale).

Progressi rilevati

Gli spazi già esistenti vengono utilizzati per attività di laboratorio con una frequenza costante e una calendarizzazione degli interventi.

TEMPI – giugno 2020

NOMINATIVO RESPONSABILE – Scuola primaria – Barlocchi Paola

Scuola secondaria – Bernasconi Graziella

DESTINATARI – tutti i docenti

SOGGETTI COINVOLTI – tutti i docenti

<p>3 - <i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i></p> <p>a. Individuare nuove figure con compiti decisionali</p> <p>b. Definire tempi, processi, attività e risultati attesi delle commissioni di lavoro</p> <p>4 - <i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i></p> <p>a. Potenziare nuove professionalità interne tramite la formazione</p>			
<i>Attività prevista</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Curare la formazione docente attraverso corsi comuni a tutto l'Istituto: individuare nuove figure con compiti decisionali, raccogliere informazioni sulle esigenze formative del collegio.	Organizzare corsi coerenti alle esigenze formative. Creare un data base di istituto per raccogliere dati relativi alla formazione individuale. Applicare linee innovative alla didattica.	Partecipazione dei docenti a corsi di formazione	Data base di istituto.

Criticità rilevate

Manca un Piano di formazione focalizzato sulle priorità dell'Istituto

Progressi rilevati

I docenti dell'Istituto sono costantemente impegnati in attività di formazione e aggiornamento a livello personale in base alla disciplina di competenza. L'Istituto ha orientato il proprio intervento di formazione soprattutto nell'ambito della scuola digitale.

TEMPI – giugno 2020

NOMINATIVO RESPONSABILE – Galli Daniela

DESTINATARI – tutti i docenti

SOGGETTI COINVOLTI – tutti i docenti

.....

PRIORITA' E TRAGUARDI*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Sostenere la competenza trasversale "Imparare ad imparare"	Attuare il monitoraggio delle attività formative svolte al fine di rilevare il miglioramento delle competenze acquisite

PERCORSO 2**Consolidare la competenza di base "IMPARARE AD IMPARARE"**

Imparare ad imparare significa conoscere il proprio mondo cognitivo per controllare, gestire e migliorare il proprio apprendimento, adeguare le proprie attività cognitive alle richieste della situazione di apprendimento in maniera più efficace e flessibile.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO**

- 1 *Ambiente di apprendimento*
Ampliare gli spazi e l'uso della metodologia laboratoriale (VEDI PERCORSO 1)
- 2 *Inclusione e differenziazione*
Consolidare e diffondere le buone pratiche presenti nella scuola
- 3 *Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*
Potenziare nuove professionalità interne attraverso la formazione (VEDI PERCORSO 1)

2 <i>Inclusione e differenziazione</i> Consolidare e diffondere le buone pratiche presenti nella scuola			
<i>Attività prevista</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Sostenere un apprendimento permanente di qualità ed inclusivo. Consolidare le buone pratiche presenti nella scuola (laboratori e progetti).	Facilitare l'acquisizione delle Competenze Chiave Sostenere gli alunni BES nel percorso di apprendimento. Diffondere atteggiamenti inclusivi.	Partecipazione ai laboratori e ai progetti.	Registro elettronico: relazioni dei docenti coinvolti.

Criticità rilevate

I docenti della scuola secondaria segnalano la discrepanza tra l'attività didattica attuata nel corso dell'anno per gli alunni BES con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale (utilizzando strumenti compensativi e dispensativi) ed il momento dell'esame di stato nel quale non è possibile utilizzare tali strumenti.

Progressi rilevati

Sono stati rivisti i principali documenti (PEI - PDP - PDF) da utilizzare per l'individuazione del percorso degli alunni BES. E' in costante aumento la formazione docente nel settore inclusione.

TEMPI – giugno 2020

NOMINATIVO RESPONSABILE – Bergomi Simona – Brugnoli Valentina

DESTINATARI – tutti i docenti

SOGGETTI COINVOLTI – tutti i docenti

Castiglione Olona, 15/11/2019

* Le PRIORITA' si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

I TRAGUARDI di lungo periodo riguardano i risultati attesi a lungo termine (3 anni)

**Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire nel breve periodo (un anno scolastico)