



## Candidatura N. 35714 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Denominazione</b>         | I.C. CASTIGLIONE OLONA   |
| <b>Codice meccanografico</b> | VAIC84200B   |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO COMPRENSIVO   |
| <b>Indirizzo</b>             | VIA CORTINA D'AMPEZZO 216  |
| <b>Provincia</b>             | VA   |
| <b>Comune</b>                | Castiglione Olona  |
| <b>CAP</b>                   | 21043  |
| <b>Telefono</b>              | 0331857394   |
| <b>E-mail</b>                | VAIC84200B@istruzione.it   |
| <b>Sito web</b>              | www.iccastiglioneolona.gov.it  |
| <b>Numero alunni</b>         | 834  |
| <b>Plessi</b>                | VAAA842018 - CASTIGLIONE OLONA<br>VAEE84201D - G. MAZZINI -CASTIGLIONE OLONA<br>VAEE84203G - GIOVANNI XXIII<br>VAMM84201C - C.B.CASTIG-CASTIGLIONE OLONA<br>VAMM84203E - GORNATE OLONA |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione   | SottoAzione  | Aree di Processo   | Risultati attesi  |
|--|--|--|---|
| 10.2.1<br>Azioni per la scuola dell'infanzia                                     | 10.2.1A<br>Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE<br>Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante<br>Aumento dell'interazione/confronto con gli altri<br>Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo<br>Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale |
| 10.2.2<br>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A<br>Competenze di base                            | Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE<br>Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE  | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti<br>Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali<br>Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli  |



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35714 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo                 | Titolo                                    | Costo              |
|----------------------------------|---|--------------------|
| Linguaggi                        | Il gioco drammatico: laboratorio teatrale | € 5.082,00         |
| Musica                           | Racconti in musica                        | € 5.682,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> |   | <b>€ 10.764,00</b> |

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo                                     | Titolo   | Costo              |
|--|--|--------------------|
| Lingua straniera                                     | Modulo 7 – Cittadini del mondo –                         | € 5.082,00         |
| Lingua straniera                                     | Modulo 8 – Cittadini del mondo                           | € 5.082,00         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 1 - Communicate and understand –<br>classi quinte | € 4.977,90         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 2 - Communicate and understand –<br>classi quinte | € 4.977,90         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 3 - Communicate and understand –<br>classi quinte | € 4.977,90         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 4 - Communicate and understand –<br>classi quarte | € 4.977,90         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 5 - Communicate and understand –<br>classi quarte | € 4.977,90         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Modulo 6 - Communicate and understand –<br>classi quarte | € 4.977,90         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>                     |  | <b>€ 40.031,40</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: La biblioteca dei tre linguaggi

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    |  |
| <p><b>Descrizione progetto</b></p> | <p>Il progetto è composto da 4 moduli(suddivisi in due anni scolastici) e consiste nel proporre ai bambini dell'ultimo anno di frequenza, il potenziamento del linguaggio espressivo/ teatrale e la scoperta del linguaggio musicale e multimediale,come strumenti di arricchimento delle competenze personali e di gruppo. Le esperienze si intrecceranno permettendo agli alunni di scoprire che cosa è possibile fare con questi stili espressivi :ascoltare, giocare,imparare, pensare. I bambini saranno suddivisi in due gruppi di 16 e 17 che sperimenteranno a rotazione: il laboratorio teatrale unito a quello multimediale; quello di storie in musica, dove l'esperto racconterà suonando dal vivo,alcuni brani dal repertorio classico e moderno, su alcuni racconti appositamente strutturati.I bambini diversamente abili, con assenza o difficoltà di linguaggio, potranno essere ascoltati/accolti anche senza saper esprimersi verbalmente, mentre i bambini stranieri potranno arricchire il loro linguaggio,tutti gli altri alunni utilizzeranno in modo creativo i diversi stili espressivi .</p> |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La scuola dell'infanzia è frequentata da 90 bambini dai 3 ai 5 anni, suddivisi in 4 sez. eterogenee.Sono presenti alcuni bambini che vivono in famiglie svantaggiate sia culturalmente che economicamente, (alcuni sono stranieri). La scuola rimane il momento principale di aggregazione per i bambini, mentre la maggior parte delle famiglie preferisce relazioni riservate o occasionali . Sono spesso le amicizie tra i bambini a mettere in comunicazioni gli adulti, in situazioni informali o organizzate dalle famiglie stesse ( compleanni, merende insieme, giochi al parco).

Normalmente i bambini di 5 anni si avvicinano alle prime esperienze sportive, quali il calcio, il nuoto (nella piscina della cittadina) o la danza. Il territorio offre anche esperienze di minibasket, Karate e mini volley. La biblioteca comunale è poco frequentata , nonostante sia inserita in un bel parco giochi e sia ben fornita di testi per la prima infanzia



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Arricchire attraverso il laboratorio "Storie in musica e potenziare il laboratorio di teatro, le proposte didattiche presenti nella programmazione;Sperimentare i linguaggi espressivi, stimolando la creatività e la collaborazione;Integrare i bambini diversamente abili nelle proposte laboratoriali, utilizzando i codici comunicativi più adeguati alle loro capacità;Esplorare il linguaggio musicale attraverso fiabe musicali, giochi di ruolo e animazione musicale. Tutte attività in grado di coinvolgere gli individui,sia in gruppo,sia singolarmente.:parole e musica, musica e parole... entrambi impegnati,in una modalità di mutuo soccorso e rinforzo uno dell'altro;Comprendere il significato dei suoni e delle parole e rielaborare la storia musicale: parlando, cantando, muovendosi, suonando, giocando ai cambi di ruolo e in ultimo ripercorrendo le vicende della storia attraverso l'associazione di immagini e musica;Stimolare l'utilizzo della lingua italiana nei bambini stranieri e nelle loro famiglie, utilizzando i libri della biblioteca scolastica, a disposizione di tutti i bambini nello spazio predisposto;Sperimentare l'utilizzo del computer per costruire le storie e raccontare esperienze vissute nei laboratori, attraverso foto , disegni scannerizzati, registrazioni, ricerche interattive;Sensibilizzare le famiglie dei bambini all'utilizzo consapevole dei sussidi tecnologici;Stimolare l'utilizzo della biblioteca comunale.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I destinatari del progetto sono i 30 bambini di 5 anni presenti in tutta la scuola. Tra loro sono presenti 8 bambini stranieri , 3 bambini diversamente abili ( 2 bambini autistici e una bambino con atrofia cerebellare). Il gruppo successivo,che continuerà il progetto di durata biennale , presenterà le stesse caratteristiche numeriche. Saranno però presenti 2 bambini diversamente abili (1 bambino con sindrome di Down e una bimba con artrogriposi multipla, su verosimile base genetica). La presenza di problematiche così diverse , che richiedono interventi specifici ma stimolanti per tutti i bambini , italiani,stranieri e diversamente abili, ha portato le insegnanti alla convinzione che i linguaggi espressivi e musicali potessero costruire delle relazioni arricchenti e dei contesti educativi costruttivi. Il linguaggio multimediale può invece rappresentare, lo strumento di mediazione, per stimolare a raccontare e a dare voce ai bisogni di tutti gli alunni,attraverso storie della letteratura infantile, o a racconti di esperienze quotidiane

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

La scuola dell'Infanzia, rimarrà aperta un pomeriggio alla settimana (per un totale di 30 pomeriggi), dalle 15,45 alle 17,45, per tutta la durata del progetto. Verrà stabilito in seguito il giorno più opportuno al prolungamento dell'orario, previa consultazione di tutte le parti coinvolte nel progetto. Questo permetterà ai bambini la permanenza a scuola e ai genitori di venire a recuperare comodamente i figli, senza impegni aggiuntivi. Queste caratteristiche verranno mantenute anche durante il secondo anno di attuazione del progetto. Gli spazi utilizzati saranno :

- la parte di salone adibita a biblioteca;( linguaggio multimediale)
- la sala da pranzo,dove è collocata la lim, opportunamente organizzata(linguaggio musicale);
- la parte di salone utilizzata per le attività motorie (linguaggio teatrale)

I collaboratori scolastici sono già presenti a scuola per le mansioni quotidiane

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni***Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la realizzazione del progetto verranno attivate le seguenti collaborazioni:

sono stati presi accordi con la biblioteca e con l'amministrazione comunale di Castiglione Olona che forniranno un certo numero di libri, dvd e cd musicali da tenere a scuola per la durata del progetto, per entrambe le annualità. Inoltre a progetto concluso, i bambini realizzeranno una mostra dei loro lavori, sia cartacei che multimediali, presso la biblioteca comunale. Tutti i bambini della scuola e del Comune, potranno visitare la mostra, in una giornata concordata con il personale della biblioteca. In occasione dell'evento, sarà disponibile una scrittrice di libri per bambini, Giuditta Campello, che leggerà oltre ai libri realizzati dai bambini, alcuni suoi testi.

- L'associazione Genitori in Branda, sosterrà la scuola nel promuovere la partecipazione dei genitori della scuola dell'infanzia ad una tavola rotonda sull'argomento dell'utilizzo di applicazioni e programmi adatti ai bambini della prima infanzia. I genitori stessi racconteranno quali applicazioni usano i loro bambini, ugualmente le insegnanti, per arrivare a stilare un elenco delle applicazioni più interessanti.
- Verrà proposto ad un tutor dell'Università Bicocca di mediare la tavola rotonda, con il coinvolgimento dei tirocinanti presenti a scuola



### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto laboratoriale si pone la finalità di agevolare gli apprendimenti nei diversi campi d'esperienza attraverso lo sviluppo e il consolidamento di competenze musicali, espressive e multimediali, con particolare riguardo all'ascolto consapevole della musica e al linguaggio verbale e musicale. Tali aspetti, a volte ritenuti secondari, rivestono una grande importanza nell'apprendimento dei bambini e l'acquisizione di queste competenze promuove il raggiungimento di traguardi di sviluppo quali: la comunicazione, con particolare riferimento al comprendere parole e discorsi, al saper esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, all'ascoltare e comprendere narrazioni. Imparare a imparare, competenza metodologica fondamentale a cui fanno capo tutti i campi di esperienza. Consapevolezza ed espressione culturale: in cui rientrano le competenze specifiche relative alla fruizione, produzione di messaggi visivi, sonori, musicali, artistici e all'espressione corporea, che fanno capo ai due campi di esperienza: "Il corpo e il movimento" e "Immagini, suoni, colori". Competenze sociali e civiche a cui fanno capo le competenze specifiche del campo di esperienza "Il sé e l'altro" con particolare riferimento al giocare in modo creativo con gli altri e al saper esprimere i propri sentimenti in modo sempre più adeguato. Spirito d'iniziativa e intraprendenza, con particolare riferimento al prendere iniziative di gioco collaborando e partecipando alle attività collettive e all'osservazione di situazioni

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.*

Nel pof della scuola è presente da diversi anni il laboratorio di teatro, rivolto ai bambini di 4 anni, finanziato con i fondi del Piano di Diritto allo studio. Purtroppo la mancanza di risorse non permette alla scuola dell'infanzia di continuare il progetto con gli alunni di 5 anni. Da diversi anni invece non è più presente un progetto di educazione musicale, con un esperto competente, e questo aspetto è lasciato un po' all'iniziativa individuale di alcune insegnanti. Il progetto "La biblioteca dei tre linguaggi" permetterebbe alla nostra scuola di offrire ai bambini una continuità nella proposta, (soprattutto per il laboratorio di teatro), mentre per il laboratorio di "Storie in musica" e quello multimediale, costituirebbe un arricchimento che potrà poi essere sistematizzato nel piano dell'offerta formativa.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le proposte laboratoriali partono da esperienze di movimento, dove storie o esperienze proposte dai bambini, fanno da sfondo. Inizialmente verrà dato molto spazio al linguaggio del corpo, della mimica, della musica per potenziare, attraverso questa strategia, la capacità di veicolare i propri vissuti e le proprie emozioni. Con questa modalità, tutti i bambini avranno il loro spazio espressivo e ciascun alunno sceglierà il canale comunicativo preferito. L'azione educativa sarà mirata a valorizzare le differenze trasformandole in risorse.

Scoprire se stessi nell'incontro con l'altro e sentirsi parte di un gruppo, saranno competenze che il bambino vivrà attraverso la scoperta di relazioni cooperative, dove diversità di linguaggio o di capacità verranno valorizzate come ricchezza. La proiezione in personaggi fantastici o in situazioni di gioco drammatico, favorirà tali apprendimenti. Dal confronto costruttivo, nascerà la consapevolezza delle proprie potenzialità creative e di socializzazione.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Gli impatti del progetto sui bambini saranno rilevati dall'insegnante tutor attraverso la compilazione di una rubrica osservativa personalizzata, a inizio e a fine percorso laboratoriale, che identifichi vari aspetti riguardanti la partecipazione, l'interesse, lo stato emotivo, il coinvolgimento e il mettersi in gioco dei bambini durante il laboratorio.

Inoltre il confronto con le insegnanti dei bambini rivelerà se il bambino sarà in grado di generalizzare le competenze acquisite, nei vari momenti della vita scolastica

Verrà realizzato il quaderno dei tre linguaggi, dove i bambini e i genitori, registreranno la loro presenza in biblioteca.

Ai genitori sarà chiesto di rispondere a un semplice questionario per valutare il loro gradimento e per rilevare nuove strategie educative acquisite (utilizzo pc, frequentazione della biblioteca comunale, ad es)

Report fotografico e/o video del laboratorio.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola I.C. CASTIGLIONE OLONA  
(VAIC84200B)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto verrà presentato ai genitori attraverso una tavola rotonda, Mediatore dell'evento sarà uno dei docenti universitari, tutor delle tirocinanti dell'Università Bicocca, con alcuni laureandi interessati all'evento. Lo scopo del suo intervento sarà quello di adottare una sorta di "manuale di buone pratiche" per utilizzare gli strumenti informatici in modo corretto. Questo evento sarà pubblicizzato con dei volantini, collocati anche in biblioteca, così da arrivare anche ad altre persone interessate e sensibili all'argomento. Verrà dato il giusto risalto anche sul sito internet dell'Istituto. A questo scopo è stata richiesta, con esito positivo, anche la collaborazione con l'associazione "Genitori in Branda".

I libri, i disegni, le storie create dai bambini, sia con materiale cartaceo che digitale, verranno esposti a progetto ultimato presso la biblioteca comunale. La documentazione dell'evento, sarà fruibile sul nostro sito internet.

Inoltre la documentazione creata dai bambini, sarà messa a disposizione dei docenti dell'istituto, degli studenti e dei tutor dell'Università.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

I genitori parteciperanno a una tavola rotonda che avrà anche lo scopo di condividere le applicazioni o i programmi informatici, che normalmente vengono utilizzati in famiglia: potranno così condividere le loro esperienze, diventando i protagonisti della serata. Verrà redatto un elenco di applicazioni e programmi di qualità, da diffondere tra le famiglie dei bambini della scuola, insieme ad un semplice "regolamento" sui tempi di utilizzo e fruizione degli strumenti informatici maggiormente usati dagli alunni. I contributi del mediatore, saranno finalizzati a questo scopo.

L'evento nella biblioteca comunale, vedrà la partecipazione della scrittrice, Giuditta Campello, concittadina dei bambini, che leggerà oltre alle loro storie, alcuni suoi libri. Incontrerà i bambini a piccoli gruppi, aiutata dalle bibliotecarie, in uno spazio opportunamente predisposto.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto           | Riferimenti   | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|-------------------------------|---------------|---|
| Laboratorio teatrale infanzia | pagine 5 e 15 | <a href="http://www.iccastiglioneolona.gov.it/piano-dellofferta-formativa/1-4-laboratorio-teatrale-infanzia/">http://www.iccastiglioneolona.gov.it/piano-dellofferta-formativa/1-4-laboratorio-teatrale-infanzia/</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione  | N. so ggetti | Soggetti coinvolti                    | Tipo accordo             | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All ega to |
|---|--------------|---------------------------------------|--------------------------|------------------|-----------------|------------|
| Collaborazione con la scrittrice per bambini Giuditta Campello, che mette a disposizione la sua esperienza ricca di doti artistiche e interazione con i protagonisti del progetto | 1            | Autrice di libri per l'infanzia       | Dichiarazione di intenti | 1498/1.1.f       | 11/05/2017      | Sì         |
| Collaborazione con l'Associazione 'Genitori in Branda' di Castiglione Olona, attraverso l'organizzazione di incontri formativi e informativi.                                     | 1            | Associazione Genitori in Branda Onlus | Dichiarazione di intenti | 1501/1.1.f       | 12/05/2017      | Sì         |
| Eventi-rappresentazioni e mostre c/o la biblioteca comunale   | 1            | Comune                                | Dichiarazione di intenti | 1517/1.1.f       | 13/05/2017      | Sì         |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo                                    | Costo totale       |
|---|--------------------|
| Il gioco drammatico: laboratorio teatrale | € 5.082,00         |
| Racconti in musica                        | € 5.682,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>          | <b>€ 10.764,00</b> |

## Sezione: Moduli



## Elenco dei moduli

**Modulo: Linguaggi**

**Titolo: Il gioco drammatico: laboratorio teatrale**

### Dettagli modulo

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Il gioco drammatico: laboratorio teatrale  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>L'esperienza teatrale, vista nella dimensione del laboratorio di movimento creativo e pensata in relazione alle reali esigenze dei bambini, ai loro interessi ed alle loro capacità, è uno strumento di sicura efficacia, come stimolo all'espressione della creatività personale, della scoperta di sé e dell'interazione cooperativa con gli altri. Tale laboratorio è organizzato secondo un progetto che tiene in considerazione la realtà quotidiana nella quale i bambini sono immersi, allo scopo di mantenere una significativa abitudine alla continuità delle esperienze affrontate.</p> <p>Il teatro, guarda la persona nella sua integrità, permette la costruzione di uno spazio in cui essa può sperimentarsi per ritrovare una dimensione di benessere generalizzabile nella vita quotidiana.</p> <p>Gli incontri si svolgeranno in tre fasi principali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prima fase: è previsto un momento di accoglienza preparatorio al lavoro;</li> <li>• seconda fase: svolgimento delle attività previste sia sul linguaggio non verbale che verbale;</li> <li>• terza fase: condivisione dei vissuti, delle esperienze e riflessioni sul lavoro svolto.</li> </ul> <p>Costruzione di personaggi sia di racconti classici che inventati. Traduzione informatica della storia e relativa documentazione.</p> <p>Il percorso verrà condotto tenendo conto della necessaria gradualità al fine di favorire l'acquisizione delle competenze basilari e la messa in gioco dei partecipanti.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 08/01/2018   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 09/04/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Linguaggi  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAAA842018   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi (scuola dell'infanzia)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Il gioco drammatico: laboratorio teatrale

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>5.082,00 €</b> |

## Elenco dei moduli



**Modulo: Musica**  
**Titolo: Racconti in musica**

**Dettagli modulo**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Racconti in musica   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il laboratorio si propone di offrire ai bambini uno spazio dedicato alla musica come linguaggio universale, capace di veicolare con immediatezza i suoi messaggi, seguendo il canale privilegiato dei sentimenti e delle emozioni e arrivando prima ancora del linguaggio verbale all'animo umano. Il laboratorio Racconto in musica, nasce con l'intento di esplorare il linguaggio musicale attraverso fiabe musicali, giochi di ruolo e animazione musicale. Tutte attività in grado di coinvolgere gli individui, sia in gruppo, sia singolarmente, stimolando la loro espressività spontanea. Parole e musica, musica e parole... entrambi impegnati, in una modalità di mutuo soccorso e rinforzo uno dell'altro, nel compito di creare immagini e riempire di significato l'esperienza. Ecco allora che dopo aver compreso il significato dei suoni ma anche delle parole, i bambini possono rielaborare la storia musicale: parlando, cantando, muovendosi, suonando, giocando ai cambi di ruolo e in ultimo ripercorrendo le vicende della storia attraverso l'associazione di immagini e musica. Metodologia:</p> <p>Il laboratorio si avvale delle seguenti metodologie e attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il racconto in musica di una storia, dove il racconto con le parole viene amplificato, reso più chiaro e intuitivo attraverso il racconto coi suoni;</li> <li>- brani musicali del repertorio classico, moderno e contemporaneo, registrati o suonati dal vivo, su di una tastiera pesata, allo scopo di modificare le esecuzioni in tempo reale, a seconda della risposta emotiva e comportamentale del gruppo di bambini</li> <li>- avere un contatto diretto ed emozionalmente il più significativo possibile con i suoni e la musica</li> <li>- ottenere un suono "puro", pulito" senza mediazioni</li> <li>- L'utilizzo del computer permetterà ai bambini di sperimentare ed utilizzare alcuni semplici programmi digitali per costruire le storie e le esperienze vissute, scoprendo le potenzialità dei mezzi multimediali, promuovendone un utilizzo attivo e competente.</li> </ul> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 08/01/2018   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 09/04/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Musica   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAAA842018   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi (scuola dell'infanzia)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Racconti in musica**

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €   |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €     |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €     |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. CASTIGLIONE OLONA  
(VAIC84200B)

|          |               |                      |            |  |    |                   |
|----------|---------------|----------------------|------------|--|----|-------------------|
| Gestione | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora |  | 20 | 2.082,00 €        |
|          | <b>TOTALE</b> |                      |            |  |    | <b>5.682,00 €</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Speeches, discours, discursos

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    |   |
| <p><b>Descrizione progetto</b></p> | <p>Il progetto "Speeches, discours, discursos" rivolto alle studentesse e agli studenti di quarta e quinta primaria e a quelli della scuola secondaria di primo grado vuole favorire lo scambio comunicativo in lingua straniera con persone di madrelingua e offrire l'opportunità di sviluppare le abilità di ascolto, parlato, lettura, scrittura. L'incontro con culture diverse favorisce l'arricchimento personale e il rispetto verso l'altro diverso da noi fondamentale per vivere serenamente e consapevolmente l'essere cittadini del mondo. La metodologia utilizzata dell'hands-on e del learning by doing segue le indicazioni suggerite per l'insegnamento delle lingue straniere e il percorso attuato consentirà, attraverso il monitoraggio degli esiti, di valutare la validità di quanto proposto. I moduli verranno svolti in orario extrascolastico assolvendo anche il compito di garantire un luogo in cui i soggetti con maggiori difficoltà di tipo sociale e culturale possono trovare la sicurezza di punti di riferimento. Il progetto è in linea con quanto indicato nel piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto. Da anni si organizzano stage all'estero e percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche.</p> |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Le scuole in cui si intende sviluppare il progetto sono situate in due dei cinque plessi d cui si compone l'Istituto Comprensivo "Cardinal Branda Castiglioni". La popolazione scolastica che li frequenta proviene da un contesto socio-economico complessivamente medio - alto con un'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana pari al 10%. Non ci sono studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio-economica e culturale. Il territorio si caratterizza per una forte presenza industriale (piccola e media industria) e come centro storico, artistico e turistico. Le risorse economiche a disposizione dell'Istituto sono però limitate. La stabilità del personale permette l'attuazione di un Piano dell'Offerta Formativa ampio, diversificato. Nella scuola ci sono proposte di aggiornamento che toccano svariati settori: dalla didattica all'inclusione alle nuove tecnologie. I criteri di valutazione adottati dall'Istituto sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Il basso numero di studenti non ammessi alle classi successive e all'Esame di Stato è garantito dalla predisposizione di PDP e PEP.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto prevede moduli per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi comuni riguardano il suscitare interesse e motivare allo studio delle lingue straniere, l'avviare all'approfondimento linguistico in prospettiva dell'acquisizione di certificazioni, il far vivere esperienze di confronto con esperti di lingua madre. In particolare per la scuola primaria il focus degli obiettivi riguarderà: acquisire le abilità di speaking, listening, reading, writing e interacting; conoscere gli strumenti di base: grammatica, lessico e pronuncia, essere capaci di utilizzare espressioni idiomatiche in contesti significativi, saper interagire con semplici scambi di informazioni relative alla sfera personale in inglese. Per la scuola secondaria: offrire agli allievi la padronanza di codici e strumentalità che facilitino la mobilità in Europa, comprendere testi orali e scritti individuando in un testo le informazioni fondamentali, saper interagire in semplici situazioni, su specifici temi, sviluppare strategie utili per affrontare prove della stessa tipologia di quelle previste dagli esami per la certificazione delle competenze linguistiche.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I destinatari del progetto sono le studentesse e gli studenti della scuola primaria e secondaria di Castiglione Olona. Si intende fornire il percorso formativo in via prioritaria alle studentesse e agli studenti che presentano carenze nelle competenze delle lingue straniere e che frequentano la quarta e la quinta della scuola primaria e il terzo anno della scuola secondaria di primo grado. Tra di essi vi sono alunni che presentano difficoltà specifiche di apprendimento per cui sono previsti piani didattici personalizzati, alunni con bisogni speciali e altri disabili a cui si vuole fornire un'ulteriore possibilità di apprendimento. Altri ancora sono nella condizione di dover imparare una lingua straniera in un paese in cui non si parla la loro lingua madre poiché stranieri. Alla scuola primaria gli alunni frequentano gli ultimi due anni e si vuole offrire la possibilità di esercitare in primo luogo l'aspetto orale con un insegnante madrelingua. Alla scuola secondaria gli studenti del terzo anno si preparano per affrontare gli esami per le certificazioni linguistiche.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Si prevede di sviluppare le attività previste dal progetto in orario extracurricolare e antimeridiano. Per questo motivo la scuola potrà rimanere aperta oltre l'orario nei giorni di martedì, giovedì e venerdì quando non c'è il rientro pomeridiano. La scelta è data anche dalla necessità di permettere un tempo disteso e di considerare il grado di affaticamento dopo una giornata di scuola che si prolunga oltre le sei ore. Ciò permetterà a quegli alunni che provengono da situazioni socio-economiche e culturali non favorevoli di avere un'opportunità in più per trascorrere del tempo in un ambiente sicuro ed educativamente valido. Esistono, nella scuola, spazi in cui è possibile realizzare quanto previsto e si terrà conto della presenza di personale ATA per l'assistenza e la pulizia dei locali usati. Sarà possibile utilizzare gli spazi attrezzati con la Lim e i laboratori di informatica delle scuole oltre che aule in cui poter agire attraverso la drammatizzazione e i giochi di ruolo.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

È importante coinvolgere gli attori della scuola, il territorio e agenzie formative che consentano, ognuno con le proprie caratteristiche di valorizzare tematiche e contenuti. Non si possono dimenticare, in termini di collaborazione, i genitori sia degli alunni che prenderanno parte al progetto sia dell'associazione genitori che possono dare visibilità e supporto alle azioni. Verrà chiesta la loro collaborazione sia in fase di avvio del progetto sia in altri momenti non ultimo quello di chiusura con produzione, anche multimediale del percorso svolto e riflessione sui risultati raggiunti. Partenariato potrà essere richiesto, in termini di suggerimenti per la predisposizione di attività specifiche per gli alunni DSA alle associazioni con cui la scuola collabora da anni per lo screening logopedico, alle associazioni che si occupano degli alunni disabili e agli istituti che rilasciano le certificazioni linguistiche. Sarà inoltre importante la collaborazione dei docenti curricolari e di quelli che si occupano degli alunni stranieri all'interno dell'Istituto.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

La metodologia utilizzata sarà di tipo laboratoriale e cooperativo. La valenza didattica del lavorare in modo cooperativo permette alle studentesse e agli studenti di valorizzare i propri interessi e le proprie inclinazioni oltre che di svolgere un ruolo di peer tutoring. In particolare i moduli saranno condotti con modalità di Test-Teach-Test (TTT): dalla somministrazione di un test sull'argomento da affrontare per valutare le preconoscenze al focus sull'argomento con spiegazione alla somministrazione di un secondo test per verificare la comprensione. In tal modo sarà possibile praticare il problem solving; con modalità Task-Based Learning (TBL) che propone l'utilizzo della lingua straniera per completare un compito di vita reale. Tale aspetto permette di esercitare la fluency e di rispondere alla contestualizzazione dell'apprendimento; con modalità Content-Based Learning (CBL) in cui la lingua diventa soltanto un mezzo per acquisire conoscenze su un argomento specifico che parte dalla conoscenza degli interessi dei discenti. Si utilizzeranno i mediatori i più vari nel rispetto degli stili di apprendimento privilegiando quelli forniti dalle ICT.



### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Quanto proposto trova rispondenza con l'offerta formativa della scuola che recita nel suo motto: "La parola è la chiave fatata che apre ogni porta" citando don L. Milani. Il progetto educativo mette in evidenza l'importanza di una scuola che formi le menti, che sviluppi competenze e attitudini e consolidi il senso di appartenenza e la cittadinanza attiva. Negli assi culturali, formativi, tematici e metodologici dell'offerta formativa si legge che la proposta si basa sulla progettazione di situazioni didattico - educative che privilegiano un apprendimento attivo degli allievi, attraverso forme di coinvolgimento, di responsabilizzazione e di motivazione. Vengono dettagliati progetti, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado che hanno come focus le lingue straniere. Nella scuola secondaria è praticato da anni un percorso teso alla certificazione delle competenze linguistiche secondo il quadro comune europeo di riferimento della conoscenza delle lingue straniere. Esiste anche un progetto di giochi d'inglese nella scuola dell'infanzia. La conoscenza delle lingue straniere, vissuta anche attraverso uno stage nei paesi della Gran Bretagna è ritenuta centrale nello sviluppo del percorso formativo.

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il progetto si rivolge a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado di Castiglione Olona con particolare attenzione all'inclusione di quegli alunni che presentano difficoltà di tipo cognitivo, di tipo relazionale e sociale. In tal modo ogni alunno, indipendentemente dalle proprie capacità, diventerà protagonista del proprio percorso. Le metodologie auspiccate prevedono collaborazione, lavoro di gruppo, lavoro a coppia e tutoring in un processo di insegnamento apprendimento che parte dal problema per costruire la soluzione. I mediatori didattici privilegeranno le attrezzature informatiche che modellano il ruolo del docente a facilitatore e annullano l'ansia dell'errore e del giudizio. L'inserimento dei discenti nel progetto sarà progettato in modo da garantire un clima relazionale sereno e motivante per tutti. L'integrazione delle diverse potenzialità consentirà l'assunzione di responsabilità e l'esercizio di atteggiamenti tipici del vivere in comune. Gli alunni a cui si fa riferimento sono sia quelli disabili che in attività di gruppo trovano il giusto ruolo sia quelli con difficoltà di apprendimento specifiche sia quelli che richiedono interventi speciali perché si trovano in situazioni particolari.



### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Si predisporrà un questionario per raccogliere le adesioni dei partecipanti. Si raccoglieranno le aspettative sia dei docenti curricolari (quale impatto e quali risultati ritengono possano essere raggiunti con le attività dei moduli) sia dei genitori. Durante il corso si proporranno momenti di metacognizione e di riflessione dei partecipanti attraverso questionari di gradimento proposti con uso di strumenti informatici. Si intervisteranno i genitori per avere riscontro del lavoro. I risultati verranno divulgati attraverso serate informative aperte a tutti. Un questionario, redatto con i moduli di Google, permetterà di rilevare le conoscenze in ingresso. In itinere sarà il valutatore che, in collaborazione con l'esperto e il tutor d'aula, completerà osservazioni sistematiche, rubriche valutative e registrerà i progressi raggiunti. A metà percorso, sarà somministrato un compito di realtà e i risultati verranno presentati ai genitori e ai docenti dell'istituto. Al termine del modulo verrà raccolto il materiale prodotto che verrà conservato digitalmente. Verranno comunicati i risultati ai docenti dell'istituto e ai genitori. Importante sarà cercare di capire quanto l'esposizione alla lingua concorra allo sviluppo delle competenze di linguistiche non solo di ascolto e parlato, ma anche di scrittura e lettura.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto verrà presentato nel dettaglio, prima dell'avvio, con un incontro informativo ai genitori e alla comunità. Saranno utilizzate presentazioni multimediali e infografica per spiegare e coinvolgere. Si avrà cura di raggiungere tutte le famiglie con particolare riguardo a quelle degli alunni stranieri e agli alunni in difficoltà di apprendimento oltre che a quelle dei bambini/ragazzi con difficoltà relazionali. La documentazione dei percorsi, soprattutto in riferimento alla metodologia, permetterà la riflessione, da parte dei docenti curricolari sulle tecniche e le strategie che potranno essere replicate negli anni successivi. La maturazione della consapevolezza delle azioni didattiche messe in atto consente di identificare le modalità che hanno avuto maggiore successo. Sarà anche un modo di favorire l'esercizio della lingua con esperti madrelingua e preparare agli esami di certificazione.



**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Da subito si renderanno protagonisti gli studenti sia per l'approccio di tipo laboratoriale sia per le riflessioni di tipo metacognitivo. Saranno infatti chiamati a essere consapevoli del percorso e si accoglieranno le loro proposte rispetto a situazioni e problemi che desidereranno sviluppare attraverso analisi e con strategie tipiche del problem solving. Verrà data visibilità alle impressioni, ai suggerimenti anche dei docenti dell'istituto e dei genitori organizzando momenti di incontro a metà percorso e a tre quarti dello stesso. La preparazione dell'incontro di restituzione finale sarà definita anche con l'aiuto di genitori e bambini/ragazzi. I bambini dell'ultimo anno della scuola primaria incontreranno i ragazzi della scuola secondaria di primo grado per intervistarli rispetto ai syllabus delle certificazioni linguistiche.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto  | Riferimenti       | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|--|-------------------|---|
| Competenze linguistiche - Scuola secondaria di primo grado | pagina 7 del PTOF | <a href="http://www.iccastiglioneolona.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/PTOF_16-191.pdf">http://www.iccastiglioneolona.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/PTOF_16-191.pdf</a>   |
| Corso con madrelingua inglese - Secondaria di primo grado  | pagina 7 del PTOF | <a href="http://www.iccastiglioneolona.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/1.1PROGETTO-MADRELINGUA-INGLESE1.pdf">http://www.iccastiglioneolona.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/1.1PROGETTO-MADRELINGUA-INGLESE1.pdf</a> |
| Progetto A.I.E. Activity in English - Scuola Primaria      | pagina 7 del PTOF | <a href="http://www.iccastiglioneolona.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/PTOF_16-191.pdf">http://www.iccastiglioneolona.gov.it/wp-content/uploads/2012/07/PTOF_16-191.pdf</a>   |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione   | N. so ggetti | Soggetti coinvolti                    | Tipo accordo             | Num. Protocollo | Data Protocollo | All egato |
|--|--------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|-----------|
| Supporto per l'organizzazione di incontri informativi alle famiglie sul progetto e sul suo sviluppo e per azioni di pubblicità di eventi legati allo stesso. | 1            | Associazione Genitori in Branda Onlus | Dichiarazione di intenti | 1529/1.1.f      | 16/05/2017      | Si        |

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo  | Costo totale       |
|---|--------------------|
| Modulo 7 – Cittadini del mondo –                      | € 5.082,00         |
| Modulo 8 – Cittadini del mondo                        | € 5.082,00         |
| Modulo 1 - Communicate and understand – classi quinte | € 4.977,90         |
| Modulo 2 - Communicate and understand – classi quinte | € 4.977,90         |
| Modulo 3 - Communicate and understand – classi quinte | € 4.977,90         |
| Modulo 4 - Communicate and understand – classi quarte | € 4.977,90         |
| Modulo 5 - Communicate and understand – classi quarte | € 4.977,90         |
| Modulo 6 - Communicate and understand – classi quarte | € 4.977,90         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>                      | <b>€ 40.031,40</b> |



## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Modulo 7 – Cittadini del mondo –**

### Dettagli modulo

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Modulo 7 – Cittadini del mondo –   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | Il modulo è destinato agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Le attività previste riguardano le competenze in lingua francese da sviluppare attraverso l'interazione con madrelingua. La metodologia prevista sarà prevalentemente di tipo attivo e laboratoriale con approcci diversificati anche in relazione alle risposte degli alunni. Tra questi saranno privilegiati approcci con modalità di Test-Teach-Test (TTT): dalla somministrazione di un test sull'argomento da affrontare per valutare le preconcoscenze al focus sull'argomento con spiegazione alla somministrazione di un secondo test per verificare la comprensione. con modalità Task-Based Learning (TBL) che propone l'utilizzo della lingua straniera per completare un compito di vita reale. Tale aspetto permette di esercitare la fluency e di rispondere alla contestualizzazione dell'apprendimento; con modalità Content-Based Learning (CBL) in cui la lingua diventa soltanto un mezzo per acquisire conoscenze su un argomento specifico che parte dalla conoscenza degli interessi dei discenti. Sarà dato anche spazio a momenti in cui sia necessario trasferire le conoscenze in situazione di esercizio anche in previsione delle prove di certificazione linguistica. Si utilizzeranno i mediatori i più vari nel rispetto degli stili di apprendimento privilegiando quelli forniti dalle ICT. Obiettivi sono anche quelli di fornire competenze che possano permettere alle studentesse e agli studenti di comunicare e comprendere. La scuola, per permettere tali attività sarà aperta in orario extracurricolare per un totale di trenta ore da distribuire in quindici settimane con interventi di due ore ciascuno. Particolare cura sarà data al monitoraggio delle attività e ai progressi delle studentesse e degli studenti. Con scadenza iniziale, intermedia e finale saranno somministrati test per individuare i traguardi raggiunti. All'inizio e alla fine saranno proposti questionari per individuare le aspettative dei partecipanti e il gradimento dell'attività. |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 08/01/2018   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/04/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua straniera   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAMM84201C   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Modulo 7 – Cittadini del mondo –

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €   |



|          |               |                      |             |  |    |                   |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|----|-------------------|
| Base     | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |    | 900,00 €          |
| Gestione | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora  |  | 20 | 2.082,00 €        |
|          | <b>TOTALE</b> |                      |             |  |    | <b>5.082,00 €</b> |

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Modulo 8 – Cittadini del mondo**

**Dettagli modulo**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Modulo 8 – Cittadini del mondo  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | Il modulo è destinato agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Le attività previste riguardano le competenze in lingua spagnola da sviluppare attraverso l'interazione con madrelingua. La metodologia prevista sarà prevalentemente di tipo attivo e laboratoriale con approcci diversificati anche in relazione alle risposte degli alunni. Tra questi saranno privilegiati approcci con modalità di Test-Teach-Test (TTT): dalla somministrazione di un test sull'argomento da affrontare per valutare le preconoscenze al focus sull'argomento con spiegazione alla somministrazione di un secondo test per verificare la comprensione. con modalità Task-Based Learning (TBL) che propone l'utilizzo della lingua straniera per completare un compito di vita reale. Tale aspetto permette di esercitare la fluency e di rispondere alla contestualizzazione dell'apprendimento; con modalità Content-Based Learning (CBL) in cui la lingua diventa soltanto un mezzo per acquisire conoscenze su un argomento specifico che parte dalla conoscenza degli interessi dei discenti. Sarà dato anche spazio a momenti in cui sia necessario trasferire le conoscenze in situazione di esercizio anche in previsione delle prove di certificazione linguistica. Si utilizzeranno i mediatori i più vari nel rispetto degli stili di apprendimento privilegiando quelli forniti dalle ICT. Obiettivi sono anche quelli di fornire competenze che possano permettere alle studentesse e agli studenti di comunicare e comprendere. La scuola, per permettere tali attività sarà aperta in orario extracurricolare per un totale di trenta ore da distribuire in quindici settimane con interventi di due ore ciascuno. Particolare cura sarà data al monitoraggio delle attività e ai progressi delle studentesse e degli studenti. Con scadenza iniziale, intermedia e finale saranno somministrati test per individuare i traguardi raggiunti. All'inizio e alla fine saranno proposti questionari per individuare le aspettative dei partecipanti e il gradimento dell'attività. |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 08/01/2018  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/04/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua straniera  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAMM84201C  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Modulo 8 – Cittadini del mondo**



| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>5.082,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Modulo 1 - Communicate and understand – classi quinte**

### Dettagli modulo

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Modulo 1 - Communicate and understand – classi quinte   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo è destinato agli alunni di classe quinta della scuola primaria. Le attività previste riguardano le competenze in lingua inglese da sviluppare attraverso l'interazione con madrelingua. La metodologia prevista sarà prevalentemente di tipo attivo e laboratoriale con approcci diversificati anche in relazione alle risposte degli alunni. Tra questi saranno privilegiati approcci con modalità di Test-Teach-Test (TTT): dalla somministrazione di un test sull'argomento da affrontare per valutare le preconcoscenze al focus sull'argomento con spiegazione alla somministrazione di un secondo test per verificare la comprensione. con modalità Task-Based Learning (TBL) che propone l'utilizzo della lingua straniera per completare un compito di vita reale. Tale aspetto permette di esercitare la fluency e di rispondere alla contestualizzazione dell'apprendimento; con modalità Content-Based Learning (CBL) in cui la lingua diventa soltanto un mezzo per acquisire conoscenze su un argomento specifico che parte dalla conoscenza degli interessi dei discenti. Sarà dato anche spazio a momenti in cui sia necessario trasferire le conoscenze in situazione di esercizio. Grande spazio sarà dato alla comunicazione orale. Si utilizzeranno i mediatori i più vari nel rispetto degli stili di apprendimento privilegiando quelli forniti dalle ICT. Obiettivi sono anche quelli di fornire competenze che possano permettere alle studentesse e agli studenti di affrontare prove per le certificazioni linguistiche. La scuola, per permettere tali attività sarà aperta in orario extracurricolare per un totale di trenta ore da distribuire in quindici settimane con interventi di due ore ciascuno. Particolare cura sarà data al monitoraggio delle attività e ai progressi delle studentesse e degli studenti. Con scadenza iniziale, intermedia e finale saranno somministrati test per individuare i traguardi raggiunti. All'inizio e alla fine saranno proposti questionari per individuare le aspettative dei partecipanti e il gradimento dell'attività.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 08/01/2018  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/04/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE84201D  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Modulo 1 - Communicate and understand – classi quinte

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Modulo 2 - Communicate and understand – classi quinte**

### Dettagli modulo

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Modulo 2 - Communicate and understand – classi quinte   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo è destinato agli alunni di classe quinta della scuola primaria. Le attività previste riguardano le competenze in lingua inglese da sviluppare attraverso l'interazione con madrelingua. La metodologia prevista sarà prevalentemente di tipo attivo e laboratoriale con approcci diversificati anche in relazione alle risposte degli alunni. Tra questi saranno privilegiati approcci con modalità di Test-Teach-Test (TTT): dalla somministrazione di un test sull'argomento da affrontare per valutare le preconcoscenze al focus sull'argomento con spiegazione alla somministrazione di un secondo test per verificare la comprensione. con modalità Task-Based Learning (TBL) che propone l'utilizzo della lingua straniera per completare un compito di vita reale. Tale aspetto permette di esercitare la fluency e di rispondere alla contestualizzazione dell'apprendimento; con modalità Content-Based Learning (CBL) in cui la lingua diventa soltanto un mezzo per acquisire conoscenze su un argomento specifico che parte dalla conoscenza degli interessi dei discenti. Sarà dato anche spazio a momenti in cui sia necessario trasferire le conoscenze in situazione di esercizio. Grande spazio sarà dato alla comunicazione orale. Si utilizzeranno i mediatori i più vari nel rispetto degli stili di apprendimento privilegiando quelli forniti dalle ICT. Obiettivi sono anche quelli di fornire competenze che possano permettere alle studentesse e agli studenti di affrontare prove per le certificazioni linguistiche. La scuola, per permettere tali attività sarà aperta in orario extracurricolare per un totale di trenta ore da distribuire in quindici settimane con interventi di due ore ciascuno. Particolare cura sarà data al monitoraggio delle attività e ai progressi delle studentesse e degli studenti. Con scadenza iniziale, intermedia e finale saranno somministrati test per individuare i traguardi raggiunti. All'inizio e alla fine saranno proposti questionari per individuare le aspettative dei partecipanti e il gradimento dell'attività.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 08/01/2018  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/04/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE84201D  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)   |



|            |    |
|------------|----|
| Numero ore | 30 |
|------------|----|

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Modulo 2 - Communicate and understand – classi quinte

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Modulo 3 - Communicate and understand – classi quinte**

#### Dettagli modulo

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Modulo 3 - Communicate and understand – classi quinte   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo è destinato agli alunni di classe quinta della scuola primaria. Le attività previste riguardano le competenze in lingua inglese da sviluppare attraverso l'interazione con madrelingua. La metodologia prevista sarà prevalentemente di tipo attivo e laboratoriale con approcci diversificati anche in relazione alle risposte degli alunni. Tra questi saranno privilegiati approcci con modalità di Test-Teach-Test (TTT): dalla somministrazione di un test sull'argomento da affrontare per valutare le preconcoscenze al focus sull'argomento con spiegazione alla somministrazione di un secondo test per verificare la comprensione. con modalità Task-Based Learning (TBL) che propone l'utilizzo della lingua straniera per completare un compito di vita reale. Tale aspetto permette di esercitare la fluency e di rispondere alla contestualizzazione dell'apprendimento; con modalità Content-Based Learning (CBL) in cui la lingua diventa soltanto un mezzo per acquisire conoscenze su un argomento specifico che parte dalla conoscenza degli interessi dei discenti. Sarà dato anche spazio a momenti in cui sia necessario trasferire le conoscenze in situazione di esercizio. Grande spazio sarà dato alla comunicazione orale. Si utilizzeranno i mediatori i più vari nel rispetto degli stili di apprendimento privilegiando quelli forniti dalle ICT. Obiettivi sono anche quelli di fornire competenze che possano permettere alle studentesse e agli studenti di affrontare prove per le certificazioni linguistiche. La scuola, per permettere tali attività sarà aperta in orario extracurricolare per un totale di trenta ore da distribuire in quindici settimane con interventi di due ore ciascuno. Particolare cura sarà data al monitoraggio delle attività e ai progressi delle studentesse e degli studenti. Con scadenza iniziale, intermedia e finale saranno somministrati test per individuare i traguardi raggiunti. All'inizio e alla fine saranno proposti questionari per individuare le aspettative dei partecipanti e il gradimento dell'attività.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 08/01/2018  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/04/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE84201D  |



|                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| <b>Numero destinatari</b> | 19 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>         | 30                                |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Modulo 3 - Communicate and understand – classi quinte

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Modulo 4 - Communicate and understand – classi quarte**

#### Dettagli modulo

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>        | Modulo 4 - Communicate and understand – classi quarte  |
| <b>Descrizione modulo</b>   | <p>Il modulo è destinato agli alunni di classe quarta della scuola primaria. Le attività previste riguardano le competenze in lingua inglese da sviluppare attraverso l'interazione con madrelingua. La metodologia prevista sarà prevalentemente di tipo attivo e laboratoriale con approcci diversificati anche in relazione alle risposte degli alunni. Tra questi saranno privilegiati approcci con modalità di Test-Teach-Test (TTT): dalla somministrazione di un test sull'argomento da affrontare per valutare le preconcoscenze al focus sull'argomento con spiegazione alla somministrazione di un secondo test per verificare la comprensione. con modalità Task-Based Learning (TBL) che propone l'utilizzo della lingua straniera per completare un compito di vita reale. Tale aspetto permette di esercitare la fluency e di rispondere alla contestualizzazione dell'apprendimento; con modalità Content-Based Learning (CBL) in cui la lingua diventa soltanto un mezzo per acquisire conoscenze su un argomento specifico che parte dalla conoscenza degli interessi dei discenti. Sarà dato anche spazio a momenti in cui sia necessario trasferire le conoscenze in situazione di esercizio. Grande spazio sarà dato alla comunicazione orale. Si utilizzeranno i mediatori i più vari nel rispetto degli stili di apprendimento privilegiando quelli forniti dalle ICT. Obiettivi sono anche quelli di fornire competenze che possano permettere alle studentesse e agli studenti di comunicare soprattutto a livello orale. La scuola, per permettere tali attività sarà aperta in orario extracurricolare per un totale di trenta ore da distribuire in quindici settimane con interventi di due ore ciascuno. Particolare cura sarà data al monitoraggio delle attività e ai progressi delle studentesse e degli studenti. Con scadenza iniziale, intermedia e finale saranno somministrati test per individuare i traguardi raggiunti. All'inizio e alla fine saranno proposti questionari per individuare le aspettative dei partecipanti e il gradimento dell'attività.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b> | 08/01/2018   |
| <b>Data fine prevista</b>   | 30/04/2018   |



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE84201D   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)                    |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Modulo 4 - Communicate and understand – classi quarte

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Modulo 5 - Communicate and understand – classi quarte**

#### Dettagli modulo

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>      | Modulo 5 - Communicate and understand – classi quarte   |
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Il modulo è destinato agli alunni di classe quarta della scuola primaria. Le attività previste riguardano le competenze in lingua inglese da sviluppare attraverso l'interazione con madrelingua. La metodologia prevista sarà prevalentemente di tipo attivo e laboratoriale con approcci diversificati anche in relazione alle risposte degli alunni. Tra questi saranno privilegiati approcci con modalità di Test-Teach-Test (TTT): dalla somministrazione di un test sull'argomento da affrontare per valutare le preconcoscenze al focus sull'argomento con spiegazione alla somministrazione di un secondo test per verificare la comprensione. con modalità Task-Based Learning (TBL) che propone l'utilizzo della lingua straniera per completare un compito di vita reale. Tale aspetto permette di esercitare la fluency e di rispondere alla contestualizzazione dell'apprendimento; con modalità Content-Based Learning (CBL) in cui la lingua diventa soltanto un mezzo per acquisire conoscenze su un argomento specifico che parte dalla conoscenza degli interessi dei discenti. Sarà dato anche spazio a momenti in cui sia necessario trasferire le conoscenze in situazione di esercizio. Grande spazio sarà dato alla comunicazione orale. Si utilizzeranno i mediatori i più vari nel rispetto degli stili di apprendimento privilegiando quelli forniti dalle ICT.</p> <p>Obiettivi sono anche quelli di fornire competenze che possano permettere alle studentesse e agli studenti di comunicare soprattutto a livello orale. La scuola, per permettere tali attività sarà aperta in orario extracurricolare per un totale di trenta ore da distribuire in quindici settimane con interventi di due ore ciascuno. Particolare cura sarà data al monitoraggio delle attività e ai progressi delle studentesse e degli studenti. Con scadenza iniziale, intermedia e finale saranno somministrati test per individuare i traguardi raggiunti. All'inizio e alla fine saranno proposti questionari per individuare le aspettative dei partecipanti e il gradimento dell'attività.</p> |



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Data inizio prevista</b>           | 08/01/2018   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/04/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE84201D   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)                    |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Modulo 5 - Communicate and understand – classi quarte

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |

#### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Modulo 6 - Communicate and understand – classi quarte

#### Dettagli modulo

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b> | Modulo 6 - Communicate and understand – classi quarte |
|----------------------|---|



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo è destinato agli alunni di classe quarta della scuola primaria. Le attività previste riguardano le competenze in lingua inglese da sviluppare attraverso l'interazione con madrelingua. La metodologia prevista sarà prevalentemente di tipo attivo e laboratoriale con approcci diversificati anche in relazione alle risposte degli alunni. Tra questi saranno privilegiati approcci con modalità di Test-Teach-Test (TTT): dalla somministrazione di un test sull'argomento da affrontare per valutare le preconcoscenze al focus sull'argomento con spiegazione alla somministrazione di un secondo test per verificare la comprensione. con modalità Task-Based Learning (TBL) che propone l'utilizzo della lingua straniera per completare un compito di vita reale. Tale aspetto permette di esercitare la fluency e di rispondere alla contestualizzazione dell'apprendimento; con modalità Content-Based Learning (CBL) in cui la lingua diventa soltanto un mezzo per acquisire conoscenze su un argomento specifico che parte dalla conoscenza degli interessi dei discenti. Sarà dato anche spazio a momenti in cui sia necessario trasferire le conoscenze in situazione di esercizio. Grande spazio sarà dato alla comunicazione orale. Si utilizzeranno i mediatori i più vari nel rispetto degli stili di apprendimento privilegiando quelli forniti dalle ICT. Obiettivi sono anche quelli di fornire competenze che possano permettere alle studentesse e agli studenti di comunicare soprattutto a livello orale. La scuola, per permettere tali attività sarà aperta in orario extracurricolare per un totale di trenta ore da distribuire in quindici settimane con interventi di due ore ciascuno. Particolare cura sarà data al monitoraggio delle attività e ai progressi delle studentesse e degli studenti. Con scadenza iniziale, intermedia e finale saranno somministrati test per individuare i traguardi raggiunti. All'inizio e alla fine saranno proposti questionari per individuare le aspettative dei partecipanti e il gradimento dell'attività.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 08/01/2018   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/04/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | VAEE84201D   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (Primaria primo ciclo)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Modulo 6 - Communicate and understand – classi quarte

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto                        | Costo              |
|---------------------------------|--------------------|
| La biblioteca dei tre linguaggi | € 10.764,00        |
| Speeches, discours, discursos   | € 40.031,40        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b>          | <b>€ 50.795,40</b> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Avviso</b>  | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35714) |
| <b>Importo totale richiesto</b>  | € 50.795,40   |
| <b>Num. Delibera collegio docenti</b>  | 1267/2.2.c  |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>  | 19/04/2017  |
| <b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>  | 1425/2.2.c  |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>  | 04/05/2017  |
| <b>Data e ora inoltro</b>  | 16/05/2017 12:44:05   |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì  |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione  | Modulo   | Importo            | Massimale   |
|--|--|--------------------|-------------|
| <b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Linguaggi: <u>Il gioco drammatico: laboratorio teatrale</u>  | € 5.082,00         |             |
| <b>10.2.1A</b> - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Musica: <u>Racconti in musica</u>  | € 5.682,00         |             |
|  | <b>Totale Progetto "La biblioteca dei tre linguaggi"</b>   | <b>€ 10.764,00</b> | € 20.000,00 |
| <b>10.2.2A</b> - Competenze di base                            | Lingua straniera: <u>Modulo 7 – Cittadini del mondo –</u>  | € 5.082,00         |             |
| <b>10.2.2A</b> - Competenze di base                            | Lingua straniera: <u>Modulo 8 – Cittadini del mondo</u>  | € 5.082,00         |             |
| <b>10.2.2A</b> - Competenze di base                            | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 1 - Communicate and understand – classi quinte</u> | € 4.977,90         |             |



|                              |  |                    |             |
|------------------------------|--|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 2 - Communicate and understand – classi quinte</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 3 - Communicate and understand – classi quinte</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 4 - Communicate and understand – classi quarte</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 5 - Communicate and understand – classi quarte</u> | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Modulo 6 - Communicate and understand – classi quarte</u> | € 4.977,90         |             |
|                              | <b>Totale Progetto "Speeches, discours, discursos"</b>   | <b>€ 40.031,40</b> | € 45.000,00 |
|                              | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>  | <b>€ 50.795,40</b> |             |