

<p>USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</p> <p>CONOSCERE IL PAESAGGIO</p>		<p>attraverso una simbologia non convenzionale e convenzionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare un oggetto da diversi punti di vista. - Rappresentare semplici percorsi dopo averli eseguiti. - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. - Comprendere che l'uomo struttura e modifica l'ambiente in base alle proprie esigenze (es. banchi disposti in modo diverso per attività differenti...). - Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vicino (scuola, cortile,...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione guidata e analisi degli elementi nel loro contesto spaziale (classe, scuola, giardino,...). - Conversazioni guidate sulle funzioni di spazi ed elementi di un ambiente. - Analisi guidata di fotografie di elementi fisici e antropici dell'ambiente vicino 	<p>Riconoscere in modo sicuro gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti e rappresentarli facilmente con simboli grafici non convenzionali.</p>	<p>Riconoscere in modo adeguato gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti e rappresentarli graficamente mediante una simbologia non convenzionale</p>	<p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti e rappresentarli graficamente mediante una simbologia non convenzionale.</p>	<p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti, rappresentarli graficamente mediante una semplice simbologia non convenzionale con l'aiuto dell'insegnante.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

GEOGRAFIA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORIENTARSI ACQUISIRE CARTE MENTALI USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Spazi aperti e spazi chiusi: elementi fissi e mobili del paesaggio, elementi fisici e antropici. Rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: la visione dall'alto, percorsi, piante, mappe, simboli, legenda.	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. - Leggere semplici mappe e percorsi. - Muoversi e orientarsi nello spazio grazie a semplici carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. - Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, del cortile o giardino della scuola...). - Rappresentare percorsi esperiti 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione guidata dell'ambiente circostante (approccio senso-percettivo). - Attività motorie guidate nello spazio (rapporto corpo-spazio): percorsi in aula, in palestra, in giardino. - Attività guidate: tracciare percorsi, stabilire simboli, frecce, punti di riferimento, orientamento su un reticolo ... - Giochi guidati per l'orientamento dentro e fuori la scuola (es. caccia al tesoro). - Attività guidate per riconoscere la propria posizione e quella di oggetti, rispetto a diversi punti di riferimento. 	<p>Orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio geografico in modo sicuro.</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando in modo adeguato gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio geografico in modo adeguato.</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio geografico.</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali con la guida dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio geografico con la guida dell'insegnante.</p>

<p>CONOSCERE IL PAESAGGIO</p>	<p>Gli spazi vissuti nel territorio comunale.</p> <p>L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.</p>	<p>nello spazio circostante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare una semplice pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. -Esplorare il territorio circostante (quartiere, paese) attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano spazi e ambienti vicini. - Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vicino (scuola, quartiere...) e di residenza. - Comprendere che ogni spazio ha una sua funzione. - Riconoscere alcune evidenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi per l'apprendimento delle coordinate spaziali: battaglia navale. - Osservazioni di elementi e di spazi da diversi punti di vista. - Rappresentazioni guidate di oggetti con simboli - Lettura guidata della pianta della scuola. - Attività guidata di riduzione in scala dell'aula. - Osservazione guidata e analisi degli elementi nel loro contesto spaziale (classe, scuola, giardino, casa...). - Osservazione guidata di fotografie e immagini per evidenziare gli elementi naturali e gli elementi antropici dell'ambiente circostante. 	<p>Comprendere ed assumere comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti.</p>	<p>Comprendere ed imparare ad assumere comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti.</p>	<p>Comprendere comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti.</p>	<p>Comprendere comportamenti adeguati per la tutela degli spazi vissuti con la guida dell'insegnante.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

		modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.					
--	--	---	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORIENTARSI ACQUISIRE E AMPLIARE CARTE MENTALI USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: primi approcci con il globo e la carta geografica; posizione relativa ed assoluta, localizzazione. - Gli organizzatori topologici. - Concetti spaziali e punti cardinali, punto di riferimento. - Simboli, colori, scale per rappresentazioni di vari ambienti: pianta dell'aula, della scuola. - Termini specifici del linguaggio	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. - Leggere ed interpretare carte geografiche su diversa scala. - Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. - Rappresentare percorsi esperiti	- Attività guidata per l'orientamento con i punti cardinali: osservazione e rilevamento del passaggio in vari punti del sole in giardino - Utilizzo guidato della bussola. - Esplorazione guidata del territorio circostante e osservazione diretta di elementi fisici e antropici. - Fotografie del territorio e riflessione guidata in classe per il rilevamento e l'analisi di elementi fisici e antropici. - Costruzione della legenda simboli, colori e scale. - Rappresentazioni guidate di semplici carte	Orientarsi con sicurezza nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi in modo adeguato nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Orientarsi nello spazio circostante con la guida dell'insegnante

<p>CONOSCERE IL PAESAGGIO</p>	<p>geografico (lessico).</p> <p>-Spazi aperti e spazi chiusi: elementi fissi e mobili del paesaggio, elementi fisici e antropici.</p> <p>Il proprio territorio di appartenenza, i suoi elementi fisici e antropici.</p> <p>AMBIENTI:</p> <p>- montagna</p> <p>- collina</p> <p>- pianura</p> <p>- mare</p> <p>- fiume-</p> <p>- lago</p> <p>L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.</p>	<p>nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza.</p> <p>- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici collegati tra loro.</p> <p>- Cogliere le ripercussioni degli interventi dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>geografiche su diversa scala.</p> <p>- Attività guidate orali e scritte per la comprensione, memorizzazione e uso di termini specifici e parole chiave.</p> <p>- Costruzione di mappe concettuali per guidare gli alunni nell'esposizione orale delle tematiche studiate.</p> <p>- Visione di filmati e documentari relativi a natura, paesaggi, patrimonio ambientale e naturale della zona di residenza e di altri ambienti.</p>	<p>Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio geografico in modo sicuro.</p> <p>Riconoscere descrivere e rappresentare lo spazio geografico come sistema fisico-antropico con sicurezza.</p>	<p>Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio geografico.</p> <p>Riconoscere, descrivere e descrivere lo spazio geografico come sistema antropico.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio geografico.</p> <p>Riconoscere e rappresentare lo spazio geografico come sistema antropico.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio geografico con la guida dell'insegnante</p> <p>Riconoscere e rappresentare lo spazio geografico come sistema antropico con la guida dell'insegnante</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

	Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.	- Conoscere e riflettere i problemi relativi alla tutela ambientale e alla salvaguardia della natura.					
--	---	---	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORIENTARSI ACQUISIRE E AMPLIARE CARTE MENTALI USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>-La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica e cartogramma.</p> <p>- Conoscenza di simboli, coordinate geografiche, scale, delle varie carte geografiche.</p> <p>- Vari tipi di carta: mappa, pianta, carta topografica, carta geografica, carta fisica e carta politica, carta tematica.</p> <p>- Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.</p> <p>- Il proprio territorio</p>	<p>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>- Leggere ed interpretare carte geografiche su diversa scala.</p> <p>- Estendere le proprie carte mentali al proprio territorio (provincia e regione) attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici).</p> <p>- Analizzare fatti e fenomeni geografici regionali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte</p>	<p>- Attività guidate per l'orientamento su carte geografiche, in particolare sulla carta fisica e politica dell'Italia.</p> <p>- Completamento di cartine mute o costruzione guidata di carte geografiche.</p> <p>- Analisi e utilizzo di diverse carte geografiche, su diversa scala, carte tematiche e immagini da satellite.</p> <p>- Rappresentazioni in scala: ingrandimenti e riduzioni.</p> <p>- Analisi degli elementi naturali e antropici dei vari ambienti e territori studiati.</p> <p>- Attività guidate orali e scritte per la comprensione, memorizzazione e uso di</p>	<p>Orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Operare in modo sicuro confronti fra realtà geografiche diverse.</p>	<p>Orientarsi in modo adeguato nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Operare in modo adeguato confronti fra realtà geografiche diverse.</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Operare semplici confronti fra realtà geografiche diverse.</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche con la guida dell'insegnante</p> <p>Operare semplici confronti fra realtà geografiche diverse con la guida dell'insegnante</p>

<p>CONOSCERE IL PAESAGGIO, LA REGIONE, IL TERRITORIO</p>	<p>provinciale e regionale con la distribuzione degli elementi fisici e antropici e le loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>-L'Italia e la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici. Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane dal punto di vista climatico e paesaggistico.</p> <p>- Le fasce climatiche in Italia.</p> <p>- Ambienti in Italia: i fiumi, i laghi, isole. pianure...</p> <p>- Alpi e Appennini:</p>	<p>tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione della propria provincia e regione, regioni fisiche e amministrative in particolare le province della propria regione.</p> <p>- Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) allo studio del territorio italiano.</p> <p>- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti la propria provincia, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore</p>	<p>termini specifici e parole chiave.</p> <p>- Schemi e mappe per guidare gli alunni all'elaborazione orale delle tematiche studiate.</p> <p>- Visione di filmati e documentari relativi al patrimonio naturale e culturale italiano.</p>	<p>Conoscere con sicurezza le caratteristiche geografiche dei diversi territori italiani.</p> <p>Raccontare gli argomenti studiati utilizzando con sicurezza la terminologia appropriata.</p>	<p>Conoscere in modo adeguato le caratteristiche geografiche dei diversi territori italiani.</p> <p>Raccontare gli argomenti studiati utilizzando in modo adeguato la terminologia appropriata.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche geografiche dei diversi territori italiani.</p> <p>Raccontare gli argomenti studiati.</p>	<p>Conoscere le principali caratteristiche geografiche dei diversi territori italiani con la guida dell'insegnante</p> <p>Raccontare gli argomenti studiati nella loro essenzialità e con la guida dell'insegnante</p>
---	---	--	---	---	---	---	--

	<p>origine e morfologia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Il territorio italiano, flora e fauna.- I settori: primario, secondario e terziario con relative attività- La popolazione ed il lavoro.- Aspetti fisico-economici e antropici dell'Italia. <p>-I parchi nazionali e regionali</p>	<p>ambientale e culturale.</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nel contesto vicino. (EDUCAZIONE AMBIENTALE).					
--	---	---	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORIENTARSI ACQUISIRE E AMPLIARE LE CARTE MENTALI	<p>-La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica e cartogramma.</p> <p>- Conoscenza di simboli, coordinate geografiche, scale, delle varie carte geografiche.</p> <p>- Vari tipi di carta: mappa, pianta, carta topografica, carta geografica, carta fisica e carta politica, carta tematica.</p> <p>-Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.</p>	<p>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.</p> <p>- Leggere ed interpretare carte geografiche su diversa scala.</p> <p>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.)</p> <p>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare</p>	<p>- Attività guidate per l'orientamento su carte geografiche, in particolare sulla carta fisica e politica dell'Italia.</p> <p>- Completamento di cartine mute o costruzione guidata di carte geografiche varie.</p> <p>- Analisi e utilizzo di diverse carte geografiche, carte tematiche e immagini da satellite.</p> <p>- Rappresentazioni in scala: ingrandimenti e riduzioni.</p> <p>- Analisi degli elementi naturali e antropici dei vari ambienti e territori studiati.</p> <p>- Costruzione guidata di schemi e mappe di sintesi per l'analisi e lo studio di una singola Regione.</p> <p>- Attività guidate orali e scritte per la comprensione, memorizzazione e uso di termini specifici e parole chiave.</p>	<p>Orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche</p> <p>Operare con sicurezza confronti fra realtà geografiche diverse.</p>	<p>Orientarsi in modo adeguato nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche</p> <p>Operare in modo adeguato confronti fra realtà geografiche diverse.</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche con alcune indicazioni del docente.</p> <p>Operare semplici confronti fra realtà geografiche diverse con alcune indicazioni del docente.</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche semplificate con la costante guida dell'insegnante.</p> <p>Operare semplici confronti fra realtà geografiche diverse con la guida costante dell'insegnante.</p>

<p>USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</p> <p>CONOSCERE IL PAESAGGIO, LA REGIONE, IL TERRITORIO ITALIANO</p>	<p>-L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.</p> <p>Concetto di confine e criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...).</p> <p>- La Regione di appartenenza.</p> <p>- Regioni: una regione settentrionale, una centrale, una meridionale e una insulare.</p> <p>- Altre regioni</p> <p>-Lo spazio economico italiano e le sue risorse</p> <p>-Concetto di sviluppo sostenibile.</p>	<p>valore ambientale e culturale.</p> <p>- Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), applicarlo al territorio italiano.</p> <p>- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e politici che caratterizzano le varie regioni.</p> <p>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale italiano. (educazione ambientale).</p>	<p>- Schemi e mappe per guidare gli alunni all'elaborazione orale delle tematiche studiate.</p> <p>- Visione di filmati e documentari relativi al patrimonio naturale e culturale italiano</p>	<p>Raccontare gli argomenti studiati utilizzando con sicurezza, disinvoltura e con una terminologia appropriata.</p> <p>Individuare, conoscere e descrivere in modo sicuro e con una terminologia appropriata gli elementi che caratterizzano le regioni Italiane.</p>	<p>Raccontare gli argomenti studiati utilizzando in modo adeguato la terminologia appropriata.</p> <p>Individuare, conoscere e descrivere in modo adeguato gli elementi che caratterizzano le regioni Italiane.</p>	<p>Raccontare con semplicità gli argomenti studiati con qualche indicazione del docente</p> <p>Individuare, conoscere e descrivere in modo semplice, gli elementi che caratterizzano le regioni italiane con l'aiuto di alcuni suggerimenti e strumenti facilitatori proposti dal docente</p>	<p>Raccontare argomenti studiati nelle loro essenzialità e con la costante guida dell'insegnante.</p> <p>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane avvalendosi della costante guida dell'insegnante e con l'utilizzo di strumenti personalizzati.</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

GEOGRAFIA							
SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> -Elementi essenziali della cartografia -Scale geografiche -Vari tipi di carte 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali e di visualizzazione dall'alto -Arricchire la carta mentale dell'Italia e dell'Europa fisica -Acquisire i concetti cardine della Geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio (Italia-Europa) 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività guidate per l'orientamento su carte geografiche dell'Europa. -Completamento di cartine mute o costruzione guidata di carte geografiche varie. -Analisi e utilizzo di diverse carte geografiche, carte tematiche e immagini da satellite. 	<p>Osservare, localizzare, leggere e analizzare in modo autonomo e sicuro i diversi sistemi territoriali</p>	<p>Osservare, localizzare leggere e spiegare i diversi sistemi territoriali</p>	<p>Osservare e localizzare i principali elementi geografici dei diversi ambienti</p>	<p>Con la guida dell'insegnante osservare e localizzare i principali elementi geografici dei diversi ambienti</p>

		-Riconoscere i principali paesaggi					
RICONOSCERE IL PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE DEI VARI PAESAGGI	<p>-Elementi e fattori dei paesaggi: ambienti naturali e clima, in generale</p> <p>-Le regioni italiane: posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia</p> <p>-Popolazione, insediamenti umani ed economia in Europa</p> <p>-Clima /ambiente /popolazione /economia</p> <p>-Elementi artistici e culturali tipici dei diversi ambienti</p>	<p>-Individuare i più evidenti collegamenti tra elementi naturali, umani ed economici</p> <p>-Confrontare le diverse caratteristiche peculiari dei diversi ambienti</p>	<p>-Analisi degli elementi naturali e antropici dell'Europa.</p> <p>- Visione di filmati e documentari relativi al patrimonio naturale e culturale europeo.</p> <p>-Attività guidate per utilizzare metodi, tecniche e strumenti propri della disciplina.</p>	Riconoscere, comprendere e interpretare in modo autonomo e approfondito le relazioni tra elementi fisici e antropici; interpretarne le problematiche e/o potenzialità	Riconoscere e comprendere le relazioni tra elementi fisici e antropici	Riconoscere e comprendere semplici relazioni tra elementi fisici e antropici	Con la guida dell'insegnante riconoscere e comprendere semplici relazioni tra elementi fisici e antropici
UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	<p>-Vari tipi di carte geografiche e immagini</p> <p>-Indicatori statistici, tabelle e grafici</p> <p>-Terminologia specifica relativa alla cartografia</p>	<p>-Leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di carte geografiche (punti cardinali, coordinate geografiche, scala</p>	<p>- Scalette e mappe per guidare gli alunni all'elaborazione orale delle tematiche studiate.</p> <p>-Attività guidate orali e scritte per la comprensione,</p>	Ricavare e interpretare in modo autonomo e sicuro i dati fisico-antropici	Ricavare da fonti diverse dati fisico-antropici	Ricavare da fonti diverse i principali dati fisico-antropici	Ricavare da fonti selezionate dall'insegnante i principali dati fisico-antropici

	<p>-Terminologia essenziale relativa all'ambito economico e sociale</p>	<p>numerica e scala grafica, simboli) -Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della Geografia: termini specifici, carte, grafici</p> <p>-Individuare le differenze tra Paesi e tra attività tradizionali e avanzate</p> <p>-Rilevare e confrontare gli elementi economici tipici delle Regioni italiane e degli Stati europei studiati</p> <p>-Indicare gli effetti sul paesaggio di alcuni fattori naturali e umani nel corso della storia</p>	<p>memorizzazione e uso di termini specifici e parole chiave</p>	<p>Esprimersi usando in modo corretto, preciso e puntuale il linguaggio specifico</p>	<p>Esprimersi usando correttamente la terminologia specifica</p>	<p>Esprimersi usando la terminologia specifica di base</p>	<p>Esprimersi usando la terminologia essenziale</p>
<p>VALUTARE GLI EFFETTI DELL'AZIONE DELL'UOMO</p>	<p>-Problemi ecologici/salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio</p>	<p>-Riconoscere nel territorio italiano ed europeo gli elementi</p>	<p>-Confronto di dati di diverso tipo per valutare gli effetti degli interventi umani</p>	<p>Approfondire in modo autonomo e a livello</p>	<p>Consolidare e approfondire le conoscenze delle</p>	<p>Conoscere negli aspetti essenziali le principali</p>	<p>Con la guida dell'insegnante conoscere negli aspetti</p>

<p>SUI SISTEMI TERRITORIALI</p>	<p>culturale/ sviluppo sostenibile nel territorio italiano ed europeo -Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni non governative</p>	<p>significativi in ordine al patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare -Confrontare realtà spaziali e antropiche tipiche dell'Italia e dell'Europa -Riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con uno sviluppo sostenibile</p>	<p>sul territorio e sull'ambiente</p>	<p>personale le tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <p>Approfondire in modo autonomo e criticamente gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</p>	<p>tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <p>Individuare e approfondire gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</p>	<p>tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <p>Riconoscere gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</p>	<p>essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo e riconoscere gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--

GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	<p>-Le nazioni europee: posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia</p> <p>-Le principali Regioni europee e alcuni Stati</p> <p>-L'Unione Europea: storia, obiettivi, principali organismi</p>	<p>-Sviluppare e arricchire la carta mentale dell'Europa e dei singoli stati</p> <p>-Consolidare i concetti cardine della Geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio (Europa)</p>	<p>-Attività guidate per l'orientamento su carte geografiche dell'Europa.</p> <p>-Completamento di cartine mute o costruzione guidata di carte geografiche varie.</p> <p>-Analisi e utilizzo di diverse carte geografiche, carte tematiche e immagini da satellite.</p>	Osservare, localizzare, leggere e analizzare in modo autonomo e sicuro i diversi sistemi territoriali	Osservare, localizzare leggere e spiegare i diversi sistemi territoriali	Osservare e localizzare i principali elementi geografici dei diversi ambienti	Con la guida dell'insegnante osservare e localizzare i principali elementi geografici dei diversi ambienti
RICONOSCERE IL PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE DEI VARI PAESAGGI	<p>-Posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia degli stati europei</p> <p>-Elementi artistici storici e culturali tipici dei diversi ambienti europei</p> <p>-Organizzazione di vita e lavoro/</p>	<p>-Individuare e spiegare i collegamenti tra elementi naturali ed umani relativi all'Europa</p> <p>-Individuare e spiegare i collegamenti tra ambiente, risorse e sviluppo economico</p>	<p>-Analisi degli elementi naturali e antropici del continente europeo.</p> <p>-Visione di filmati e documentari relativi al patrimonio naturale e culturale dell'Europa.</p> <p>-Attività guidate per utilizzare metodi, tecniche e strumenti propri della disciplina.</p>	Riconoscere, comprendere e interpretare in modo autonomo e approfondito le relazioni tra elementi fisici e antropici; interpretarne le problematiche	Riconoscere e comprendere le relazioni tra elementi fisici e antropici	Riconoscere e comprendere semplici relazioni tra elementi fisici e antropici	Con la guida dell'insegnante riconoscere e comprendere semplici relazioni tra elementi fisici e antropici

	sviluppo sociale, economico, artistico e culturale			e/o potenzialità			
UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>-Diversi tipi di carte, indicatori statistici, tabelle e grafici, principali strumenti geografici (atlante, depliant turistici, riviste, videocassette, siti web)</p> <p>-Terminologia specifica relativa alla cartografia e agli strumenti utilizzati</p> <p>-Terminologia essenziale relativa all'ambito economico e sociale e politico</p>	<p>-Leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di carte geografiche e tematiche, tabelle, immagini relative all'Europa (punti cardinali, coordinate geografiche, scala numerica e scala grafica, simboli)</p> <p>-Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della Geografia: termini specifici, carte, grafici</p> <p>-Individuare le differenze tra Paesi e tra attività tradizionali e avanzate</p> <p>-Rilevare e confrontare gli elementi economici tipici</p>	<p>-Scalette e mappe per guidare gli alunni all'elaborazione orale delle tematiche studiate.</p> <p>-Attività guidate orali e scritte per la comprensione, memorizzazione e uso di termini specifici e parole chiave</p>	<p>Ricavare e interpretare in modo autonomo e sicuro i dati fisico-antropici</p> <p>Esprimersi usando in modo corretto, preciso e puntuale il linguaggio specifico</p>	<p>Ricavare da fonti diverse dati fisico-antropici</p> <p>Esprimersi usando correttamente la terminologia specifica</p>	<p>Ricavare da fonti diverse i principali dati fisico-antropici</p> <p>Esprimersi usando la terminologia specifica di base</p>	<p>Ricavare da fonti selezionate dall'insegnante i principali dati fisico-antropici</p> <p>Esprimersi usando la terminologia essenziale</p>

		degli Stati europei studiati -Indicare gli effetti sul paesaggio europeo di alcuni fattori naturali e umani nel corso della storia					
VALUTARE GLI EFFETTI DELL'AZIONE DELL'UOMO SUI SISTEMI TERRITORIALI	-Problemi ecologici/salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale/ sviluppo sostenibile -L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali	-Riconoscere nel territorio europeo gli elementi significativi in ordine al patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. -Confrontare realtà spaziali e antropiche tipiche dell'Europa -Riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con uno sviluppo sostenibile	-Confronto di dati di diverso tipo per valutare gli effetti degli interventi umani sul territorio e sull'ambiente	Approfondire in modo autonomo e a livello personale le tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo Approfondire in modo autonomo e criticamente gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio	Consolidare e approfondire le conoscenze delle tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo Individuare e approfondire gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio	Conoscere negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo Riconoscere gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio	Con la guida dell'insegnante conoscere negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo e riconoscere gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio

GEOGRAFIA							
SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	<p>-Ambienti della terra -Fenomeni fisici e antropici generali: (desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori) -Per ogni continente: posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia -Per i principali Paesi trattati: regione geografica, posizione, civiltà, storia, territorio, ordinamento, popolazione, città, società, economia, aspetti geo-politici</p>	<p>-Sviluppare e arricchire la carta mentale del mondo -Riconoscere e descrivere i principali paesaggi -Riconoscere e localizzare i principali fenomeni ambientali (fisici e antropici) -Consolidare, ampliare e approfondire i concetti cardine della Geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, insediamenti umani, sviluppo e sottosviluppo, cultura e religioni</p>	<p>-Attività guidate per l'orientamento su carte geografiche dell'Europa e del mondo. -Completamento di cartine mute o costruzione guidata di carte geografiche varie. -Analisi e utilizzo di diverse carte geografiche, carte tematiche e immagini da satellite.</p>	<p>Osservare, localizzare, leggere e analizzare in modo autonomo e sicuro i diversi sistemi territoriali</p>	<p>Osservare, localizzare leggere e spiegare i diversi sistemi territoriali</p>	<p>Osservare e localizzare i principali elementi geografici dei diversi ambienti</p>	<p>Con la guida dell'insegnante osservare e localizzare i principali elementi geografici dei diversi ambienti</p>
RICONOSCERE IL PATRIMONIO	<p>-Elementi e fattori dei paesaggi: ambienti</p>	<p>-Individuare e spiegare i collegamenti tra</p>	<p>-Analisi degli elementi naturali e antropici dei continenti.</p>	<p>Riconoscere, comprendere e interpretare</p>	<p>Riconoscere e comprendere le relazioni tra</p>	<p>Riconoscere e comprendere semplici</p>	<p>Con la guida dell'insegnante riconoscere e</p>

NATURALE E CULTURALE DEI VARI PAESAGGI	naturali e climi del mondo -Posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia dei continenti -Popolazione, insediamenti umani ed economia nel mondo -Clima/ ambiente /popolazione/ economia -Elementi artistici storici e culturali tipici dei diversi ambienti	elementi naturali e umani relativi ai diversi continenti -Individuare e descrivere il ruolo e l'identità di alcuni Paesi extraeuropei	- Visione di filmati e documentari relativi al patrimonio naturale e culturale mondiale. -Attività guidate per utilizzare metodi, tecniche e strumenti propri della disciplina.	in modo autonomo e approfondito le relazioni tra elementi fisici e antropici; interpretarne le problematiche e/o potenzialità	elementi fisici e antropici	relazioni tra elementi fisici e antropici	comprendere semplici relazioni tra elementi fisici e antropici
UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	-Diversi tipi di carte, indicatori statistici, tabelle e grafici, principali strumenti geografici (atlante, depliant turistici, riviste geografiche, carte mute del mondo, annuari, videocassette, siti web, racconti e testimonianze fotografiche di viaggi) -Terminologia specifica relativa alla	-Leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di carte geografiche e tematiche, tabelle, immagini (punti cardinali, coordinate geografiche, scala numerica e scala grafica, simboli) -Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della Geografia: termini	-Scalette e mappe per guidare gli alunni all'elaborazione orale delle tematiche studiate. -Attività guidate orali e scritte per la comprensione, memorizzazione e uso di termini specifici e parole chiave	Ricavare e interpretare in modo autonomo e sicuro i dati fisico-antropici Esprimersi usando in modo corretto, preciso e puntuale il	Ricavare da fonti diverse dati fisico-antropici Esprimersi usando correttamente la terminologia specifica	Ricavare da fonti diverse i principali dati fisico-antropici Esprimersi usando la terminologia specifica di base	Ricavare da fonti selezionate dall'insegnante i principali dati fisico-antropici Esprimersi usando la terminologia essenziale

	<p>cartografia e agli strumenti utilizzati -Terminologia essenziale relativa all'ambito naturale, economico, sociale, politico e culturale</p>	<p>specifici, carte, grafici -Individuare le differenze tra Paesi e tra attività tradizionali e avanzate -Rilevare e confrontare gli elementi economici tipici degli Stati studiati -Individuare gli effetti sul paesaggio di alcuni fattori naturali e umani nel corso della storia</p>		<p>linguaggio specifico</p>			
<p>VALUTARE GLI EFFETTI DELL'AZIONE DELL'UOMO SUI SISTEMI TERRITORIALI</p>	<p>-Problemi ecologici/salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale/ sviluppo sostenibile -Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni non governative</p>	<p>-Riconoscere nel territorio gli elementi significativi in ordine al patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare -Confrontare realtà spaziali e antropiche diverse -Riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti</p>	<p>-Confronto di dati di diverso tipo per valutare gli effetti degli interventi umani sul territorio e sull'ambiente</p>	<p>Approfondire in modo autonomo e a livello personale le tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <p>Approfondire in modo autonomo e criticamente gli effetti delle decisioni</p>	<p>Consolidare e approfondire le conoscenze delle tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <p>Individuare e approfondire gli effetti delle decisioni dell'uomo</p>	<p>Conoscere negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <p>Riconoscere gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo</p>	<p>Con la guida dell'insegnante conoscere negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo e riconoscere gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo</p>

		con uno sviluppo sostenibile		dell'uomo sull'ambiente e sul territorio	sull'ambiente e sul territorio	sull'ambiente e sul territorio	sull'ambiente e sul territorio
--	--	------------------------------	--	--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------