

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

“L’educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri, e dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un’adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.” (da “Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell’Infanzia e del Primo ciclo dell’Istruzione”

Il percorso di Cittadinanza e Costituzione si pone perciò come un percorso trasversale condiviso da tutti i docenti con obiettivi riconducibili al lavoro didattico di tutte le discipline.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	IDENTITÀ: Mi conosco GRUPPO: Il gruppo classe, compagni e insegnanti.	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. - Avere cura della propria persona. - Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Conoscere il gruppo-classe per sentirsi gradualmente parte del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere storie per poi commentare e riflettere con gli alunni. - Proporre conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l’ascolto, l’interesse, la curiosità verso l’altro. - Giocare per conoscersi. 	Mettere in atto efficacemente comportamenti di autocontrollo.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo.	Operare per mostrare comportamenti di autocontrollo	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell’insegnante.

<p>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI</p>	<p>RELAZIONI: - con i compagni - con gli adulti</p> <p>AMBIENTI: - La scuola e relativi ambienti</p>	<p>- Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri - Ascoltare l'altro. - Vivere rapporti positivi con gli adulti.</p>	<p>-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...).</p> <p>- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)</p>	<p>Interagire, rispettare e aiutare i compagni nelle varie attività.</p>	<p>Interagire e rispettare i compagni nelle varie attività.</p>	<p>Interagire con i compagni nelle varie attività.</p>	<p>Interagire con la sollecitazione dell'insegnante</p>
<p>PARTECIPARE</p>	<p>Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p>	<p>- Partecipare alla vita della classe in modo corretto. -Manifestare il proprio punto di vista confrontandolo con quello degli altri.</p> <p>- Accettare punti di vista diversi dal proprio. -Cooperare con i compagni per il bene comune.</p>	<p>-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti.</p> <p>-Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la</p>	<p>Partecipare con contributi personali alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante.</p>

			conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.				
RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	VALORI-DIRITTI-DOVERI: - Forme di rispetto e buona educazione: "le parole giuste e gentili" (il saluto, per favore, grazie, prego, scusa) - Il regolamento della scuola e il regolamento di classe - Regole in mensa - La solidarietà: forme di aiuto tra compagni.	-Intuire le funzioni delle regole dei diversi ambienti di vita quotidiana: le principali regole della scuola. - Rispettare ambienti scolastici e materiale. -Conoscere alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.	- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni... - Stesura collettiva di semplici regole di convivenza. - Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.	Rispettare consapevolmente le regole.	Rispettare pienamente le regole.	Rispettare le regole in modo adeguato.	Rispettare le regole fondamentali.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	IDENTITÀ: Mi conosco GRUPPO: -Il gruppo classe, compagni e insegnanti. -La famiglia	-Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. -Avere cura della propria persona. -Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Consolidare il senso di appartenenza al gruppo classe. -Conoscere i compagni: carattere, interessi... -Esprimere e descrivere il proprio ambiente familiare.	-Leggere storie per poi commentare e riflettere con gli alunni. - Proporre conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Giocare per conoscersi. -Rappresentare con disegni.	Mettere in atto efficacemente comportamenti di autocontrollo.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo.	Operare per mostrare comportamenti di autocontrollo	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.
RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI	RELAZIONI: - con i compagni - con gli adulti Forme di aiuto tra compagni. AMBIENTI:	- Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri - Ascoltare l'altro. -Vivere rapporti positivi con gli adulti.	-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno,	Interagire, rispettare e aiutare i compagni nelle varie attività.	Interagire e rispettare i compagni nelle varie attività.	Interagire con i compagni nelle varie attività.	Interagire con la sollecitazione dell'insegnante

	<p>- La scuola e relativi ambienti -la casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare relazioni positive con i compagni. - Avere atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. 	<p>aspettare il proprio turno...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe e nell'ambiente domestico. - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...) 				
PARTECIPARE	<p>Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. -Lavorare in autonomia e con autocontrollo. -Manifestare il proprio punto di vista confrontandolo con quello degli altri. - Accettare punti di vista diversi dal proprio. -Cooperare con i compagni per il bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con 	<p>Partecipare con contributi personali alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante.</p>

			culture ed esperienze diverse.				
RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	VALORI-DIRITTI-DOVERI: - Forme di rispetto e buona educazione. -Introduzione ai Diritti del bambino. REGOLE: comportamenti corretti/scorretti nei vari momenti della vita scolastica. - I servizi del territorio locale: la biblioteca. - La solidarietà: forme di aiuto tra compagni	- Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. - Rispettare le regole scolastiche. - Rispettare ambienti scolastici e materiale. - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi e del territorio: la biblioteca. - Individuare alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.	- Promuovere l'approfondimento del tema "valori-diritti-doveri" attraverso la lettura di racconti, poesie, documenti. - Rappresentare con disegni. - Uscite sul territorio (biblioteca) - Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.	Rispettare consapevolmente le regole.	Rispettare pienamente le regole.	Rispettare le regole in modo adeguato.	Rispettare le regole fondamentali.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	IDENTITÀ: Mi conosco GRUPPO: il mio Comune AMBIENTI: - il territorio comunale -il municipio -la biblioteca -spazi pubblici	- Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. - Avere cura della propria persona. - Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo. -Conoscere la comunità locale per sentirsi gradualmente parte della comunità: il Comune. - Conoscere il Comune di appartenenza. -Conoscere i servizi offerti dal Comune e avvalersi in modo corretto di alcuni servizi.	- Proporre conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. -Uscite sul territorio. -Rappresentare con disegni.	Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo anche in situazioni conflittuali. Rispettare e condividere le regole di convivenza.	Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo. Rispettare e condividere le regole di convivenza.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e rispettare le regole di convivenza.	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.
RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI	RELAZIONI: - con i compagni - con gli adulti Forme di aiuto tra compagni.	- Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri - Ascoltare l'altro. -Vivere rapporti positivi con gli adulti.	-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il	Interagire, rispettare, collaborare e aiutare i compagni nelle varie attività.	Interagire, rispettare e collaborare con i compagni nelle varie attività.	Interagire e rispettare i compagni nelle varie attività.	Interagire con la sollecitazione dell'insegnante

		<ul style="list-style-type: none"> - Attivare relazioni positive con i compagni. - Avere atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. 	<p>compagno, aspettare il proprio turno...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe e nell'ambiente domestico. - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...) 				
PARTECIPARE	Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. -Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi. - Partecipare alle attività di gruppo, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per un fine comune. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni 	Partecipare attivamente con contributi personali alle attività di gruppo.	Partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante.

			musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.				
RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	VALORI-DIRITTI-DOVERI: - Alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - I servizi offerti dal territorio alla persona (biblioteca, Pro Loco, spazi pubblici, servizi comunali.....). REGOLE: comportamenti corretti/scorretti nei vari momenti della vita scolastica.	- Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. - Rispettare le regole scolastiche. - Rispettare ambienti scolastici e materiale. - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi e del territorio: la biblioteca. - Individuare alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.	Rappresentazioni grafiche. - Tabelle, schede, raccolta dati guidata, esercizi mirati per conoscere il proprio Comune. - Uscite sul territorio: visita agli uffici Comunali, piattaforma ecologica ... - Analisi guidata di documenti relativi ai diritti e doveri dei bambini. - Costruzione di schemi: diritti e doveri dei bambini - Avviare alla raccolta differenziata.	Rispettare pienamente e consapevolmente le regole.	Rispettare pienamente le regole.	Rispettare le regole in modo adeguato.	Rispettare le regole fondamentali.

	-La solidarietà: forme di aiuto tra compagni		-Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.				
--	---	--	---	--	--	--	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	IDENTITÀ GRUPPO: - Il mio Comune - La mia Nazione AMBIENTI: - Ambienti presenti nel territorio comunale (scuole, giardini pubblici ...)	-Avere cura della propria persona. - Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. - Conoscere il Comune di appartenenza e i servizi offerti ai cittadini - Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Nazione. - Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.	-Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà.	Mettere in atto efficacemente comportamenti di autocontrollo.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo.	Operare per mostrare comportamenti di autocontrollo	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.

<p>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI</p>	<p>RELAZIONI: - con i compagni - con gli adulti La funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri - Vivere rapporti corretti con compagni e adulti. - Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi. - Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...). - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe e nell'ambiente domestico. - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...) 	<p>Mettere in atto con consapevolezza atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p>	<p>Mettere in atto atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti su sollecitazione dell'insegnante.</p>
<p>PARTECIPARE</p>	<p>Incarichi e compiti all'interno della classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. - Partecipare alle attività di gruppo assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il 	<ul style="list-style-type: none"> - Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. - Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. 	<p>Partecipare con contributi personali alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante.</p>

		raggiungimento di un obiettivo comune.	-Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.				
RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	VALORI-DIRITTI-DOVERI: - Forme di rispetto e buona educazione. - Il concetto di cittadinanza e i vari tipi di cittadinanza - Principali diritti e doveri del cittadino. - La Costituzione Italiana. I principi fondamentali La solidarietà: - Forme di aiuto tra compagni - Altre forme di aiuto - Le organizzazioni per i diritti dei più deboli.	- Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola. - Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana. - Interagire, rispettare e aiutare gli altri.	- Analizzare con gradualità i documenti relativi ai diritti e doveri dei bambini. - Leggere e analizzare con gradualità i principi fondamentali della Costituzione Italiana. - Costruire schemi: diritti e doveri del cittadino. - Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.	Essere costantemente consapevoli della necessità di norme che regolino la convivenza democratica.	Osservare attivamente le norme che regolano la convivenza democratica.	Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica.	Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	IDENTITÀ GRUPPO: - La mia Nazione -Le principali forme di governo. -I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali. -Le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali (comune, provincia, regione) e dell'Ordinamento dello Stato (poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario; organi: Parlamento, Governo, Magistratura).	- Avere cura della propria persona. - Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. - Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Nazione. - Riconoscere il valore dell'appartenenza, all'Europa e al mondo.	-Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà. -Schematizzare il funzionamento dei principali organi di governo.	Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo anche in situazioni conflittuali. Rispettare e condividere le regole di convivenza.	Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo. Rispettare e condividere le regole di convivenza.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e rispettare le regole di convivenza.	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.

<p>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI</p>	<p>RELAZIONI: - con i compagni - con gli adulti La funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri - Vivere rapporti corretti con compagni e adulti. - Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi. - Interagire costruttivamente con persone conosciute e non, con scopi diversi. - Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...). - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...) 	<p>Mettere in atto con consapevolezza atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p>	<p>Mettere in atto atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti su sollecitazione dell'insegnante.</p>
<p>PARTECIPARE</p>	<p>Incarichi e compiti all'interno della classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. - Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. - Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. 	<p>Partecipare attivamente con contributi personali alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante.</p>

		- Partecipare alle attività di gruppo assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.	-Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.				
RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	-I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, sviluppo umano e cooperazione. - Organizzazioni internazionali governative e non a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. -I principi fondamentali della Costituzione Italiana.	- Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola. - Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana. - Interagire, rispettare e aiutare gli altri.	-Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione Italiana. - Analizzare con gradualità i principali organismi internazionali (Comunità Europea, ONU, UNESCO, UNICEF...) -Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.	Essere costantemente consapevoli della necessità di norme che regolino la convivenza democratica.	Osservare attivamente le norme che regolano la convivenza democratica.	Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica.	Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica.

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZA	... ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	<ul style="list-style-type: none">- Avere maggiore consapevolezza della propria identità.- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé.- Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri.- Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria comunità locale, alla Nazione, all'Europa e al mondo.
RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none">- Rispettare gli altri.- Relazionarsi correttamente con compagni e adulti.- Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile.
PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none">- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.- Partecipare alle attività di gruppo e alla vita della scuola in modo corretto, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.
RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	<ul style="list-style-type: none">- Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola.- Conoscere alcuni principi ispirati alla Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica italiana.- Conoscere la Costituzione Italiana nei suoi elementi principali.- Conoscere elementi fondamentali della Comunità Europea e di alcuni organismi internazionali.- Conoscere alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE**SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	IDENTITÀ GRUPPO: - Istituzione scolastica - Comunità locale	- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. - Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Comunità locale (scuola e territorio).	-Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà. - Lavori di gruppo.	Mettere in atto efficacemente comportamenti di autocontrollo.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo	Operare per mostrare comportamenti di autocontrollo	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.
RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI	RELAZIONI: - con i compagni - con gli adulti La funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana	- Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri. -Vivere rapporti corretti con compagni e adulti. - Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi. - Maturare gradualmente il senso di	-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...). - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)	Mettere in atto con consapevolezza atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.	Mettere in atto atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti su sollecitazione dell'insegnante.

		legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile.					
PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di buona educazione e rispetto degli altri. - Assunzione di incarichi e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. -Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. - Partecipare alle attività di gruppo, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. 	Partecipare con contributi personali alle attività di gruppo.	Partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante.
RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	<p>VALORI-DIRITTI-DOVERI:</p> <p>Concetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto – dovere – dovere civico - etica della responsabilità - legalità - regole <ul style="list-style-type: none"> - Norme di buona educazione e rispetto degli altri. - Patto educativo di corresponsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la funzione delle norme e delle regole per una civile convivenza e il valore giuridico dei divieti. (Patto educativo di corresponsabilità, Codice stradale, ...) - Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite guidate - Elaborazione guidata di schemi e tabelle - Lettura e analisi di documenti, regolamenti, Patto. - Schemi di sintesi. 	Essere costantemente e consapevoli della necessità di norme che regolino la convivenza democratica.	Osservare attivamente le norme che regolano la convivenza democratica.	Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica	Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica.

	<ul style="list-style-type: none">- Regolamento scolastico.- Codice stradale						
--	---	--	--	--	--	--	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLI INIZIALE
SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	IDENTITÀ: - Situazioni e problemi legati alla preadolescenza. GRUPPO: - Nazione - Comunità europea - L'organizzazione politica ed economica della UE	- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. - Riflettere sulle dinamiche relazionali proprie della preadolescenza: dimensione dell'affettività, comunicazione interpersonale e rispetto delle persone. - Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Nazione. - Riconoscere il valore dell'appartenenza, all'Europa. - Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE.	- Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà. - Lavori di gruppo.	Mettere in atto efficacemente e comportamenti di autocontrollo	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo	Operare per mostrare comportamenti di autocontrollo	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione e dell'insegnante.
RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI	RELAZIONI: - con i compagni - con gli adulti	- Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri	- Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare	Mettere in atto con consapevolezza	Mettere in atto atteggiamenti di ascolto/	Attivare modalità relazionali positive con	Attivare modalità relazionali positive con

	La funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana	-Vivere rapporti corretti con compagni e adulti. - Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi. - Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile.	in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...). - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)	atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.	conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.	i compagni e gli adulti.	i compagni e gli adulti su sollecitazione e dell'insegnante.
PARTECIPARE	- Norme di buona educazione e rispetto degli altri. - Assunzione di incarichi e responsabilità.	- Partecipare alla vita della classe in modo corretto. -Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. - Partecipare alle attività di gruppo, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.	-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.	Partecipare con contributi personali alle attività di gruppo.	Partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione e dell'insegnante.
RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	VALORI-DIRITTI-DOVERI: Concetti: - diritto- dovere – dovere civico - etica della responsabilità - legalità - regole	- Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola. - Conoscere valori, diritti, doveri del cittadino della Comunità Europea. - Conoscere elementi principali di organismi	- Uscite guidate - Elaborazione guidata di schemi e tabelle - Lettura e analisi di documenti, regolamenti, Patto. - Schemi di sintesi.	Essere costantemente consapevoli della necessità di norme che regolino la convivenza	Osservare attivamente le norme che regolano la convivenza democratica	Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica	Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica

	- Norme di buona educazione e rispetto degli altri. - Diritti e doveri del cittadino europeo	internazionali (ONU, UNESCO....)		democratica.			
--	---	----------------------------------	--	--------------	--	--	--

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	IDENTITÀ-GRUPPO: - Nazione - Organizzazioni sovranazionali	<ul style="list-style-type: none"> - Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. - Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Nazione. - Conoscere la Costituzione e l'organizzazione delle Repubblica Italiana. -Riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni culturali e religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà. - Lavori di gruppo. 	Mettere in atto efficacemente e comportamenti di autocontrollo	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo	Operare per mostrare comportamenti di autocontrollo	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione e dell'insegnante.
RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI	RELAZIONI: - con i compagni - con gli adulti La funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri -Vivere rapporti corretti con compagni e adulti. - Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi. - Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...). - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...) 	Mettere in atto con consapevolezza atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.	Mettere in atto atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti su sollecitazione e dell'insegnante.

<p>PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di buona educazione e rispetto degli altri. - Assunzione di incarichi e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. -Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. - Partecipare alle attività di gruppo, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> -Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. 	<p>Partecipare con contributi personali alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo.</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione e dell'insegnante.</p>
<p>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</p>	<p>VALORI-DIRITTI-DOVERI: Concetti: diritto – dovere – dovere civico – etica della responsabilità - legalità - regole</p> <p>- Norme di buona educazione e rispetto degli altri. - La Costituzione Italiana. - Principi di educazione ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola. - Avere consapevolezza del valore della dignità umana. - Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. - Conoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana. - Conoscere la Costituzione Italiana. - Conoscere i principi dell'educazione ambientale per diventare più responsabili nei confronti dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite guidate - Elaborazione guidata di schemi e tabelle - Lettura e analisi di documenti, regolamenti, Patto. - Schemi di sintesi. 	<p>Essere costantemente consapevoli della necessità di norme che regolino la convivenza democratica.</p>	<p>Osservare attivamente le norme che regolano la convivenza democratica</p>	<p>Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica</p>	<p>Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica</p>

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenza	...alla fine della scuola secondaria di primo grado
SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	<ul style="list-style-type: none"> - Avere maggiore consapevolezza della propria identità. - Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Maturare gradualmente <u>senso di responsabilità</u>: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. - Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria comunità locale, alla Nazione, all'Europa e al mondo.
RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare gli altri. - Relazionarsi correttamente con compagni e adulti. - Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile.
PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. - Partecipare alle attività di gruppo e alla vita della scuola in modo corretto, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.
RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola. - Avere consapevolezza del valore della dignità umana. - Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica italiana. - Conoscere la Costituzione Italiana. - Conoscere struttura e organizzazione della Comunità Europea e di alcuni organismi internazionali. - Conoscere i principi dell'educazione ambientale per diventare più responsabili nei confronti dell'ambiente.