

## EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto fa propri i principi espressi nell'articolo 1 della legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica":

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi de legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Il percorso di Cittadinanza e Costituzione si pone perciò come un percorso trasversale condiviso da tutti i docenti con obiettivi riconducibili al lavoro didattico di tutte le discipline.

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<p><b>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b></p> <p><b>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</b></p>	<p><b>IDENTITÀ: Mi conosco</b></p> <p><b>GRUPPO: Il gruppo classe, compagni e insegnanti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi.</li> <li>- Avere cura della propria persona.</li> <li>- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé.</li> <li>- Conoscere il gruppo-classe per sentirsi gradualmente parte del gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere storie per poi commentare e riflettere con gli alunni.</li> <li>- Proporre conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro.</li> <li>- Giocare per conoscersi.</li> </ul>	<p>Mettere in atto efficacemente comportamenti di autocontrollo.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo.</p>	<p>Operare per mostrare comportamenti di autocontrollo</p>	<p>Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni.</li> <li>-Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti.</li> </ul>				
<b>PARTECIPARE</b>	<b>Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</li> <li>-Manifestare il proprio punto di vista confrontandolo con quello degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</li> </ul>	Partecipare con contributi personali alle attività di gruppo	Partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante.
<b>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Forme di rispetto e buona educazione: "le parole giuste e gentili" ( il saluto, per favore, grazie, prego, scusa)</b></li> <li>- <b>Il regolamento della scuola e il regolamento di classe - Regole in mensa</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare punti di vista diversi dal proprio.</li> <li>-Cooperare con i compagni per il bene comune.</li> <li>-Intuire le funzioni delle regole dei diversi ambienti di vita quotidiana: le principali regole della scuola.</li> <li>- Rispettare ambienti scolastici e materiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni...</li> <li>-Stesura collettiva di semplici regole di convivenza.</li> </ul>	Rispettare consapevolmente le regole.	Rispettare pienamente le regole.	Rispettare le regole in modo adeguato.	Rispettare le regole fondamentali.

	<b>-La solidarietà: forme di aiuto tra compagni.</b>	-Conoscere alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.	-Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.				
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b>  <b>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</b>	<b>RELAZIONI:</b> - con i compagni - con gli adulti  <b>AMBIENTI:</b> - La scuola e relativi ambienti	- Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri - Ascoltare l'altro. -Vivere rapporti positivi con gli adulti.  -Assumere comportamenti condivisi di cura verso l'ambiente scolastico e verso l'ambiente sociale e naturale circostante (rispetto del materiale condiviso, cura del proprio materiale, raccolta differenziata dei vari rifiuti...)	-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...). - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...) seguendo le regole sociali proprie dei vari ambienti frequentati.	Interagire, rispettare e aiutare i compagni nelle varie attività.  Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.	Interagire e rispettare i compagni nelle varie attività.  Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.	Interagire con i compagni nelle varie attività.  Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura.	Interagire con la sollecitazione dell'insegnante  Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione dell'insegnante

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</p> <p><b>INFORMAZIONE</b></p>	<p><b>Dispositivi tecnologici di uso comune:</b> <b>computer - tablet.</b> <b>Componenti principali del computer:</b> <b>tastiera e mouse.</b></p>	<p>Riconoscere le parti principali degli apparecchi per la comunicazione e informazione (PC, TABLET). Conoscere e usare il mouse per interagire sullo schermo. Conoscere le parti della tastiera e utilizzare i tasti per scrivere.</p>	<p>Analisi dei dispositivi: acquisizione del lessico anche attraverso momenti di gioco: memory, cloze per immagini. Esplorazione del mouse e della tastiera in attività sia ludiche sia finalizzate alla scrittura di parole e messaggi.</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo sicuro, efficace e autonomo mouse e tastiera.</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo sicuro e autonomo mouse e tastiera.</p>	<p>Conoscere e utilizzare mouse e tastiera.</p>	<p>Conoscere e utilizzare mouse e tastiera con l'aiuto dell'insegnante</p>
<p><b>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b></p>	<p><b>La rete e i siti per bambini.</b></p> <p><b>Ambienti digitali: la piattaforma educational in uso nella scuola.</b></p>	<p>Analizzare, con la guida dell'insegnante, gli elementi di un sito: le zone calde, la barra del titolo, il pulsante di chiusura.</p> <p>Conoscere gli elementi che permettono di accedere alla piattaforma utilizzata a</p>	<p>Presentazione di siti per bambini particolarmente significativi e trasversali rispetto alle attività didattiche. Individuazione degli elementi del sito che permettono la navigazione. Analisi degli elementi che permettono l'accesso e</p>	<p>Identificare con sicurezza e in modo autonomo gli elementi che permettono la navigazione nei siti indicati Partecipare in modo collaborativo e attiva durante le attività online.</p>	<p>Identificare in modo autonomo gli elementi che permettono la navigazione nei siti indicati Partecipare in modo attivo durante le attività online.</p>	<p>Identificare gli elementi che permettono la navigazione nei siti indicati Partecipare alle attività online.</p>	<p>Identificare gli elementi che permettono la navigazione nei siti indicati e partecipare alle attività online con l'aiuto dell'insegnante.</p>

<p><b>CREAZIONE DI CONTENUTI</b></p>	<p><b>Software di videoscrittura.</b></p>	<p>scuola. Collaborare con i compagni utilizzando strumenti digitali per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Esplorare software che consentono la scrittura "con la luce".</p> <p>Individuare gli elementi che consentono di produrre messaggi scritti.</p> <p>Utilizzare la tastiera per scrivere parole e/o brevi frasi.</p>	<p>l'utilizzo della piattaforma utilizzata a scuola con l'aiuto dell'insegnante. Esecuzione di compiti (riordino di sequenze, ricostruzione di immagini ...) utilizzando anche giochi proposti in rete.</p> <p>Presentazione di un programma di video - scrittura e memorizzazione delle azioni che ne permettono l'apertura e la chiusura.</p> <p>Esplorazione dei menù e degli strumenti che consentono l'interazione. Scrittura del proprio nome, di parole, di brevi frasi. L'insegnante li guiderà al salvataggio.</p>	<p>Realizzare semplici contenuti digitali di testo e di grafica identificando i programmi da utilizzare e gli strumenti in modo autonomo, sicuro ed efficace.</p>	<p>Realizzare semplici contenuti digitali di testo e di grafica identificando i programmi da utilizzare e gli strumenti in modo autonomo e sicuro.</p>	<p>Realizzare semplici contenuti digitali di testo e di grafica identificando i programmi da utilizzare e gli strumenti.</p>	<p>Realizzare semplici contenuti digitali di testo e di grafica con l'aiuto dell'insegnante</p>
--------------------------------------	---	--	---	---	--	--	---

	<p><b>Il disegno con un programma di grafica.</b></p>	<p>Esplorare un programma di grafica e individuare gli strumenti e le loro funzioni.</p>	<p>Suscitare la curiosità e la motivazione attraverso l'analisi di un file di grafica. Esplorare il programma di grafica per individuare gli elementi necessari alla realizzazione di un disegno. Realizzare il disegno.</p>				
<p><b>PROBLEM SOLVING</b></p>	<p><b>Code Week e l'ora del codice.</b></p>	<p>Risolvere problemi utilizzando istruzioni: avanti - indietro - destra - sinistra utilizzando dapprima attività unplugged e successivamente i percorsi messi a disposizione da code.org.</p>	<p>Partire da domande - stimolo per realizzare un percorso con le istruzioni: avanti, indietro, destra e sinistra. Sperimentare le istruzioni in attività cooperativa. Risolvere i percorsi adatti all'età proposti da code.org</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando in modo sicuro, autonomo e collaborativo semplici istruzioni.</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando in modo sicuro e autonomo semplici istruzioni.</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando in modo sicuro, semplici istruzioni.</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando semplici istruzioni con l'aiuto dell'insegnante</p>
<p><b>SICUREZZA</b></p>	<p><b>Rischi fisici nell'utilizzo dei dispositivi</b></p>	<p>Rispettare i limiti dati dagli adulti nell'uso dei dispositivi.</p>	<p>Riflettere sui comportamenti da tenere per usare correttamente i</p>	<p>Essere consapevoli dei rischi nell'uso dei dispositivi</p>	<p>Identificare i rischi nell'uso dei dispositivi elettronici e</p>	<p>Conoscere i rischi nell'uso dei dispositivi elettronici e</p>	<p>Conoscere i rischi nell'uso dei dispositivi elettronici e adeguare i propri</p>

	<b>elettronici.</b>		dispositivi elettronici. Costruire regole da utilizzare in classe.	elettronici e adeguare i propri comportamenti in modo autonomo.	adeguare i propri comportamenti	adeguare i propri comportamenti	comportamenti con l'aiuto dell'insegnante
--	---------------------	--	---	---	---------------------------------	---------------------------------	---

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>  <b>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</b>	<b>IDENTITÀ: Mi conosco</b>  <b>GRUPPO:</b> -Il gruppo classe, compagni e insegnanti. -La famiglia	-Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. -Avere cura della propria persona. -Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. -Consolidare il senso di appartenenza al gruppo classe. -Conoscere i compagni: carattere, interessi... -Esprimere e descrivere il proprio ambiente familiare.	-Leggere storie per poi commentare e riflettere con gli alunni. -Proporre conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. -Giocare per conoscersi. -Rappresentare con disegni.	Mettere in atto efficacemente comportamenti di autocontrollo.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo.	Operare per mostrare comportamenti di autocontrollo	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.
	<b>Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</b>	-Partecipare alla vita della classe in modo corretto. -Lavorare in autonomia e con autocontrollo. -Manifestare il proprio punto di vista confrontandolo	-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Realizzare attività	Partecipare con contributi personali alle attività di gruppo.	Partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante

		<p>con quello degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare punti di vista diversi dal proprio.</li> <li>-Cooperare con i compagni per il bene comune.</li> </ul>	<p>di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p>				
<p><b>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</b></p>	<p><b>- Forme di rispetto e buona educazione.</b></p> <p><b>-Introduzione ai Diritti del bambino.</b></p> <p><b>REGOLE: comportamenti corretti/scorretti nei vari momenti della vita scolastica.</b></p> <p><b>-I servizi del territorio locale: la biblioteca.</b></p> <p><b>-La solidarietà: forme di aiuto tra compagni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</li> <li>-Rispettare le regole scolastiche.</li> <li>- Rispettare ambienti scolastici e materiale.</li> <li>-Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi e del territorio: la biblioteca.</li> <li>-Individuare alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promuovere l'approfondimento del tema "valori-diritti-doveri" attraverso la lettura di racconti, poesie, documenti.</li> <li>-Rappresentare con disegni.</li> <li>-Uscite sul territorio (biblioteca)</li> <li>-Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.</li> </ul>	<p>Rispettare consapevolmente le regole.</p>	<p>Rispettare pienamente le regole.</p>	<p>Rispettare le regole in modo adeguato.</p>	<p>Rispettare le regole fondamentali.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri</li> <li>- Ascoltare l'altro.</li> <li>-Vivere rapporti positivi con gli adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il</li> </ul>	<p>Interagire, rispettare e aiutare i compagni nelle varie attività.</p>	<p>Interagire e rispettare i compagni nelle varie attività.</p>	<p>Interagire con i compagni nelle varie attività.</p>	<p>Interagire con la sollecitazione dell'insegnante</p>

<p>patrimonio e del territorio)</p> <p><b>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</b></p>	<p><b>RELAZIONI:</b> - con i compagni - con gli adulti</p> <p><b>Forme di aiuto tra compagni.</b></p> <p><b>AMBIENTI:</b> - La scuola e relativi ambienti - la casa</p>	<p>- Attivare relazioni positive con i compagni. - Avere atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-Assumere comportamenti condivisi di cura verso l'ambiente scolastico e verso l'ambiente sociale e naturale circostante (rispetto del materiale condiviso, cura del proprio materiale, raccolta differenziata dei vari rifiuti...) Rispettare le norme condivise all'interno della classe riferite alla propria e altrui sicurezza; controllare i gesti nei confronti dei compagni.</p>	<p>compagno, aspettare il proprio turno...).</p> <p>- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe e nell'ambiente domestico.</p> <p>- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...) seguendo le regole sociali proprie dei vari ambienti frequentati.</p> <p>- Avviare alla raccolta differenziata.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione dell'insegnante.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente</p>	<p><b>Il computer e le sue funzioni.</b> <b>La tastiera.</b></p>	<p>Arricchire la conoscenza rispetto al computer e alle sue periferiche. Esercitare la conoscenza della</p>	<p>Raccogliere le conoscenze degli alunni sul computer, la tastiera e i dispositivi utilizzati.</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo sicuro, efficace e autonomo la tastiera e i tasti</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo sicuro e autonomo la tastiera e i tasti funzione.</p>	<p>Conoscere e utilizzare la tastiera e i tasti funzione.</p>	<p>Conoscere e utilizzare la tastiera e i tasti funzione con l'aiuto dell'insegnante.</p>

<p>e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</p> <p><b>INFORMAZIONE</b></p>	<p><b>I file e le cartelle.</b></p>	<p>tastiera con esercizi. Memorizzare la funzione dei tasti speciali: shift, spazio, enter ...</p> <p>Riconoscere i file e le cartelle. Conoscere la procedura per salvare un file, aprirlo e riutilizzarlo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Presentare i tasti funzione anche in situazioni/problema</p> <p>Esplorare la tastiera ed usare i tasti per velocizzare la scrittura.</p> <p>Esplorare file e cartelle sul desktop. Creare una situazione di confronto per classificare file e cartelle.</p> <p>Avviare alla memorizzazione della procedura per salvare file nelle cartelle indicate.</p> <p>Una gita scolastica, la ricerca di un'applicazione, di un'informazione</p>	<p>funzione.</p>			
<p><b>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b></p>	<p><b>I browser Le informazioni in rete.</b></p>	<p>Riconoscere i programmi che consentono la navigazione. Individuare gli elementi che consentono la navigazione all'interno del sito.</p>	<p>possono essere lo spunto per introdurre i browser e la loro funzione per la navigazione. Porre domande per ricercare informazioni con l'aiuto del docente. Leggere le informazioni e</p>	<p>Identificare, localizzare in modo autonomo ed efficace le informazioni sui siti indicati.</p>	<p>Identificare, localizzare in modo autonomo le informazioni sui siti indicati.</p>	<p>Identificare le informazioni sui siti dedicati.</p>	<p>Identificare con l'aiuto dell'insegnante le informazioni sui siti dedicati.</p>

<b>CREAZIONE DI CONTENUTI</b>	<b>Ambienti digitali: la piattaforma educational in uso nella scuola.</b>	Riflettere sulle informazioni lette e ricavate dal sito con la guida dell'insegnante.	decidere, con l'aiuto dell'insegnante, se sono adeguate allo scopo. Attraverso momenti di conversazione conoscere i menù e gli strumenti che consentono di muoversi nella piattaforma educational usata dalla scuola. Collaborare per suggerire, definire situazioni in cui commentare, partecipare in modo efficace.	Comunicare in ambienti digitali in modo attivo e pertinente. Collegarsi con gli altri e collaborare in modo autonomo ed efficace.	Comunicare in ambienti digitali in modo attivo. Collegarsi con gli altri e collaborare in modo autonomo.	Comunicare in ambienti digitali. Collegarsi con gli altri ed essere in grado di seguire l'attività.	Comunicare in ambienti digitali, collegarsi con gli altri e collaborare con l'aiuto dell'insegnante.
	<b>Videoscrittura Maiuscole e minuscole. I tasti funzione.</b>	Utilizzare le conoscenze sulla tastiera per realizzare brevi frasi e/o brevi testi.	Stimolare gli alunni a produrre semplici testi anche in modo collaborativo utilizzando un programma di videoscrittura. Favorire l'autocorrezione con l'uso del correttore ortografico. Promuovere la procedura per salvare i file	Creare contenuti digitali (testi e file immagine) in modo corretto, pertinente e originale.	Creare contenuti digitali (testi e file immagine) in modo corretto, pertinente.	Creare contenuti digitali (testi e file immagine) in modo corretto.	Creare contenuti digitali (testi e file immagine) con l'aiuto dell'insegnante

<b>PROBLEM SOLVING</b>	<b>Il disegno e le immagini: un programma di grafica.</b>	Realizzare disegni con gli strumenti proposti dal software scelto. Riflettere sull'uso di linee, forme.	secondo un percorso stabilito. Realizzare disegni anche da completare. Riflettere sulle immagini ottenute. Analizzare immagini per chiedersi chi le ha realizzate e se si possono riutilizzare.				
	<b>Coding e la risoluzione di problemi.</b>	Utilizzare strumenti unplugged, la piattaforma di code.org o altri software per realizzare percorsi o risolvere situazioni.	Suscitare la curiosità degli alunni analizzando storie costruite digitalmente. Scoprire, in modo collaborativo, come predisporre personaggi, ambienti e farli dialogare.	Risolvere problemi identificando le soluzioni in modo sicuro, collaborativo e completamente autonomo.	Risolvere problemi riconoscendo le soluzioni, in modo collaborativo.	Risolvere problemi riconoscendo le soluzioni.	Avviarsi alla risoluzione di situazioni riconoscendo le soluzioni.
	<b>Rischi nell'uso dei dispositivi.</b>	Rispettare i limiti dati dagli adulti nell'uso dei dispositivi. Capire quali dati è opportuno condividere in Internet.	Condurre un'indagine sui tempi e i modi di utilizzo dei dispositivi, Riflettere sulla navigazione in Internet e sui propri dati personali.	Assumere un atteggiamento consapevole durante la navigazione e proteggere in modo attivo i propri dati personali	Assumere un atteggiamento attivo durante la navigazione e proteggere i propri dati personali	Assumere un atteggiamento adeguato durante la navigazione e proteggere i propri dati personali	Avviarsi ad assumere un atteggiamento adeguato durante la navigazione e proteggere i propri dati personali
<b>SICUREZZA</b>							

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>  <b>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</b>	<b>IDENTITÀ: Mi conosco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi.</li> <li>- Avere cura della propria persona.</li> <li>- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo.</li> <li>-Conoscere la comunità locale per sentirsi gradualmente parte della comunità: il Comune.</li> <li>- Conoscere il Comune di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporre conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro.</li> <li>-Uscite sul territorio.</li> <li>-Rappresentare con disegni.</li> </ul>	Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo anche in situazioni conflittuali. Rispettare e condividere le regole di convivenza.	Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo. Rispettare e condividere le regole di convivenza.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e rispettare le regole di convivenza.	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.
	<b>Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</li> <li>-Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni.</li> <li>-Attivare momenti di lavoro collettivo</li> </ul>	Partecipare attivamente con contributi personali alle attività di gruppo.	Partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante.

		<p>confrontarsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alle attività di gruppo, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per un fine comune.</li> </ul>	<p>con la suddivisione dei compiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</li> </ul>				
<p><b>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</b></p>	<p><b>-Alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</b></p> <p><b>AMBIENTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il territorio comunale</li> <li>-il municipio</li> <li>-la biblioteca</li> <li>-spazi pubblici</li> <li>-I servizi offerti dal territorio alla persona (biblioteca, Pro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</li> <li>-Rispettare le regole scolastiche.</li> <li>- Rispettare ambienti scolastici e materiale.</li> <li>-Conoscere i servizi offerti dal Comune e avvalersi in modo corretto di alcuni servizi.</li> <li>-Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi e del territorio: la</li> </ul>	<p>Rappresentazioni grafiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabelle, schede, raccolta dati guidata, esercizi mirati per conoscere il proprio Comune.</li> <li>- Uscite sul territorio: visita agli uffici Comunali, piattaforma ecologica ...</li> <li>- Analisi guidata di documenti relativi ai diritti e doveri dei bambini.</li> <li>- Costruzione di</li> </ul>	<p>Rispettare pienamente e consapevolmente e le regole.</p>	<p>Rispettare pienamente le regole.</p>	<p>Rispettare le regole in modo adeguato.</p>	<p>Rispettare le regole fondamentali.</p>

	<p><b>Loco, spazi pubblici, servizi comunali...).</b></p> <p><b>REGOLE: comportamenti corretti/scorretti nei vari momenti della vita scolastica.</b></p> <p><b>-La solidarietà: forme di aiuto tra compagni</b></p>	<p>biblioteca.</p> <p>-Individuare alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.</p> <p>-Cogliere il senso di responsabilità e di interdipendenza positiva nel portare a termine gli incarichi assunti nel gruppo.</p> <p>-Assumere comportamenti di aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>schemi: diritti e doveri dei bambini</p> <p>-Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.</p>				
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b></p> <p><b>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</b></p>	<p><b>RELAZIONI:</b></p> <p><b>- con i compagni</b></p> <p><b>- con gli adulti</b></p> <p><b>-l'uguaglianza tra soggetti</b></p>	<p>- Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri</p> <p>- Ascoltare l'altro.</p> <p>-Vivere rapporti positivi con gli adulti.</p> <p>- Attivare relazioni positive con i compagni.</p> <p>- Avere atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana.</p> <p>-Assumere</p>	<p>-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...).</p> <p>- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe e nell'ambiente</p>	<p>Interagire, rispettare e aiutare i compagni nelle varie attività.</p>	<p>Interagire e rispettare i compagni nelle varie attività.</p>	<p>Interagire con i compagni nelle varie attività.</p>	<p>Interagire con la sollecitazione dell'insegnante</p>

	<b>AMBIENTE:</b> <b>-tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, rispetto per gli animali</b> <b>-educazione alla salute</b>	comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale. -Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione.	domestico. - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)	Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.	Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.	Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura.	Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione dell'insegnante.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>(capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</b> <b>INFORMAZIONE</b>	<b>I file e le cartelle.</b> <b>Aprire, salvare, recuperare un file.</b>  <b>I motori di ricerca</b>	Utilizzare le procedure per aprire, salvare e recuperare i file.  Utilizzare i principali motori di ricerca, solo con la diretta supervisione dell'adulto, per cercare informazioni. Saper selezionare informazioni per approfondire argomenti disciplinari.	Scoprire come salvare informazioni e immagini utilizzando le funzioni copia e incolla. Riflettere sulle procedure che consentono di salvare, recuperare e aprire file. Partire da domande problema per sperimentare, sotto la supervisione dell'insegnante, la ricerca di informazioni. Confrontare le	Accedere raccogliere, salvare informazioni online per rendere più facile il recupero in modo consapevole ed efficace.	Accedere raccogliere, salvare informazioni online per rendere più facile il recupero in modo efficace.	Accedere raccogliere, informazioni online in modo efficace.	Accedere raccogliere, informazioni online in modo efficace con l'aiuto dell'insegnante

<p><b>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b></p>	<p><b>Ambienti digitali per la condivisione e la collaborazione</b> <b>La netiquette</b></p>	<p>Utilizzare le applicazioni fornite dalla piattaforma della scuola per completare documenti, compilare moduli. Conoscere le regole della netiquette per comunicare in Internet.</p>	<p>domande chiave con quelle dei compagni e scegliere quelle più opportune. Riflettere sulle informazioni ottenute. Riflettere sui comportamenti da tenere in ambienti collaborativi e definire la netiquette. Riconoscere e utilizzare gli applicativi conosciuti per condividere il proprio lavoro.</p>	<p>Conoscere e sapere applicare in modo consapevole le norme di comportamento per l'interazione in rete.</p>	<p>Conoscere e sapere applicare in modo pertinente le norme di comportamento o per l'interazione in rete.</p>	<p>Conoscere e sapere applicare in modo adeguato le norme di comportamento per l'interazione in rete.</p>	<p>Conoscere e avviarsi all'applicazione in modo adeguato delle norme di comportamento per l'interazione in rete.</p>
<p><b>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</b></p>	<p><b>I testi digitali: le parole, le immagini, i video</b></p>	<p>Creare semplici contenuti digitali li attraverso l'uso di applicazioni di videoscrittura e/o di grafica. Saper integrare un testo digitale con l'inserimento di immagini e materiali multimediali con il supporto costante dell'insegnante.</p>	<p>Realizzare testi digitali definiti da scopi in cui inserire immagini e/o video. Individuare la modalità di utilizzo degli elementi multimediali e porsi il problema del diritto d'autore.</p>	<p>Creare contenuti in diversi formati, esprimersi in modo creativo, modificare, selezionare contenuti prodotti da altri comprendendo le norme relative al diritto d'autore per le immagini.</p>	<p>Creare contenuti in diversi formati, modificare, selezionare contenuti comprendendo le norme relative al diritto d'autore per le immagini.</p>	<p>Creare contenuti in diversi formati, comprendendo le norme relative al diritto d'autore per le immagini.</p>	<p>Avviarsi alla creazione di contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p>

<p><b>PROBLEM SOLVING</b></p>	<p><b>I personaggi e il movimento. La ripetizione</b></p>	<p>Saper realizzare semplici attività di programmazione attraverso una sequenza di istruzioni.</p>	<p>Risolvere i percorsi proposti dalla piattaforma Code.org. Collaborare per realizzare storie in cui animare personaggi e sfondi. Chiedersi quali informazioni si possono</p>	<p>Applicare in modo consapevole impostazioni, comprendere i principi della programmazione</p>	<p>Applicare in modo corretto impostazioni, comprendere i principi della programmazione</p>	<p>Applicare in modo adeguato impostazioni, comprendere i principi della programmazione</p>	<p>Applicare in impostazioni, comprendere i principi della programmazione con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p><b>SICUREZZA</b></p>	<p><b>Internet e la navigazione: I dati personali Regole per navigare in modo sicuro.</b></p>	<p>Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet. Ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.</p>	<p>condividere in Internet e quali non bisogna inserire per non esporsi a rischi. Scoprire che ci sono regole per utilizzare la rete in modo sicuro.</p>	<p>Comprendere e applicare in modo consapevole le regole per l'utilizzo della rete.</p>	<p>Comprendere e applicare in modo sicuro le regole per l'utilizzo della rete.</p>	<p>Comprendere e applicare in modo adeguato le regole per l'utilizzo della rete.</p>	<p>Comprendere e applicare in modo adeguato le regole per l'utilizzo della rete con l'aiuto dell'insegnante.</p>

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	COMPETENZE	CONOSCENZE		ABILITA'	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
<b>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>  <b>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</b>	<b>GRUPPO:</b> - Il mio Comune - La mia Nazione	-Avere cura della propria persona. - Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri.	-Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà.	Mettere in atto efficacemente comportamenti di autocontrollo.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo.	Operare per mostrare comportamenti di autocontrollo	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.
		<b>PARTECIPARE</b>  <b>Incarichi e compiti all'interno della classe.</b>	- Partecipare alla vita della classe in modo corretto. - Partecipare alle attività di gruppo assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il	-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Realizzare attività	Partecipare con contributi personali alle attività di gruppo.	Partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo.

		<p>raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>-Cogliere il senso di responsabilità e di interdipendenza positiva nel portare a termine gli incarichi assunti nel gruppo.</p> <p>-Assumere comportamenti di aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p>				
<p><b>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</b></p>	<p><b>- Forme di rispetto e buona educazione.</b></p> <p><b>-Il concetto di cittadinanza e i vari tipi di cittadinanza</b></p> <p><b>- Principali diritti e doveri del cittadino.</b></p> <p><b>-L'Inno e la bandiera nazionale</b></p> <p><b>- La Costituzione Italiana: i principi fondamentali</b></p> <p><b>La solidarietà:</b></p> <p><b>- Forme di aiuto tra compagni</b></p>	<p>- Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola.</p> <p>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>-Mettere in relazione le regole stabilite in classe e alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Interagire, rispettare e aiutare gli altri.</p> <p>- Riconoscere il valore dell'appartenenza</p>	<p>- Analizzare con gradualità i documenti relativi ai diritti e doveri dei bambini.</p> <p>-Leggere e analizzare con gradualità i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>- Costruire schemi: diritti e doveri del cittadino.</p> <p>-Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.</p>	<p>Essere costantemente consapevoli della necessità di norme che regolano la convivenza democratica.</p>	<p>Osservare attivamente le norme che regolano la convivenza democratica.</p>	<p>Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica.</p>	<p>Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica.</p>

	<p><b>- Altre forme di aiuto</b>  <b>-Le organizzazioni per i diritti dei più deboli.</b></p>	<p>alla propria Nazione.  - Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</p>					
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b></p> <p><b>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</b></p>	<p><b>RELAZIONI:</b>  - con i compagni  - con gli adulti  <b>La funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</b></p> <p><b>AMBIENTE:</b>  -<b>tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, rispetto</b></p>	<p>- Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri  -Vivere rapporti corretti con compagni e adulti.  - Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi.  - Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile.  - Conoscere il Comune di appartenenza e i servizi offerti ai cittadini.  -Rispettare le norme necessarie per la sicurezza.  -Simulare comportamenti da</p>	<p>-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...).</p> <p>- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe e nell'ambiente domestico.</p> <p>- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)</p>	<p>Mettere in atto con consapevolezza atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p> <p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di</p>	<p>Mettere in atto atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p> <p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.</p> <p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti su sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione dell'insegnante.</p>

	<b>per gli animali -educazione alla salute -tutela del patrimonio materiale della comunità</b>	assumere in condizioni di rischio e/o di pericolosità ambientali.		utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.	oculato delle risorse, di pulizia e di cura.	e di cura.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</b> <b>INFORMAZIONE</b>	<b>Gli elementi di una pagina web. Informazioni, mappe e tabelle Taglia, copia e incolla.</b>	Saper leggere una pagina web, Saper selezionare informazioni e organizzarle in schemi, tabelle e mappe. Saper rielaborare le informazioni.	Riflettere sulle modalità di lettura di una pagina web. Conoscere le funzioni che permettono di prendere appunti. Scegliere le informazioni tra quelle presenti e funzionali allo scopo prefissato.	Accedere, effettuare ricerche, selezionare, raccogliere e salvare in modo efficace e autonomo le risorse.	Accedere, effettuare ricerche, selezionare, raccogliere e salvare in modo sicuro e autonomo le risorse.	Accedere, effettuare ricerche, selezionare, raccogliere e salvare in modo corretto e autonomo le risorse.	Accedere, effettuare ricerche, selezionare, raccogliere e salvare in modo corretto e autonomo le risorse con l'aiuto dell'insegnante
<b>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b>	<b>Il valore delle parole in Internet. La netiquette e la posta elettronica. Gli emoticon Ambienti digitali per la collaborazione online</b>	Capire cosa significa oltrepassare il limite del rispetto nella comunicazione online. Saper rispettare le regole principali della netiquette utilizzando opportunamente la	Riflettere sui messaggi e sulle parole che si utilizzano. Confrontare le esperienze e cercare soluzioni. Scoprire il significato degli emoticon e	Conoscere e saper applicare in modo sicuro norme di comportamento per l'interazione in rete. Sviluppare strategie attive per individuare	Conoscere e saper applicare in modo pertinente norme di comportamento per l'interazione in rete. Sviluppare	Conoscere e saper applicare in modo adeguato norme di comportamento per l'interazione in rete.	Avviarsi alla conoscenza e all'applicazione delle norme di comportamento per l'interazione in rete.

<p><b>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</b></p>	<p><b>Programmi di videoscrittura, di calcolo, di presentazione...</b></p>	<p>posta elettronica e le applicazioni degli ambienti online.</p> <p>Creare e modificare contenuti digitali utilizzando l'applicazione più opportuna rispetto allo scopo.</p>	<p>utilizzarli nei messaggi di posta nel modo opportuno.</p> <p>Stimolare la ricerca e la scelta dell'applicazione che consente di comunicare messaggi e/o informazioni secondo uno scopo predefinito. Favorire la collaborazione per realizzare il contenuto.</p>	<p>comportamenti inappropriati.</p> <p>Creare contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo collaborativo ed efficace.</p>	<p>strategie attive per individuare comportamenti inappropriati.</p> <p>Creare contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo collaborativo e corretto.</p>	<p>Creare contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo adeguato.</p>	<p>Avviarsi alla creazione di contenuti in forme diverse.</p>
<p><b>PROBLEM SOLVING</b></p>	<p><b>Software per attività di coding: la narrazione.</b></p>	<p>Saper realizzare semplici attività di programmazione attraverso una sequenza di istruzioni per risolvere un problema o eseguire un'attività specifica</p>	<p>Stimolare la presentazione di una situazione attraverso un racconto o un semplice programma che descriva un fenomeno. Analizzarne il funzionamento per individuarne gli elementi fondamentali. Realizzare un contenuto digitale.</p>	<p>Comprendere i principi della programmazione per risolvere in modo efficace problemi.</p>	<p>Comprendere i principi della programmazione per risolvere in modo corretto problemi.</p>	<p>Comprendere i principi della programmazione per risolvere in modo adeguato problemi.</p>	<p>Conoscere i principi della programmazione e risolvere i problemi con l'aiuto dell'insegnante.</p>

<p><b>SICUREZZA</b></p>	<p><b>Le fonti di pericolo.</b></p>	<p>Saper riconoscere potenzialità e i principali rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. Ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.</p>	<p>Conversazione guidata sui messaggi e sulle comunicazioni online. Riflessione sui comportamenti da tenere di fronte a messaggi offensivi. Ricerca delle conoscenze degli alunni sui virus. Avvio alla conoscenza con uso di materiale multimediale.</p>	<p>Essere consapevoli dei rischi in rete e delle minacce.</p>	<p>Comprendere i rischi della rete e le minacce.</p>	<p>Conoscere i rischi in rete e le minacce.</p>	<p>Riconoscere i rischi in rete e le minacce con l'aiuto dell'insegnante.</p>
-------------------------	-------------------------------------	--	---	---	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<p><b>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b></p> <p><b>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</b></p>	<p><b>GRUPPO:</b></p> <p>- La mia Nazione</p> <p>-Le principali forme di governo.</p> <p>-I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali.</p> <p>-Le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali (comune, provincia, regione) e dell'Ordinamento dello Stato (poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario; organi: Parlamento, Governo, Magistratura).</p>	<p>- Avere cura della propria persona.</p> <p>- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé.</p> <p>- Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>- Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Nazione.</p> <p>- Riconoscere il valore dell'appartenenza, all'Europa e al mondo.</p>	<p>-Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro.</p> <p>- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà.</p> <p>-Schematizzare il funzionamento dei principali organi di governo.</p>	<p>Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo anche in situazioni conflittuali.</p> <p>Rispettare e condividere le regole di convivenza.</p>	<p>Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo.</p> <p>Rispettare e condividere le regole di convivenza.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e rispettare le regole di convivenza.</p>	<p>Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.</p>

<b>PARTECIPARE</b>	<b>Incarichi e compiti all'interno della classe.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</li> <li>-Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>- Partecipare alle attività di gruppo assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni.</li> <li>-Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti.</li> <li>-Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</li> </ul>	Partecipare attivamente con contributi personali alle attività di gruppo.	Partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante.
<b>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>-I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, sviluppo umano e cooperazione.</b></li> <li><b>-Organizzazioni internazionali governative e non a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</b></li> <li><b>-I principi fondamentali</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola.</li> <li>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>-Riconoscere all'interno del gruppo classe i principi dettati dalla Costituzione, mettendo in relazione le regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> <li>- Analizzare con gradualità i principali organismi internazionali (Comunità Europea, ONU,</li> </ul>	Essere costantemente consapevoli della necessità di norme che regolano la convivenza democratica.	Osservare attivamente le norme che regolano la convivenza democratica.	Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica.	Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica.

	<b>della Costituzione Italiana.</b>	stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione (libertà di culto, libertà di parola...) -Analizzare alcuni articoli della Costituzione per approfondire il concetto di democrazia.	UNESCO, UNICEF...) -Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.				
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b>	<b>RELAZIONI:</b> - con i compagni - con gli adulti <b>La funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</b>	- Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri -Vivere rapporti corretti con compagni e adulti. - Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi. -Interagire costruttivamente con persone conosciute e non, con scopi diversi. -Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico.	-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...). - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)	Mettere in atto con consapevolezza atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.	Mettere in atto atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti su sollecitazione dell'insegnante.
<b>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</b>	<b>AMBIENTE:</b> -tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, rispetto			Avere cura del proprio ambiente attraverso	Avere cura del proprio ambiente attraverso	Avere cura del proprio ambiente attraverso	Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione

	<p><b>per gli animali</b>  <b>-educazione alla salute</b>  <b>-tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità</b></p> <p><b>Agenda 2030 dell'O.N.U.</b></p>	<p>-Attivare comportamenti condivisi di prevenzione rispetto alla propria alimentazione e salute a scuola.  -Rispettare le norme necessarie per la sicurezza.  -Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio e/o di pericolosità ambientali.  -Analizzare alcuni punti fondamentali dell'Agenda 2030 dell'O.N.U.</p>		<p>comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p>	<p>comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p>	<p>comportamenti di pulizia e di cura.</p>	<p>dell'insegnante.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>(capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</b></p> <p><b>INFORMAZIONE</b></p>	<p><b>Il web e le ricerche.</b>  <b>Gli strumenti per effettuare una ricerca.</b>  <b>Le informazioni.</b></p>	<p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. Riutilizzare le informazioni utilizzando anche tabelle, mappe.</p>	<p>Promuovere un'attività di ricerca in Internet. Attraverso conversazioni definire quali strumenti usare e come procedere. Individuare i siti attraverso le parole chiave. Utilizzare modalità di lettura che</p>	<p>Navigare, ricercare, filtrare, salvare e organizzare le informazioni in modo efficace e autonomo.</p>	<p>Navigare, ricercare, filtrare, salvare e organizzare le informazioni in modo pertinente e autonomo.</p>	<p>Navigare, ricercare, filtrare, salvare le informazioni in modo corretto.</p>	<p>Navigare, ricercare, filtrare, salvare le informazioni con l'aiuto dell'insegnante</p>

<p><b>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b></p>	<p><b>La comunicazione sincrona: le videolezioni, le chat.</b> <b>La comunicazione asincrona: il forum, la posta elettronica.</b> <b>Le fake news.</b></p>	<p>Saper rispettare la netiquette nell'uso della piattaforma educational della scuola. Essere in grado di collaborare e condividere contenuti digitali con gli altri. Riconoscere le fake news.</p>	<p>consentono di trovare le informazioni richieste. Confrontare le informazioni e riconoscere quelle attendibili da quelle che non lo sono. Produrre, in modo collaborativo, testi riassuntivi. Riflettere sul comportamento tenuto nei momenti di comunicazione sincrona e asincrona. Ricerca le regole sia nel web sia nei documenti della scuola per l'uso della piattaforma educational. Esaminare alcuni messaggi degli alunni, sia di posta sia nel forum per definirne la correttezza. Analizzare una fake news e rilevarne le caratteristiche al</p>	<p>Essere disponibile e in grado di condividere conoscenze, contenuti e risorse in modo consapevole.</p>	<p>Essere disponibile e in grado di condividere conoscenze, contenuti e risorse in modo efficace.</p>	<p>Essere disponibile e in grado di condividere conoscenze, contenuti e risorse in modo adeguato.</p>	<p>Essere disponibile a condividere conoscenze, contenuti con l'aiuto dell'insegnante</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

<p><b>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</b></p>	<p><b>Le applicazioni di drive. Testi - immagini - video - grafici.</b></p>	<p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Integrare e rielaborare contenuti digitali.</p>	<p>fine di riconoscerle. Partire da bisogno reale: un testo, una ricerca, una storia, una relazione ... per scegliere l'applicazione da utilizzare. Progettare il contenuto. Creare il documento facendo attenzione ai diritti d'autore per l'inserimento di materiali non propri. Focalizzare l'attenzione sulle parti che compongono il PC.</p>	<p>Creare contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo collaborativo ed efficace. Comprendere come si applicano le norme relative al diritto d'autore.</p>	<p>Creare contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo collaborativo e corretto.. Conoscere come si applicano le norme relative al diritto d'autore.</p>	<p>Creare contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo adeguato. Conoscere le norme relative al diritto d'autore.</p>	<p>Creare contenuti in forme diverse con l'aiuto dell'insegnante Avviarsi alla conoscenza delle norme relative al diritto d'autore.</p>
<p><b>PROBLEM SOLVING</b></p>	<p><b>Le parti del pc e il suo funzionamento. Software per attività di coding: la condizione e le variabili.</b></p>	<p>Saper realizzare semplici attività di programmazione attraverso una sequenza di istruzioni per risolvere un problema o eseguire un'attività specifica</p>	<p>Individuare l'unità di misura delle informazioni e approntare attività riferite al linguaggio binario e ai codici. Approfondire la conoscenza del computer e del suo funzionamento con attività di coding. Approntare un</p>	<p>Identificare possibili problemi e risolverli utilizzando le tecnologie in modo creativo.</p>	<p>Identificare possibili problemi e risolverli utilizzando le tecnologie in modo efficace.</p>	<p>Identificare possibili problemi e risolverli utilizzando le tecnologie in modo corretto.</p>	<p>Identificare possibili problemi e risolverli con l'aiuto dell'insegnante</p>

<p><b>SICUREZZA</b></p>	<p><b>La rete Internet: come funziona. I dati personali. I dati da condividere e quelli da non condividere. I social games. Il cyberbullismo</b></p>	<p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. Proteggere i dati personali e la privacy. Proteggere i dispositivi.</p>	<p>momento di conoscenza del funzionamento della rete Internet. Approfondire con gli alunni il tema dei dati da condividere e quelli che non devono essere condivisi. Sollecitare gli alunni su argomenti come i social game e il cyberbullismo.</p>	<p>Comprendere i termini che permettono la navigazione in rete, essere in grado di proteggere in modo efficace i propri dati personali e di difendersi dalle minacce e dal cyberbullismo.</p>	<p>Comprendere i termini che permettono la navigazione in rete, essere in grado di proteggere in modo sicuro i propri dati personali e di difendersi dalle minacce e dal cyberbullismo.</p>	<p>Conoscere i termini che permettono la navigazione in rete, essere in grado di proteggere in modo adeguato i propri dati personali. Conoscere le possibili minacce e individuare il cyberbullismo.</p>	<p>Avviarsi alla conoscenza dei termini che permettono la navigazione in rete, delle azioni che permettono di difendere i propri dati personali, all'identificazione delle minacce e del cyberbullismo con l'aiuto dell'insegnante</p>
-------------------------	--	---	--	---	---	--	--

## TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZA	... ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
<b>COSTITUZIONE</b> (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	<b>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere maggiore consapevolezza della propria identità.</li> <li>- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé.</li> <li>- Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>- Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria comunità locale, alla Nazione, all'Europa e al mondo.</li> </ul>
	<b>PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>- Partecipare alle attività di gruppo e alla vita della scuola in modo corretto, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> </ul>
	<b>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile.</li> <li>- Conoscere alcuni principi ispirati alla Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>- Conoscere la Costituzione Italiana nei suoi elementi principali.</li> <li>- Conoscere elementi fondamentali della Comunità Europea e di alcuni organismi internazionali.</li> <li>- Conoscere alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<b>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare gli altri.</li> <li>- Relazionarsi correttamente con compagni e adulti.</li> <li>- Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola.</li> <li>-Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)	<b>INFORMAZIONE COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI PROBLEM SOLVING SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</li> <li>-Essere in grado di comunicare utilizzando sistemi diversi.</li> <li>- Integrare e rielaborare contenuti digitali</li> <li>-Saper realizzare semplici attività di programmazione attraverso una sequenza di istruzioni per risolvere un problema</li> <li>-Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti corretti nella rete.</li> <li>-Essere consapevole dei rischi della rete per individuarli e mettere in atto comportamenti preventivi.</li> </ul>

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>  <b>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</b>	<b>IDENTITA'/GRUPPO</b> - <b>Famiglia</b> - <b>Istituzione scolastica</b> - <b>Comunità locale</b>	- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. - Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Comunità locale (scuola e territorio).	- Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà. - Lavori di gruppo.	Mettere in atto efficacemente comportamenti di autocontrollo.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo	Operare per mostrare comportamenti di autocontrollo	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.
	<b>PARTECIPARE</b>	- <b>Norme di buona educazione e rispetto degli altri.</b> - <b>Assunzione di incarichi e responsabilità.</b>	- Partecipare alla vita della classe in modo corretto. - Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. - Partecipare alle attività di gruppo, assumendo incarichi, collaborando	- Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. - Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. - Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la	Partecipare con contributi personali alle attività di gruppo.	Partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo.

<b>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</b>		con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.	conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.				
	<b>Concetti:</b> <b>regola- norma - diritto – dovere – dovere civico</b> - <b>etica della responsabilità</b> <b>Legalità: uso responsabile dei social</b>  - <b>Patto educativo di corresponsabilità</b> - <b>Regolamento scolastico.</b> - <b>Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria</b> - <b>La Costituzione italiana: storia e principi fondamentali</b>	- Conoscere la funzione delle norme e delle regole per una civile convivenza e il valore giuridico dei divieti. (Patto educativo di corresponsabilità, Codice stradale, ...) - Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola. - Imparare ad usare in modo consapevole gli strumenti digitali.	- Uscite guidate - Elaborazione guidata di schemi e tabelle - Lettura e analisi di documenti, regolamenti, Patto. - Lettura guidata e commento di articoli scelti della Costituzione	Essere costantemente e consapevoli della necessità di norme che regolano la convivenza democratica.	Osservare attivamente le norme che regolano la convivenza democratica.	Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica	Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e</b>	<b>La funzione e il rispetto delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana AMBIENTE:</b>	- Sensibilizzare all'accoglienza e alla valorizzazione delle diversità. - Conoscere e mettere in atto forme di	-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in	Mettere in atto con consapevolezza a atteggiamenti	Mettere in atto atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli

<p><b>del territorio)</b></p> <p><b>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</b></p>	<p><b>-Tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, rispetto per gli animali, riciclaggio dei rifiuti</b></p> <p><b>-Educazione alla salute</b></p> <p><b>-Tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità</b></p> <p><b>- Protezione civile</b></p> <p><b>Agenda 2030 dell'O.N.U.: alcuni obiettivi</b></p>	<p>rispetto e buona educazione verso gli altri.</p> <p>-Vivere rapporti corretti con compagni e adulti.</p> <p>- Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> <p>- Maturare gradualmente il senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile.</p> <p>- Educare al rispetto dell'ambiente.</p> <p>- Conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...).</p> <p>- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...), verso l'ambiente e le istituzioni</p>	<p>di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p>	<p>sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p>	<p>adulti.</p>	<p>adulti su sollecitazione dell'insegnante.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</b></p>	<p>- <b>Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento;</b></p> <p>- <b>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi; procedure per la creazione di testi e presentazioni. Uso del foglio di calcolo e</b></p>	<p>-Utilizzare strumenti informativi e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e per produrre documenti in diverse situazioni</p> <p>-Conoscere gli elementi basilari che compongono un dispositivo digitale e le relazioni essenziali tra di essi</p> <p>-Utilizzare in modo consapevole in</p>	<p>-Raccogliere le informazioni acquisite durante il primo ciclo di istruzione.</p> <p>-Abituare gli alunni all'utilizzo dei vari supporti informatici (PC, tablet, smartphone, LIM)</p> <p>-Usare efficacemente il libro digitale e le risorse collegate</p> <p>-Familiarizzare con l'uso consapevole dei social network (illustrarne</p>	<p>Utilizzare in modo autonomo e creativo programmi di videoscrittura fogli di calcolo, presentazioni, video, ipertesti per comunicare ed eseguire compiti; sapere</p>	<p>Utilizzare in modo autonomo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni, video, ipertesti per comunicare, eseguire compiti; saper utilizzare la rete per reperire</p>	<p>Utilizzare con la supervisione dell'insegnante programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni; saper utilizzare la rete per reperire informazioni attendibili.</p>	<p>Utilizzare solo con la supervisione dell'insegnante e programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e la rete per reperire informazioni.</p>

	<p><b>conoscenza dei programmi di grafica per il disegno geometrico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le principali modalità di comunicazione online</li> <li>- Il linguaggio digitale</li> <li>- Le informazioni in rete</li> <li>- Account, password, la sicurezza online</li> <li>- Conoscenza del fenomeno del cyberbullismo</li> </ul>	<p>sicurezza e nel rispetto degli altri utenti le varie modalità di comunicazione online</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il significato dei termini usati in rete</li> <li>-Saper distinguere tra uso ludico e corretto dei social e rischi che si corrono utilizzandoli in modo irresponsabile</li> </ul>	<p>vantaggi e svantaggi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Familiarizzare con programmi di grafica</li> </ul>	<p>utilizzare la rete per reperire informazioni attendibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare autonomamente attraverso la posta elettronica e comunità virtuali scolastiche; rispettare le regole della netiquette; saper riconoscere i principali pericoli della rete adottando comportamenti preventivi per evitarli.</li> </ul>	<p>informazioni attendibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare la posta elettronica e accedere alla rete rispettando le regole; conoscere i rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali, adottando comportamenti preventivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLI INIZIALE
<b>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>  <b>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IDENTITÀ: Situazioni e problemi legati alla preadolescenza.</b></li> <li><b>Autobiografia e orientamento</b></li> <li>• <b>Stato e Nazione</b></li> <li>• <b>Comunità europea</b></li> <li>• <b>L'organizzazione politica ed economica della UE</b></li> <li>• <b>Le Istituzioni italiane ed europee</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé.</li> <li>- Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>- Riflettere sulle dinamiche relazionali proprie della preadolescenza: dimensione dell'affettività, comunicazione interpersonale e rispetto delle persone.</li> <li>- Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Nazione.</li> <li>- Riconoscere il valore dell'appartenenza all'Europa.</li> <li>- Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Italia e dell'UE.</li> </ul>	<p>Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro.</p> <p>Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà.</p> <p>- Lavori di gruppo.</p>	<p>Mettere in atto efficacemente comportamenti di autocontrollo</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo</p>	<p>Operare per mostrare comportamenti di autocontrollo</p>	<p>Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.</p>
	<b>PARTECIPARE</b>	<p><b>Norme di buona educazione e rispetto degli altri.</b></p> <p><b>- Assunzione di</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</li> <li>- Manifestare il proprio punto</li> </ul>	<p>-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni.</p>	<p>Partecipare con contributi personali alle</p>	<p>Partecipare attivamente alle attività di</p>	<p>Partecipare alle attività di gruppo.</p>

<b>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</b>	<b>incarichi e responsabilità.</b>	di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. - Partecipare alle attività di gruppo, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.	-Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.	attività di gruppo.	gruppo.		sollecitazione dell'insegnante.
	<b>Educazione stradale</b> <b>Costituzione Italiana: diritti e doveri del cittadino</b>	- Conoscere valori, diritti, doveri del cittadino italiano ed europeo.  - Conoscere elementi principali di organismi internazionali (ONU, UNESCO...) - Conoscere il codice della strada	- Uscite guidate - Elaborazione guidata di schemi e tabelle - Lettura e analisi di documenti, regolamenti, Patto. - Lettura guidata e commento di articoli scelti della Costituzione Italiana.	Essere costantemente consapevoli della necessità di norme che regolano la convivenza democratica.	Osservare attivamente le norme che regolano la convivenza democratica	Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica	Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b> <b>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</b>	<b>La funzione e il rispetto delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</b>  <b>AMBIENTE AGENDA 2030 DELL'O.N.U.: alcuni obiettivi</b> - <b>Patrimonio</b>	- Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri -Vivere rapporti corretti con compagni e adulti. - Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi. - Maturare gradualmente	-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...). - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso	Mettere in atto con consapevolezza atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.	Mettere in atto atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti su sollecitazione dell'insegnante.

	<p><b>artistico e culturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Educazione alimentare</b></li> </ul>	<p>senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare il patrimonio artistico e culturale</li> <li>- Sapersi orientare all'interno di una dieta sana e salutare</li> <li>- Conoscere l'effettivo fabbisogno energetico adeguato all'età e alle attività</li> <li>- Riconoscere l'impatto ambientale delle proprie scelte alimentari</li> </ul>	<p>compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sollecitare gli alunni al rispetto di una sana e corretta alimentazione</li> <li>- Sollecitare gli alunni alla riflessione sull'impatto ambientale delle proprie scelte alimentari.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></li> <li>• <b>(capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</b></li> <li>• <b>INFORMAZIONE</b></li> <li>• <b>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b></li> <li>• <b>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</b></li> <li>• <b>PROBLEM-SOLVING</b></li> <li>• <b>SICUREZZA</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento;</b></li> <li>- <b>Approfondimento del sistema operativo e dei più comuni software applicativi;</b></li> <li>- <b>Arricchimento delle procedure per la creazione di testi e presentazioni.</b></li> <li>- <b>Uso del foglio di calcolo e conoscenza dei</b></li> </ul>	<p>-Utilizzare strumenti informativi e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e per produrre documenti in diverse situazioni</p> <p>Valutare e utilizzare in modo consapevole le varie fonti di informazioni reperibili sul Web</p> <p>Utilizzare in modo consapevole, in sicurezza e nel rispetto degli altri utenti le varie modalità di comunicazione online</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare l'apprendimento attraverso l'utilizzo dei vari supporti informatici (PC, tablet, smartphone, LIM)</li> <li>- Consolidare l'uso concreto del libro digitale</li> <li>- Guidare gli alunni a una navigazione sicura e consapevole nel Web</li> <li>- Far reperire sul Web le informazioni dagli alunni e guidarli a una scelta e a un utilizzo corretto e</li> </ul>	<p>Utilizzare in modo autonomo e creativo programmi di videoscrittura fogli di calcolo, presentazioni, video, ipertesti per comunicare ed eseguire compiti; sapere utilizzare la rete per reperire informazioni attendibili.</p>	<p>Utilizzare in modo autonomo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni, video, ipertesti per comunicare, eseguire compiti; saper utilizzare la rete per reperire informazioni attendibili.</p>	<p>Utilizzare con la supervisione dell'insegnante programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni; saper utilizzare la rete per reperire informazioni attendibili.</p>	<p>Utilizzare solo con la supervisione dell'insegnante e programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e la rete per reperire informazioni.</p>

	<p><b>programmi di grafica per il disegno geometrico</b></p> <p><b>- Le diverse fonti di informazioni reperibili sul Web</b></p> <p><b>-Le principali modalità di comunicazione online</b></p>		<p>consapevole</p>	<p>- Comunicare autonomamente e attraverso la posta elettronica e comunità virtuali scolastiche; rispettare le regole della netiquette; saper riconoscere i principali pericoli della rete adottando comportamenti preventivi per evitarli per evitarli.</p>	<p>-Utilizzare la posta elettronica e accedere alla rete rispettando le regole; conoscere i rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali, adottando comportamenti preventivi.</p>	<p>- Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali.</p>	
--	--	--	--------------------	--	---	---	--

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b>  <b>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</b>  <b>PARTECIPARE</b>  <b>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</b>	<b>IDENTITÀ:</b> - Situazioni e problemi legati alla preadolescenza. - Orientamento scolastico e primo approccio al mondo del lavoro (diritti e doveri dei lavoratori)	- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Riflettere sulle dinamiche relazionali proprie della preadolescenza: dimensione dell'affettività, comunicazione interpersonale e rispetto di sé e degli altri. - Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. - Scegliere in modo consapevole il proprio progetto di vita - Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Nazione. -Riconoscere ed apprezzare le diverse tradizioni culturali e religiose. - Conoscere le funzioni delle organizzazioni internazionali Riconoscere il valore del rispetto dei Diritti Umani per la costruzione di un futuro equo e sostenibile	-Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà. - Lavori di gruppo.	Mettere in atto efficacemente comportamenti di autocontrollo	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo	Operare per mostrare comportamenti di autocontrollo	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione e dell'insegnante.
	- Norme di buona	- Partecipare alla vita della	-Assegnare semplici	Partecipare con	Partecipare	Partecipa-	Partecipare

	<p><b>educazione e rispetto degli altri.</b> - Assunzione di incarichi e responsabilità.</p>	<p>classe in modo corretto. -Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. - Partecipare alle attività di gruppo, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p>	<p>contributi personali alle attività di gruppo.</p>	<p>attivamente alle attività di gruppo.</p>	<p>re alle attività di gruppo.</p>	<p>alle attività di gruppo su sollecitazioni e dell'insegnante.</p>
	<p>- Memoria (Shoah, foibe, genocidi) - Legalità: contrasto alle mafie e alle varie forme di criminalità organizzata - Razzismo e xenofobia - Educazione all'affettività e parità di genere  - La Costituzione Italiana: ordinamento dello Stato.</p>	<p>- Avere consapevolezza del valore della dignità umana. - Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo. - Conoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana. - Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>	<p>- Uscite guidate - Elaborazione guidata di schemi e tabelle - Lettura e analisi di documenti, regolamenti - Lettura guidata e commento di articoli scelti della Costituzione Italiana.</p>	<p>Essere costantemente consapevoli della necessità di norme che regolino la convivenza democratica.</p>	<p>Osservare attivamente le norme che regolano la convivenza democratica</p>	<p>Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica</p>	<p>Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p><b>RELAZIONI</b> - con i compagni</p>	<p>- Sensibilizzare all'accoglienza, alla solidarietà e alla valorizzazione delle diversità.</p>	<p>-Sollecitare costantemente gli</p>	<p>Mettere in atto con</p>	<p>Mettere in atto</p>	<p>Attivare modalità</p>	<p>Attivare modalità</p>

<p><b>(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</b></p> <p><b>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</b></p>	<p><b>- con gli adulti</b> <b>La funzione e il rispetto delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</b></p> <p><b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b> <b>- Le dipendenze e il doping</b> <b>AMBIENTE</b> <b>Il problema energetico</b> <b>Le fonti rinnovabili e non</b> <b>Agenda 2030 dell'O.N.U.</b></p>	<p>- Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri - Vivere rapporti corretti con compagni e adulti. - Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi. - Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile. - conoscere le differenze tra le diverse fonti energetiche, le problematiche e le possibili soluzioni - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'O.N.U.</p>	<p>alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...).</p> <p>- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...), verso l'ambiente</p>	<p>consapevolezza atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p>	<p>atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p>	<p>relazionali positive con i compagni e gli adulti.</p>	<p>relazionali positive con i compagni e gli adulti su sollecitazione e dell'insegnante.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</b></p> <p><b>INFORMAZIONE</b></p> <p><b>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b></p>	<p><b>- Le applicazioni tecnologiche quotidiane, app e programmi per la creazione di video e ipertesti e le relative modalità di funzionamento;</b></p> <p><b>- Approfondimento del sistema operativo e dei più comuni software applicativi;</b></p> <p><b>- Arricchimento delle procedure per la creazione di</b></p>	<p>-Utilizzare strumenti informativi e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e per produrre documenti in diverse situazioni</p> <p>Utilizzare in modo consapevole, in sicurezza e nel rispetto degli altri utenti le varie modalità di comunicazione online</p> <p>Valutare e utilizzare in modo critico e consapevole le varie fonti di informazioni reperibili sul Web</p>	<p>- Consolidare l'apprendimento attraverso l'utilizzo dei vari supporti informatici (PC, tablet, smartphone, LIM)</p> <p>- Consolidare l'uso concreto del libro digitale</p> <p>- Guidare gli alunni a una navigazione sicura e consapevole nel Web</p> <p>- Far reperire sul Web le informazioni dagli</p>	<p>Utilizzare in modo autonomo e creativo programmi di videoscrittura fogli di calcolo, presentazioni, video, ipertesti per comunicare ed eseguire compiti; sapere utilizzare la rete per reperire informazioni attendibili.</p>	<p>Utilizzare in modo autonomo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni, video, ipertesti per comunicare, eseguire compiti; saper utilizzare la rete per reperire informazioni</p>	<p>Utilizzare con la supervisione dell'insegnante programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni; saper utilizzare la rete per reperire informazioni attendibili.</p>	<p>Utilizzare solo con la supervisione dell'insegnante programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e la rete per reperire informazioni</p>

<p><b>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</b></p> <p><b>PROBLEM-SOLVING</b></p> <p><b>SICUREZZA</b></p>	<p>testi, presentazioni, video, ipertesti</p> <p>- Uso del foglio di calcolo e conoscenza dei programmi di grafica per il disegno geometrico</p> <p>- Le diverse fonti di informazioni reperibili sul Web</p>		<p>alunni e guidarli a una scelta e a un utilizzo critico e consapevole</p>	<p>- Comunicare autonomamente e attraverso la posta elettronica e comunità virtuali scolastiche; rispettare le regole della netiquette; saper riconoscere i principali pericoli della rete adottando comportamenti preventivi per evitarli.</p>	<p>attendibili.</p> <p>-Utilizzare la posta elettronica e accedere alla rete rispettando le regole; conoscere i rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali, adottando comportamenti preventivi.</p>	<p>- Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali.</p>	
---	---	--	---	---	---	---	--

## TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: EDUCAZIONE CIVICA

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>Competenza</b>	<b>...alla fine della scuola secondaria di primo grado</b>
<b>COSTITUZIONE</b> (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	<b>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere maggiore consapevolezza della propria identità.</li> <li>- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé.</li> <li>- Maturare gradualmente <u>senso di responsabilità</u>: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri.</li> <li>- Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria comunità locale, alla Nazione, all'Europa e al mondo.</li> </ul>
	<b>PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>- Partecipare alle attività di gruppo e alla vita della scuola in modo corretto, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> </ul>
	<b>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere consapevolezza del valore della dignità umana.</li> <li>- Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile.</li> <li>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>- Conoscere la Costituzione Italiana.</li> <li>- Conoscere struttura e organizzazione della Comunità Europea e di alcuni organismi internazionali.</li> <li>- Conoscere i principi dell'educazione ambientale per diventare più responsabili nei confronti dell'ambiente.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<b>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare gli altri.</li> <li>- Relazionarsi correttamente con compagni e adulti.</li> <li>- Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola.</li> <li>-Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>-Conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. per attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di	<b>INFORMAZIONE COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</b>  <b>PROBLEM-SOLVING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>-Recuperare, conservare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.</li> <li>-Comunicare in ambienti digitali: collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, rispettando i comportamenti corretti nella rete.</li> <li>-Conoscere i concetti di Copyright e licenze; sviluppare contenuti digitali.</li> <li>-Integrare, rielaborare e condividere contenuti digitali.</li> <li>-Risolvere semplici problemi tecnici</li> <li>- Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche</li> </ul>

<b>comunicazione virtuali)</b>	<b>SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Utilizzare creativamente le tecnologie digitali</li><li>- Identificare i gap di competenza digitale</li> <li>-Essere consapevole dei rischi della rete per individuarli e mettere in atto comportamenti preventivi.</li><li>-Gestire l'identità digitale: protezione personale, protezione dei dati, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.</li></ul>
--------------------------------	------------------	--