

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica VAIC84200B

I.C. CASTIGLIONE OLONA

L'anno scolastico 2019/20 ha dato inizio al nuovo triennio del Sistema Nazionale di Valutazione delineato nel Piano dell'Offerta Formativa. L'emergenza epidemiologica da Covid-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione della Didattica A Distanza, hanno avuto ripercussioni sui processi gestionali e organizzativi preventivati. Di fatto sono mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'Offerta Formativa di Istituto. Si impone pertanto una rilettura di quanto predisposto alla luce delle esperienze emerse nel corso dell'anno scolastico trascorso.

PRIORITA' E TRAGUARDI*

RISULTATI SCOLASTICI	
Sostenere il percorso di apprendimento degli alunni per il miglioramento dei risultati scolastici	Incrementare verso valutazioni più alte le percentuali delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	
Sostenere i risultati positivi nelle competenze matematiche. Uniformare le prestazioni tra le classi	Mantenere un effetto scuola vicino alla media regionale nei risultati di matematica della scuola

PERCORSO 1

Promuovere il talento di ciascuno tramite il miglioramento dei risultati scolastici

Il nostro obiettivo resta sempre accompagnare bambini e ragazzi in tutti gli aspetti della loro crescita, aiutandoli nel processo di apprendimento e valorizzando le loro capacità; per questo motivo è fondamentale sia che i docenti dei diversi ordini lavorino efficacemente in una continuità orizzontale e verticale e che si mantengano aggiornati in coerenza con le esigenze della scuola, sia che gli alunni abbiano a disposizione ambienti di apprendimento adeguati e attrezzati per le diverse attività.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO**

1. *Curricolo, progettazione e valutazione*
 - a. Definire prove strutturate comuni da somministrare per classi parallele.
 - b. Definire prove strutturate comuni per il passaggio tra gli ordini di scuola.
2. *Ambiente di apprendimento*
 - a. Ampliare gli spazi e la metodologia laboratoriale
3. *Orientamento strategico e organizzazione della scuola*
 - a. Individuare nuove figure con compiti decisionali
 - b. Definire tempi, processi, attività e risultati attesi delle commissioni di lavoro
4. *Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*

- a. Potenziare nuove professionalità interne tramite la formazione

<p>1 - Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>b. Definire prove strutturate comuni da somministrare per classi parallele. c. Definire prove strutturate comuni per il passaggio tra gli ordini di scuola.</p>			
<i>Attività prevista</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Strutturare “compiti significativi” e applicarli.	Garantire la continuità verticale e la coerenza interna dei curricula	Predisposizione di unità di apprendimento comuni. Programmazione per competenze.	Cronoprogrammi Registro elettronico

Criticità rilevate

L’attivazione della DAD ha interrotto il lavoro dei dipartimenti indirizzato verso la predisposizione di prove comuni nel passaggio tra ordini di scuola: le prove somministrate all’ingresso della scuola secondaria di primo grado sono state predisposte dai docenti della scuola secondaria e solo visionate dalle docenti della scuola primaria.

Progressi rilevati

L’attivazione della DAD con la rimodulazione della programmazione e delle modalità di valutazione ha permesso di far proseguire il percorso scolastico di ciascuna classe. Forti di una maggiore dimestichezza con i mezzi digitali a disposizione (Gsuite for Education) i docenti si impegnano nel proseguimento dell’obiettivo della strutturazione di compiti significativi comuni per garantire la continuità verticale e la coerenza interna del curriculum.

TEMPI – giugno 2021

NOMINATIVO RESPONSABILE – De Giuli Monica

DESTINATARI – tutti i docenti

SOGGETTI COINVOLTI – tutti i docenti

<p>2 - Ambiente di apprendimento</p> <p>a. Ampliare gli spazi e l’uso della metodologia laboratoriale</p>			
<i>Attività prevista</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Valorizzazione e riproposta delle attività di laboratorio per la scuola secondaria di primo grado. Allestimento di spazi laboratoriali nei vari edifici dell’Istituto.	Predisposizione, organizzazione e ampliamento di spazi attrezzati per attività didattiche specifiche. Maggior utilizzo degli spazi laboratoriali esistenti.	Presenza di un orario settimanale codificato per l’utilizzo dei laboratori.	Dati presenti in segreteria.

Criticità rilevate

Le regole imposte dalla situazione sanitaria (distanziamento, isolamento e igienizzazione degli ambienti) portano alla necessità di utilizzare gli spazi in modo da garantire la sicurezza degli alunni e dei docenti, compresi gli spazi di laboratorio comuni.

Progressi rilevati

Si ritiene opportuno non modificare l'obiettivo di ampliamento degli spazi laboratoriali in attesa di un miglioramento della situazione sanitaria ed un allentamento delle misure di distanziamento.

TEMPI – giugno 2021

NOMINATIVO RESPONSABILE – Scuola primaria – Barlocchi Paola

Scuola secondaria – Bernasconi Graziella

DESTINATARI – tutti i docenti

SOGGETTI COINVOLTI – tutti i docenti

<p>3 - <i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i></p> <p>a. Individuare nuove figure con compiti decisionali</p> <p>b. Definire tempi, processi, attività e risultati attesi delle commissioni di lavoro</p> <p>4 - <i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i></p> <p>a. Potenziare nuove professionalità interne tramite la formazione</p>			
<i>Attività prevista</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Curare la formazione docente attraverso corsi comuni a tutto l'Istituto.	Organizzare corsi coerenti alle esigenze formative. Creare un data base di istituto per raccogliere dati relativi alla formazione individuale.	Partecipazione dei docenti a corsi di formazione	Data base di istituto.

Criticità rilevate

Non sono state svolte attività di formazione a livello di Istituto.

Progressi rilevati

I docenti dell'Istituto sono costantemente impegnati in attività di formazione e aggiornamento a livello personale in base alla disciplina di competenza. L'Istituto ha orientato il proprio intervento di formazione soprattutto nell'ambito della scuola digitale.

TEMPI – giugno 2021

NOMINATIVO RESPONSABILE – Galli Daniela

DESTINATARI – tutti i docenti

SOGGETTI COINVOLTI – tutti i docenti

.....

PRIORITA' E TRAGUARDI*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Sostenere le competenze sociali e civiche.	Sostenere la capacità di interagire in gruppo per collaborare e partecipare alla realizzazione delle attività collettive

PERCORSO 2

Sostenere la competenza di cittadinanza

Il Consiglio dell'Unione Europea richiamandosi alla propria Raccomandazione del 2006, ha deciso di emanare una ridefinizione delle competenze che sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale (Raccomandazione del consiglio europeo del 22/05/2018); in tale documento quella "di **cittadinanza**" diviene una competenza a sé.

Il nostro obiettivo per realizzarla mette l'accento su **collaborare e partecipare**: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO**

1. *Curricolo, progettazione e valutazione*
Rendere operante l'insegnamento dell'ed. civica
2. *Ambiente di apprendimento*
Ampliare gli spazi e la metodologia laboratoriale (vedi PERCORSO1)
3. *Inclusione e differenziazione*
Consolidare e diffondere le buone pratiche presenti nella scuola
4. *Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*
Potenziare nuove professionalità interne tramite la formazione

1 - <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i> Rendere operante l'insegnamento dell'ed. civica			
<i>Attività prevista</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Strutturare "compiti significativi" e applicarli.	Garantire la continuità verticale e la coerenza interna dei curricula.	Predisposizione di unità di apprendimento comuni. Programmazione per competenze.	Cronoprogrammi Registro elettronico

Criticità rilevate

Difficoltà sulla suddivisione tra i docenti delle ore da destinare all'insegnamento della disciplina di ed. civica.

Progressi rilevati

Il curricolo di ed. civica è partito da una rilettura del precedente documento di ed. alla cittadinanza già presente nel Curricolo di Istituto, già ampiamente utilizzato dai docenti.

TEMPI – giugno 2021

NOMINATIVO RESPONSABILE – Colombo Daniela

DESTINATARI – tutti i docenti

SOGGETTI COINVOLTI – tutti i docenti

<i>3- Inclusione e differenziazione</i> Consolidare e diffondere le buone pratiche presenti nella scuola			
<i>Attività prevista</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Sostenere un apprendimento permanente di qualità ed inclusivo. Consolidare le buone pratiche presenti nella scuola (laboratori e progetti).	Facilitare l'acquisizione delle Competenze Chiave. Sostenere gli alunni BES nel percorso di apprendimento. Diffondere atteggiamenti inclusivi.	Partecipazione ai laboratori e ai progetti.	Registro elettronico: relazioni dei docenti coinvolti.

Criticità rilevate

Il percorso degli alunni BES durante la DAD è stato seguito sia dai docenti di classe sia dai docenti di sostegno: in alcune situazioni si sono riscontrate difficoltà determinate soprattutto dal profilo del singolo alunno.

Progressi rilevati

In altri casi si è registrata la buona riuscita dell'intervento (l'attività svolta a distanza ha consentito di migliorare le capacità di concentrazione e togliere l'ansia della prestazione di fronte al gruppo classe).

Sono stati rivisti i principali documenti (PEI - PDP - PDF) da utilizzare per l'individuazione del percorso degli alunni BES. E' in costante aumento la formazione docente nel settore inclusione.

TEMPI – giugno 2021

NOMINATIVO RESPONSABILE – Bergomi Simona – Brugnoli Valentina

DESTINATARI – tutti i docenti

SOGGETTI COINVOLTI – tutti i docenti

Castiglione Olona, 21/12/2020

* Le PRIORITA' si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

I TRAGUARDI di lungo periodo riguardano i risultati attesi a lungo termine (3 anni)

**Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire nel breve periodo (un anno scolastico)