



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo “Cardinal Branda Castiglioni”

Via Cortina d'Ampezzo, 216 - 21043 Castiglione Olona VA

CM VAIC84200B - CF 80017320120 - Codice Univoco UF12SP

tel. 0331 857394 - mail: vaic84200b@istruzione.it - PEC: vaic84200b@pec.istruzione.it

www.iccastiglioneolona.edu.it

INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

LINEE GUIDA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DEGLI ALUNNI

Per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso anche a osservazioni sistematiche che permettano agli insegnanti di rilevare il processo di formazione, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, per ricercarne altre, qualora necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni). Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi – griglie o protocolli strutturati, semistrutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste (come indicato nelle “*Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione*”).

1-Momenti di osservazione:

Le osservazioni verranno attuate durante:

- a) momenti di lavoro individuale;
- b) momenti di lavoro di gruppo;
- c) momenti di attività collettiva con l'intero gruppo classe,
- d) momenti di gioco.

a)_Momenti di lavoro individuale

Gli alunni saranno osservati in momenti distinti per ogni ambito disciplinare. Gli insegnanti terranno conto del clima di lavoro della classe per stabilire atteggiamenti e comportamenti relativi a:

- organizzazione,
- autonomia,
- responsabilità,
- interesse,
- impegno.

b)_Momenti di lavoro di gruppo

Agli alunni sarà richiesta la suddivisione dei compiti all'interno del gruppo di lavoro.

In particolare si osserveranno e si annoteranno i comportamenti relativi:

- alla cooperazione,
- al ruolo.

Si potranno individuare atteggiamenti tipici dei leaders e dei gregari.

c)_Momenti di attività collettiva con l'intero gruppo classe.

Le attività collettive avranno come ambiente privilegiato la classe. Durante tali momenti, gli insegnanti avranno cura di progettare attività quali: conversazioni, esperimenti, discussioni.

In particolare si osserveranno e annoteranno i comportamenti relativi:

- al rispetto delle regole;
- alla partecipazione;
- alla valutazione del proprio lavoro.

d)_Momenti di gioco: attività ludiche, strutturate e libere.

Saranno organizzati momenti di osservazione durante l'intervallo, in palestra e/o in cortile. In particolare si annoteranno i comportamenti relativi a:

- cooperazione;
- aggressività;
- autonomia;
- rispetto delle regole e dei compagni;
- autocontrollo.

2-Tempi e modalità

Nella descrizione dei momenti di osservazione non si esplicita la durata dell'osservazione stessa di cui sono responsabili i docenti. La compilazione delle osservazioni verrà attuata quadrimestralmente. Si lascia ai docenti ampia libertà nell'aumentare la quantità e la qualità dei momenti di osservazione qualora ritenessero insufficienti le osservazioni stesse. Si terrà conto anche di osservazioni che evidenzino atteggiamenti di particolare rilevanza sotto l'aspetto delle abilità sociali. In presenza di alunni che presentano particolari problematiche a livello comportamentale, sarà opportuno effettuare un maggior numero di osservazioni centrate sul singolo.

3-Ambiti di osservazione

Capacità relazionale (rispetto agli adulti e ai compagni)

- interazione
- accettazione degli altri
- responsabilità
- collaborazione
- rispetto dei compagni e/o degli adulti
- rispetto delle regole
- autonomia e dipendenza
- interazione sul piano fisico e verbale
- interazione a livello emotivo

Interesse

- curiosità verso gli argomenti
- desiderio di ampliare le conoscenze

Attenzione

- atteggiamento di ascolto attivo durante le lezioni
- interventi pertinenti durante la lezione
- capacità di concentrazione prolungata

Partecipazione

- interventi pertinenti nelle conversazioni
- capacità di apportare contributi positivi

Impegno

- capacità di portare a termine l'attività di cui ci si sta occupando
- costanza nell'eseguire con precisione un lavoro
- costanza nello studio a casa (classi 4 e 5)

Organizzazione

- capacità di affrontare problemi
- capacità di prendere decisioni
- capacità di sostenere le proprie idee
- capacità di concludere senza l'aiuto dell'insegnante
- capacità di portare a termine compiti senza lo stimolo dell'insegnante.

Per la registrazione quadrimestrale, da annotarsi sul registro dell'insegnante, verrà utilizzata una griglia come quella allegata in cui i numeri indicati a fianco dei termini sono da considerarsi come riferimenti all'osservazione e non come quantificazione di quanto osservato.

DINAMICHE RELAZIONALI:

RAPPORTI CON GLI ADULTI

- 10 collaborativi
- 9 fiduciosi e corretti
- 8 dipendenti
- 7 superficiali
- 6 oppositivi

RAPPORTI CON I COMPAGNI

- 10 positivi
- 9 sereni
- 8 superficiali
- 7 selettivi
- 6 conflittuali

RISPETTO DELLE REGOLE

- 10 consapevole
- 9 costante
- 8 adeguato
- 7 parziale
- 6 scarso

INTERESSE

- 10 vivo
- 9 continuo
- 8 adeguato
- 7 superficiale
- 6 saltuario

ATTENZIONE

- 10 costante
- 9 adeguata
- 8 da sollecitare
- 7 discontinua
- 6 limitata nel tempo

PARTECIPAZIONE

- 10 propositiva e pertinente
- 9 attiva
- 8 da guidare
- 7 da sollecitare
- 6 inadeguata

IMPEGNO

- 10 tenace
- 9 costante
- 8 discontinuo
- 7 superficiale
- 6 scarso

ORGANIZZAZIONE

- 10 personale ed appropriata
- 9 autonoma ed efficace
- 8 coerente alle richieste
- 7 approssimativa
- 6 guidata

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria

Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

1 - A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

<p>Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p>In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

LINGUA ITALIANA Classi I - II

Avanzato	<p>Mostra ottime capacità di ascolto e comprensione sempre corretta; comunica in modo pertinente.</p> <p>Legge con sicurezza e fluenza un testo noto e non, comprendendo correttamente le informazioni principali.</p> <p>Scriva sia sotto dettatura sia in autonomia rispettando le convenzioni ortografiche conosciute ed usando un lessico ricco e appropriato.</p>
	<p>Mostra buone capacità di ascolto e comprensione corretta; comunica in modo pertinente.</p> <p>Legge con sicurezza e fluenza un testo noto, comprendendo le informazioni principali.</p> <p>Scriva sia sotto dettatura sia in autonomia rispettando le convenzioni ortografiche conosciute ed usando un lessico appropriato.</p>
Intermedio	<p>Mostra buone capacità di ascolto e comprensione corretta; comunica in modo pertinente.</p> <p>Legge con sicurezza un testo noto, comprendendo le informazioni principali. Scrive sia sotto dettatura sia in autonomia rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.</p>
	<p>Mostra discrete capacità di ascolto e comprensione; comunica in modo adeguato.</p> <p>Legge un testo noto con qualche incertezza, comprendendo le informazioni principali.</p> <p>Scriva sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche conosciute.</p>
Base	<p>Mostra sufficienti capacità di ascolto e comprensione; comunica in modo semplice.</p> <p>Legge in modo meccanico un testo noto, comprendendone il senso globale. Scrive sotto dettatura in modo poco corretto.</p>
In via di prima acquisizione	<p>Ascolta per tempi molto brevi e si esprime in modo frammentario con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Legge in modo stentato un testo noto, comprendendone in modo parziale il senso globale.</p> <p>Scriva sotto dettatura in modo poco corretto e disorganico.</p>

LINGUA ITALIANA Classi III – IV – V

Avanzato	<p>Mostra ottime capacità di ascolto e comprensione sempre sicura; comunica in modo adeguato nei diversi contesti comunicativi, con ottima capacità espressiva.</p> <p>Legge in modo scorrevole, con corretta intonazione e rispetto dei segni di interpunzione; elabora e applica in autonomia le conoscenze acquisite.</p> <p>Scriva con ricchezza di linguaggio, forma scorrevole corretta, ben strutturata e originale.</p>
	<p>Mostra ottime capacità di ascolto e comprensione sicura; comunica in modo adeguato nei diversi contesti comunicativi, con buona capacità espressiva.</p> <p>Legge in modo scorrevole; elabora e applica in autonomia le conoscenze acquisite. Scrive con ricchezza di linguaggio, forma scorrevole corretta e ben strutturata.</p>
Intermedi	<p>Mostra buone capacità di ascolto e comprensione e buona capacità espressiva.</p> <p>Legge in modo abbastanza scorrevole ed espressivo, con rielaborazione appropriata dei contenuti; produce elaborati pertinenti, con forma scorrevole e corretta.</p>

	Mostra buone capacità di ascolto e comprensione e adeguata capacità espressiva. Legge in modo sufficientemente scorrevole, con rielaborazione sostanziale dei contenuti; produce elaborati pertinenti anche se non complessi, con forma abbastanza scorrevole.
Base	Mostra modesta capacità espressiva, lettura abbastanza scorrevole, comprensione limitata alle informazioni principali; scrive in modo sufficientemente corretto, ma con una produzione superficiale.
In via di prima acquisizione	Mostra scarsa capacità espressiva e la lettura è poco scorrevole. Possiede conoscenze frammentarie, carenze nelle competenze di base, lacune nell' applicazione dei procedimenti operativi. La scrittura risulta poco corretta.

LINGUA INGLESE Classi I – II

Avanzato	Ascolta e comprende lessico, espressioni, istruzioni, indicazioni e brevi testi, anche riferibili a situazioni concrete, con sicurezza. È in grado di riprodurre con facilità singole parole o frasi, rispettando pronuncia e intonazione, in contesti familiari e di formulare semplici espressioni. Interagisce in modo pertinente per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita utilizzando anche forme convenzionali.
	Ascolta e comprende lessico, espressioni, istruzioni, indicazioni e brevi testi con sicurezza. È in grado di riprodurre singole parole o frasi, rispettando pronuncia e intonazione, in contesti familiari e di formulare semplici espressioni. Interagisce in modo pertinente per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita.
Intermedio	Ascolta e comprende lessico, espressioni, istruzioni, indicazioni e brevi testi con qualche incertezza. È in grado di riprodurre singole parole o frasi, rispettando pronuncia e intonazione, in contesti familiari e inizia a formulare semplici espressioni. Interagisce in modo semplice, ma pertinente, per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita.
Base	Ascolta e comprende lessico e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche e canzoni. È in grado di riprodurre singole parole o frasi, rispettando pronuncia e intonazione, in contesti familiari. Interagisce in modo semplice e non sempre pertinente per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita.
In via di acquisizione	Ascolta e comprende lessico e semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni a livello iniziale. Riproduce semplici parole o frasi, rispettando pronuncia e intonazione, in contesti familiari quali canti corali, filastrocche e giochi a livello iniziale, con difficoltà. Interagisce in modo semplice e non sempre pertinente, per rispondere a domande personali e inerenti al proprio contesto di vita a livello iniziale.

LINGUA INGLESE Classi III – IV – V

Avanzato	Ascolta e comprende lessico ed espressioni riferibili a situazioni, concrete e non, con sicurezza. È in grado di riprodurre con facilità frasi o dialoghi, rispettando pronuncia e intonazione, in vari contesti. Interagisce in modo pertinente ed utilizzando forme convenzionali in situazioni diverse. È in grado di comprendere le differenze culturali legate alle tradizioni anglosassoni e di rielaborare le informazioni.
	Ascolta e comprende lessico ed espressioni riferibili a situazioni, concrete e non, con sicurezza. È in grado di riprodurre frasi o dialoghi, rispettando pronuncia e intonazione, in vari contesti. Interagisce in modo generalmente pertinente ed utilizzando forme convenzionali in situazioni diverse. È in grado di comprendere le differenze culturali legate alle tradizioni anglosassoni e si avvia a rielaborare le informazioni.
Intermedio	Ascolta e comprende lessico ed espressioni riferibili a situazioni, concrete e non, con qualche incertezza. È in grado di riprodurre frasi o dialoghi, rispettando pronuncia e intonazione, in contesti noti. Interagisce in modo semplice, ma pertinente, utilizzando forme convenzionali in situazioni familiari. È in grado di comprendere le differenze culturali legate alle tradizioni anglosassoni.
	Ascolta e comprende lessico ed espressioni riferibili a situazioni concrete con qualche incertezza. È in grado di riprodurre frasi, in contesti noti, rispettando la pronuncia. Interagisce in modo semplice utilizzando forme convenzionali in situazioni familiari. È in grado di comprendere le differenze culturali legate alle tradizioni anglosassoni.
Base	Ascolta e comprende lessico ed espressioni riferibili a situazioni concrete con difficoltà. È in grado di riprodurre semplici frasi, in contesti noti, non sempre rispettando la pronuncia. Interagisce utilizzando forme convenzionali in situazioni familiari a livello iniziale. Conosce le principali tradizioni culturali anglosassoni.
In via di prima acquisizione	Ascolta e comprende lessico ed espressioni riferibili a situazioni note, a livello iniziale, con difficoltà. È in grado di riprodurre parole, in contesti noti, non rispettando la pronuncia. Fatica ad interagire utilizzando forme convenzionali in situazioni familiari a livello iniziale. Conosce alcune tradizioni culturali anglosassoni.

STORIA Classi I – II

Avanzato	Colloca e ordina in modo certo e autonomo nello spazio e nel tempo: le esperienze del suo recente passato e della sua storia personale, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata, ciclicità e trasformazioni. Rappresenta e racconta in modo chiaro e preciso concetti e conoscenze. Dimostra di saper ascoltare e interagire nel rispetto consapevole e continuo di regole condivise.
-----------------	--

	<p>Colloca e ordina in modo certo nello spazio e nel tempo: le esperienze del suo recente passato e della sua storia personale, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata, ciclicità e trasformazioni.</p> <p>Rappresenta e racconta in modo chiaro concetti e conoscenze.</p> <p>Dimostra di saper ascoltare e interagire nel rispetto consapevole di regole condivise.</p>
Intermedio	<p>Colloca e ordina in modo adeguato nello spazio e nel tempo: le esperienze del suo recente passato e della sua storia personale, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata, ciclicità e trasformazioni.</p> <p>Rappresenta e racconta concetti e conoscenze.</p> <p>Dimostra di ascoltare e interagire nel rispetto di regole condivise.</p>
	<p>Colloca e ordina nello spazio e nel tempo: le esperienze del suo recente passato e della sua storia personale, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata, ciclicità e trasformazioni e le racconta rappresentandole con semplicità.</p> <p>Generalmente agisce nel rispetto delle regole condivise.</p>
Base	<p>Colloca nello spazio e nel tempo alcuni fatti ed eventi del suo recente passato e della sua storia personale.</p> <p>Rappresenta e racconta concetti e conoscenze se guidato.</p> <p>Ascolta e agisce nel rispetto di regole condivise solo se sollecitato.</p>
In via di prima acquisizione	<p>Colloca in modo frammentario nello spazio e nel tempo alcuni fatti ed eventi del suo recente passato e della sua storia personale.</p> <p>Racconta concetti e conoscenze solo se guidato.</p> <p>Fatica ad adeguarsi alle regole condivise.</p>

STORIA Classi III – IV - V

Avanzato	<p>Conosce, comprende e confronta in modo approfondito e autonomo gli eventi storici e le loro trasformazioni socio culturali, che sa inquadrare nel tempo e nello spazio. Analizza e interpreta le fonti. Rielabora personalmente i contenuti padroneggiando il lessico specifico. Capisce l'importanza di essere cittadino in una società democratica e applica con consapevolezza le regole della convivenza civile.</p>
	<p>Conosce, comprende e confronta in modo approfondito gli eventi storici e le loro trasformazioni socio culturali, che sa inquadrare nel tempo e nello spazio. Analizza le fonti e ne ricava informazioni utili (implicite ed esplicite). Rielabora i contenuti con uso appropriato del lessico specifico. Capisce l'importanza di essere cittadino in una società democratica e applica le regole della convivenza civile.</p>
Intermedio	<p>Conosce, comprende e confronta in modo sicuro gli eventi storici e le loro trasformazioni socio culturali, che sa inquadrare nel tempo e nello spazio. Analizza le fonti e ne ricava informazioni esplicite. Espone in modo chiaro i contenuti con un lessico specifico.</p> <p>Conosce e applica le regole dell'essere cittadino in una società democratica.</p>

	<p>Conosce e comprende gli eventi storici e le loro trasformazioni socio culturali, che sa inquadrare nel tempo e nello spazio. Riconosce le fonti e ne ricava alcune informazioni esplicite. Espone i contenuti con un lessico semplice, utilizzando qualche termine specifico. Conosce le regole basilari del vivere civile e le applica.</p>
Base	<p>Conosce alcuni aspetti degli eventi storici e parte delle loro trasformazioni socio culturali, che sa inquadrare nel tempo e nello spazio se guidato. Classifica le fonti ed espone i contenuti utilizzando un lessico essenziale.</p> <p>Conosce e rispetta alcune regole basilari del vivere civile.</p>
In via di prima acquisizione	<p>Conosce in modo frammentario alcuni aspetti degli eventi storici, legge immagini chiave, si orienta nel tempo e nello spazio e racconta i fatti storici solo se guidato.</p> <p>Fatica ad adeguarsi alle regole basilari del vivere civile.</p>

GEOGRAFIA Classi I – II

Avanzato	<p>Si orienta in modo disinvolto nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici. Utilizza in modo pertinente il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante. Riconosce con sicurezza, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza.</p>
	<p>Si orienta in modo sicuro nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici. Utilizza in modo adeguato il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante. Riconosce con sicurezza, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza.</p>
Intermedio	<p>Si orienta in modo adeguato nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza.</p>
	<p>Si orienta in modo discreto nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici. Conosce il linguaggio della geo-graficità per rappresentare e riconoscere percorsi effettuati nello spazio circostante. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche.</p>
Base	<p>Si orienta con qualche difficoltà nello spazio conosciuto utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici. Conosce in modo frammentario il linguaggio della geo-graficità e prova a rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. Se guidato riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche.</p>

In via di prima acquisizione	<p>Si orienta con fatica nello spazio conosciuto e conosce i termini basilari della geo-graficità. Rappresentare i percorsi effettuati nello spazio circostante solo se guidato. Riconosce solo i diversi spazi nel proprio ambiente di vita.</p>
-------------------------------------	---

GEOGRAFIA Classi III – IV – V

Avanzato	<p>Si orienta in modo disinvolto nello spazio e sulla carta e sa riconoscere gli elementi di un paesaggio e ne conosce approfonditamente gli aspetti caratterizzanti. Sa leggere e decodificare le rappresentazioni cartografiche, i grafici e le tabelle. È in grado di osservare e mettere in relazione adeguatamente i fatti geografici e presenza dell'uomo, cogliendone i condizionamenti. Utilizza in modo pertinente il lessico specifico.</p>
	<p>Si orienta in modo sicuro nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi di un paesaggio e ne conosce in modo appropriato i principali aspetti. Sa leggere e decodificare le rappresentazioni cartografiche, i grafici e le tabelle. È in grado di osservare e mettere in relazione adeguatamente i fatti geografici e presenza dell'uomo, cogliendone i condizionamenti. Utilizza in modo certo il lessico specifico.</p>
Intermedio	<p>Si orienta in modo adeguato nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi di un paesaggio e ne conosce adeguatamente i principali aspetti. Sa leggere e decodificare le rappresentazioni cartografiche, i grafici e le tabelle. È in grado di osservare e mettere in relazione i fatti geografici e la presenza dell'uomo, cogliendone i condizionamenti. Utilizza in modo chiaro il lessico specifico.</p>
	<p>Si orienta nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi di un paesaggio e ne conosce i principali aspetti. Generalmente sa leggere e decodificare le rappresentazioni cartografiche, i grafici e le tabelle. Osserva e mette in relazione i fatti geografici e la presenza dell'uomo, cogliendone i condizionamenti. Utilizza in modo semplice il lessico specifico.</p>
Base	<p>Guidato si orienta nello spazio e sulla carta, sa riconoscere gli elementi di un paesaggio e ne conosce i principali aspetti. Legge e decodifica semplici rappresentazioni cartografiche, fatti geografici legati alla presenza dell'uomo. Utilizza in modo essenziale il lessico specifico.</p>
In via di prima acquisizione	<p>Solo se sollecitato si orienta nello spazio e sulla carta, sa riconosce gli elementi essenziali di un paesaggio e, se guidato, ne individua i fondamentali aspetti. Legge ma non sempre comprende e utilizza semplici rappresentazioni cartografiche e fatti geografici legati alla presenza dell'uomo. Utilizza solo alcuni termini del lessico specifico.</p>

MATEMATICA Classi I – II

Avanzato	<p>Conosce in modo approfondito i concetti, le regole, le proprietà di aritmetica, geometria, statistica, probabilità.</p> <p>Sa eseguire con correttezza, rapidità e precisione calcoli e grafici.</p> <p>Si esprime con lessico specifico e in modo pertinente.</p> <p>Applica in autonomia le conoscenze acquisite in contesti problematici utilizzando anche strategie personali.</p>
	<p>Conosce in modo completo i concetti, le regole, le proprietà di aritmetica, geometria, statistica, probabilità.</p> <p>Sa eseguire con correttezza e precisione calcoli e grafici.</p> <p>Si esprime con lessico specifico.</p> <p>Applica le conoscenze acquisite in contesti problematici utilizzando anche strategie personali.</p>
Intermedio	<p>Conosce in modo adeguato i concetti, le regole, le proprietà di aritmetica, geometria, statistica, probabilità.</p> <p>Sa eseguire con correttezza calcoli e grafici.</p> <p>Conosce il lessico specifico.</p> <p>Applica le conoscenze acquisite in contesti problematici.</p>
	<p>Conosce i concetti, le regole, le proprietà di aritmetica, geometria, statistica, probabilità.</p> <p>Sa eseguire in modo sostanzialmente corretto calcoli, rappresentazioni geometriche e grafici.</p> <p>Si esprime con lessico non sempre appropriato.</p> <p>Applica le conoscenze acquisite in semplici contesti problematici.</p>
Base	<p>Conosce in modo essenziale i concetti, le regole, le proprietà di aritmetica, geometria, statistica, probabilità.</p> <p>Sa eseguire con lentezza e/o parziale correttezza calcoli e grafici.</p> <p>Si esprime con lessico ristretto.</p> <p>Fatica ad applicare le conoscenze acquisite in semplici contesti problematici noti.</p>
In via di prima acquisizione	<p>Conosce i concetti, le regole, le proprietà di aritmetica, geometria, statistica, probabilità in forma frammentaria.</p> <p>Esegue con frequenti errori calcoli e grafici.</p> <p>Si esprime in modo difficoltoso con lessico generico.</p> <p>Fatica a organizzare le conoscenze e le procedure nella risoluzione di semplici problemi anche in contesti noti.</p>

MATEMATICA Classi III – IV – V

Avanzato	<p>Conosce in modo approfondito i concetti, le regole, le formule, le proprietà di aritmetica, geometria, statistica, probabilità.</p> <p>Sa eseguire con correttezza, rapidità e precisione calcoli, rappresentazioni geometriche e grafici. Usa consapevolmente gli strumenti e le tecnologie.</p> <p>Si esprime in forma fluida e articolata con lessico specifico.</p> <p>Organizza in completa autonomia le conoscenze applicando anche strategie personali nella risoluzione di problemi.</p>
	<p>Conosce in modo completo i concetti, le regole, le formule, le proprietà di aritmetica, geometria, statistica, probabilità.</p> <p>Sa eseguire con correttezza e precisione calcoli, rappresentazioni geometriche e grafici. Usa consapevolmente gli strumenti e le tecnologie.</p> <p>Si esprime in forma articolata con lessico specifico.</p> <p>Organizza in autonomia le conoscenze e le procedure nella risoluzione di problemi.</p>
Intermedio	<p>Conosce i concetti, le regole, le formule, le proprietà di aritmetica, geometria, statistica, probabilità.</p> <p>Sa eseguire con correttezza calcoli, rappresentazioni geometriche e grafici. Usa consapevolmente gli strumenti e le tecnologie.</p> <p>Si esprime in forma articolata con lessico specifico.</p> <p>Organizza in autonomia le conoscenze e le procedure nella risoluzione di problemi.</p>
	<p>Conosce i concetti, le regole, le formule, le proprietà di aritmetica, geometria, statistica, probabilità in forma adeguata.</p> <p>Sa eseguire in modo sostanzialmente corretto calcoli, rappresentazioni geometriche e grafici. Usa gli strumenti e le tecnologie.</p> <p>Si esprime con lessico non sempre appropriato.</p> <p>Organizza le conoscenze e le procedure nella risoluzione di semplici problemi.</p>
Base	<p>Conosce i concetti, le regole, le formule, le proprietà di aritmetica, geometria, statistica, probabilità in forma essenziale.</p> <p>Sa eseguire con lentezza e/o parziale correttezza calcoli, rappresentazioni geometriche e grafici. Usa gli strumenti e le tecnologie se guidato.</p> <p>Si esprime con lessico ristretto.</p> <p>Organizza le conoscenze e le procedure nella risoluzione di semplici problemi in contesti noti.</p>
In via di prima acquisizione	<p>Conosce i concetti, le regole, le formule, le proprietà di aritmetica, geometria, statistica, probabilità in forma frammentaria.</p> <p>Esegue con frequenti errori calcoli, rappresentazioni geometriche e grafici. Ha difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecnologie anche se guidato.</p> <p>Si esprime in modo difficoltoso con lessico generico.</p> <p>Fatica a organizzare le conoscenze e le procedure nella risoluzione di semplici problemi anche in contesti noti.</p>

SCIENZE Classi I – II

Avanzato	Osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando in modo sicuro le conoscenze acquisite. Pone domande pertinenti e sa cogliere relazione di causa – effetto tra i fenomeni osservati. Conosce i termini specifici relativi agli argomenti e utilizza gli strumenti adatti.
	Osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando le conoscenze acquisite. Pone domande adeguate e sa cogliere relazione di causa – effetto tra i fenomeni osservati. Conosce i termini specifici relativi agli argomenti e utilizza gli strumenti adatti.
Intermedio	Osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio in modo abbastanza appropriato. Pone domande e generalmente sa cogliere relazione di causa – effetto tra i fenomeni osservati. Conosce i termini specifici relativi agli argomenti e utilizza gli strumenti adatti.
	Osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio in modo semplice, ma completo. Pone domande e coglie talvolta relazione di causa – effetto tra i fenomeni osservati. Conosce alcuni termini specifici relativi agli argomenti e utilizza gli strumenti adatti.
Base	Osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio in modo sommario. Raramente pone domande e fatica a cogliere relazioni di causa – effetto tra i fenomeni osservati. Conosce pochi termini specifici relativi agli argomenti trattati.
In via di prima acquisizione	Osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio solo se guidato. Fatica a porre domande e a cogliere relazioni di causa – effetto tra i fenomeni osservati. Conosce pochi termini specifici relativi agli argomenti trattati e non li utilizza in modo appropriato.

SCIENZE Classi III – IV – V

Avanzato	Organizza e classifica dati a partire da osservazioni e misure utilizzando in modo sicuro le conoscenze acquisite. Formula ipotesi con sicurezza servendosi del metodo scientifico e stabilendo confronti e collegamenti. Comprende testi di tipo scientifico, ricava in modo autonomo e approfondito informazioni da più fonti. Conosce i termini specifici relativi agli argomenti e utilizza gli strumenti scientifici in modo sicuro e appropriato.
-----------------	--

	<p>Organizza e classifica dati a partire da osservazioni e misure utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Formula ipotesi con sicurezza servendosi del metodo scientifico.</p> <p>Comprende testi di tipo scientifico, ricava in modo autonomo informazioni da più fonti.</p> <p>Conosce i termini specifici relativi agli argomenti e utilizza gli strumenti scientifici in modo appropriato.</p>
Intermedio	<p>Organizza e classifica dati a partire da osservazioni e misure utilizzando le conoscenze acquisite in modo abbastanza appropriato.</p> <p>Formula ipotesi servendosi del metodo scientifico.</p> <p>Comprende testi di tipo scientifico, ricava informazioni da più fonti.</p> <p>Conosce i termini specifici relativi agli argomenti e utilizza gli strumenti scientifici.</p>
	<p>Organizza e classifica dati a partire da osservazioni e misure utilizzando le conoscenze acquisite in modo semplice, ma completo.</p> <p>Se guidato formula ipotesi servendosi del metodo sperimentale.</p> <p>Comprende testi di tipo scientifico in modo accettabile.</p> <p>Conosce alcuni termini specifici relativi agli argomenti e, talvolta, utilizza gli strumenti scientifici.</p>
Base	<p>Se guidato organizza i dati a partire da osservazioni utilizzando le conoscenze acquisite in modo sommario.</p> <p>Se guidato riesce a formulare con difficoltà ipotesi servendosi del metodo sperimentale.</p> <p>Comprende testi di tipo scientifico in modo essenziale.</p> <p>Conosce pochi termini specifici relativi agli argomenti e utilizza gli strumenti scientifici con il supporto dell'insegnante.</p>
In via di prima acquisizione	<p>Anche se guidato non sa organizzare i dati e descrivere la realtà che lo circonda.</p> <p>Raramente riesce a formulare ipotesi servendosi del metodo sperimentale.</p> <p>Comprende con fatica semplici testi di tipo scientifico.</p> <p>Conosce pochi termini specifici e li utilizza in modo impreciso e parziale.</p>

MUSICA Classi I – II

Avanzato	<p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori con sicurezza e precisione.</p> <p>Si esprime vocalmente con correttezza di ritmo ed intonazione.</p> <p>Riproduce ritmi in modo preciso e sa creare semplici ritmi personali.</p>
	<p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori con sicurezza.</p> <p>Si esprime vocalmente con correttezza di ritmo ed intonazione.</p> <p>Riproduce ritmi in modo preciso.</p>

Intermedio	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo corretto. Si esprime vocalmente con buona intonazione e ritmo. Riproduce ritmi in modo preciso.
	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo adeguato. Si esprime vocalmente con discreta intonazione. Riproduce ritmi in modo abbastanza preciso.
Base	Ascolta e discrimina con qualche incertezza diversi fenomeni sonori. Si esprime vocalmente con discreta intonazione. Riproduce ritmi in modo abbastanza preciso.
In via di prima acquisizione	Ascolta e discrimina con fatica diversi fenomeni sonori. Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo inadeguato.

MUSICA Classi III – IV – V

Avanzato	Ascolta e analizza con piena sicurezza in brevi brani musicali alcuni parametri del suono. Esegue semplici canti corali a una voce con correttezza di ritmo, intonazione ed espressione. Esegue con piena sicurezza semplici melodie con strumenti specifici. Conosce e utilizza correttamente la notazione musicale.
	Ascolta e analizza con sicurezza in brevi brani musicali alcuni parametri del suono. Esegue semplici canti corali a una voce con correttezza di ritmo e intonazione. Esegue con sicurezza semplici melodie con strumenti specifici. Conosce e utilizza correttamente la notazione musicale.
Intermedio	Ascolta e analizza correttamente alcuni parametri del suono in brevi brani musicali. Esegue semplici canti corali a una voce con correttezza di ritmo e intonazione. Esegue semplici melodie con strumenti specifici. Conosce e utilizza correttamente la notazione musicale.
	Ascolta e analizza abbastanza correttamente alcuni parametri del suono in brevi brani musicali. Esegue semplici canti corali a una voce con ritmo e intonazione adeguati. Esegue semplici melodie con strumenti specifici. Conosce la notazione musicale ma la utilizza con qualche incertezza.
Base	Ascolta e analizza sufficientemente alcuni parametri del suono in brevi brani musicali. Esegue semplici canti corali a una voce con ritmo e intonazione sufficienti. Esegue semplici melodie con strumenti specifici. Conosce in modo frammentario la notazione musicale e la utilizza con qualche difficoltà.

In via di prima acquisizione	<p>Fatica ad ascoltare e analizzare alcuni parametri del suono in brevi brani musicali.</p> <p>Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo inadeguato.</p> <p>Non conosce la notazione musicale e non è in grado di utilizzarla.</p>
-------------------------------------	--

ARTE E IMMAGINE Classi I - II

Avanzato	<p>Si esprime attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo creativo ed efficace usando con sicurezza la tecnica richiesta. Legge i messaggi visivi, li osserva e descrive con consapevolezza e comprende le diverse funzioni che essi possono svolgere.</p>
	<p>Si esprime attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo efficace usando con sicurezza la tecnica richiesta. Legge i messaggi visivi, li osserva e descrive con sicurezza e comprende le diverse funzioni che essi possono svolgere.</p>
Intermedio	<p>Si esprime attraverso linguaggi plastici e/o figurativi usando con buona sicurezza la tecnica richiesta. Legge i messaggi visivi, li osserva e descrive con buona sicurezza e individua le diverse funzioni che essi possono svolgere.</p>
	<p>Si esprime attraverso linguaggi plastici e/o figurativi usando con sufficiente sicurezza la tecnica richiesta. Legge i messaggi visivi, li osserva e descrive con sufficiente sicurezza e con aiuto individua le diverse funzioni che essi possono svolgere.</p>
Base	<p>Si esprime attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo essenziale e con tecnica incerta. Legge i messaggi visivi, li osserva e descrive in modo essenziale e individua con qualche incertezza le funzioni che essi possono svolgere.</p>
In via di prima acquisizione	<p>Si esprime attraverso linguaggi plastici e/o figurativi in modo confuso e con tecnica approssimativa. Fatica a leggere i messaggi visivi e ad individuare le funzioni che essi possono svolgere.</p>

ARTE E IMMAGINE Classi III – IV – V

Avanzato	<p>Produce messaggi iconici di vario tipo in modo efficace, creativo e personale, utilizzando con grande sicurezza materiali e strumenti del linguaggio visivo. Utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere in modo corretto e completo un'immagine. Individua con sicurezza i principali elementi formali di un'opera d'arte conosciuta. Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti sul territorio.</p>
-----------------	---

	<p>Produce messaggi iconici di vario tipo in modo efficace e creativo, utilizzando con sicurezza materiali e strumenti del linguaggio visivo. Utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere in modo completo un'immagine.</p> <p>Individua i principali elementi formali di un'opera d'arte conosciuta. Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti sul territorio.</p>
Intermedio	<p>Produce messaggi iconici di vario tipo in modo efficace, utilizzando con buona sicurezza materiali e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un'immagine.</p> <p>Individua con la guida dell'insegnante i principali elementi formali di un'opera d'arte conosciuta. Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti sul territorio.</p>
	<p>Produce messaggi iconici di vario tipo utilizzando con sufficiente sicurezza materiali e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Utilizza con la guida dell'insegnante gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un'immagine. Individua con l'aiuto dell'insegnante i principali elementi formali di un'opera d'arte conosciuta. Conosce i principali beni artistici presenti sul territorio.</p>
Base	<p>Produce messaggi iconici di vario tipo, utilizzando con qualche incertezza materiali e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Utilizza con qualche incertezza gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un'immagine. Individua con incertezza i principali elementi formali di un'opera d'arte conosciuta. Conosce i principali beni artistici presenti sul territorio.</p>
In via di prima acquisizione	<p>Produce messaggi iconici di vario tipo in modo inadeguato, utilizzando con difficoltà materiali e strumenti del linguaggio visivo.</p> <p>Fatica a riconoscere gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un'immagine.</p> <p>Non è in grado di individuare i principali elementi formali di un'opera d'arte conosciuta.</p> <p>Fatica a riconoscere i principali beni artistici presenti sul territorio.</p>

EDUCAZIONE FISICA Classi I – II

Avanzato	<p>Acquisisce piena consapevolezza del proprio corpo riconoscendone le varie parti su di sé e sugli altri. Padroneggia e utilizza in modo completo gli schemi motori in relazione alle variabili ambientali e agli altri. Utilizza in forma originale e creativa le modalità espressive del corpo e del movimento. Utilizza e organizza i movimenti del proprio corpo coordinandoli sempre in modo efficace. Partecipa attivamente al gioco rispettando indicazioni e regole.</p>
	<p>Acquisisce consapevolezza del proprio corpo riconoscendone le varie parti su di sé e sugli altri. Padroneggia e utilizza gli schemi motori in relazione alle variabili ambientali e agli altri. Utilizza in forma originale e funzionale le modalità espressive del corpo e del movimento. Partecipa in modo collaborativo al gioco rispettando indicazioni e regole. Utilizza e organizza i movimenti del proprio corpo coordinandoli in modo efficace.</p>

Intermedio	Ha una buona percezione del proprio corpo e ne riconosce le varie parti. Gestisce ed utilizza gli schemi motori in relazione alle variabili ambientali e agli altri. Utilizza in modo funzionale il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere sentimenti ed emozioni. Organizza i movimenti del proprio corpo coordinandoli in modo abbastanza completo. Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole.
	Ha una discreta percezione del proprio corpo e ne riconosce le varie parti. Gestisce gli schemi motori in relazione alle variabili ambientali e agli altri. Utilizza in modo adeguato il linguaggio motorio per comunicare ed esprimere sentimenti ed emozioni. Controlla alcuni movimenti del proprio corpo coordinandoli in modo abbastanza completo. Partecipa al gioco e si impegna a rispettare indicazioni e regole.
Base	Percepisce il proprio corpo nella sua globalità e ne denomina le parti su sé e sugli altri. Controlla semplici schemi motori utilizzando alcuni movimenti del proprio corpo in modo funzionale. Coordina semplici movimenti del proprio corpo. Utilizza un semplice linguaggio motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni. Partecipa al gioco rispettando generalmente indicazioni e regole.
In via di prima acquisizione	Percepisce il proprio corpo nella sua globalità e ne denomina le parti su di sé, solo se guidato. Utilizza gli schemi motori di base solo in situazioni strutturate e non sempre utilizza in modo funzionale gli attrezzi e gli spazi. Durante il gioco fatica a ricordare e a rispettare indicazioni e regole.

EDUCAZIONE FISICA Classi III – IV – V

Avanzato	Si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro. Organizza condotte motorie in modo completo e sicuro. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.
	Si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie in modo completo. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco correttamente e con autocontrollo. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso.
Intermedio	Si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse in modo corretto e preciso. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo preciso. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto.
	Si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse in modo corretto. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco correttamente. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo abbastanza corretto.

Base	Si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse in modo abbastanza corretto. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo poco preciso e difficoltoso. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale.
In via di prima acquisizione	Si coordina all'interno di uno spazio e organizza condotte motorie complesse in modo non adeguato. Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo difficoltoso. Riconosce, solo se guidato, le parti del proprio corpo.

TECNOLOGIA Classi I – II

Avanzato	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in maniera corretta e sicura, descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p> <p>Si serve di strumenti tecnologici con sicurezza e in autonomia per applicare procedure in ambienti di gioco, risolvere situazioni/problema e realizzare procedure.</p> <p>Produce contenuti digitali (immagini e testi) in modo coerente ed efficace.</p>
	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in maniera corretta, descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p> <p>Si serve di strumenti tecnologici in autonomia per applicare procedure in ambienti di gioco, risolvere situazioni/problema e realizzare procedure.</p> <p>Produce contenuti digitali (immagini e testi) in modo coerente.</p>
Intermedio	<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione.</p> <p>Usa strumenti tecnologici per applicare procedure in ambienti di gioco, risolvere situazioni/problema con procedure conosciute.</p> <p>Completa contenuti digitali (immagini e testi) in modo corretto.</p>
	<p>Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Usa strumenti tecnologici per applicare procedure conosciute in ambienti di gioco, riconoscere situazioni/problema e utilizzare procedure note.</p> <p>Completa contenuti digitali (immagini e testi) in modo semplice.</p>
Base	<p>Usa semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Usa strumenti tecnologici per applicare procedure conosciute in ambienti di gioco, con la guida dell'insegnante, eseguire procedure in situazioni problema.</p> <p>Completa contenuti digitali (immagini e testi) con qualche aiuto.</p>
In via di prima acquisizione	<p>Usa semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo non sempre corretto.</p> <p>Usa con difficoltà strumenti tecnologici per applicare procedure conosciute in ambienti di gioco. Esegue solo con la guida dell'insegnante procedure in situazioni problema conosciute.</p> <p>Completa contenuti digitali (immagini e testi) in modo scorretto.</p>

TECNOLOGIA Classi III – IV – V

Avanzato	<p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in maniera corretta e sicura, descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p> <p>Rappresenta con precisione e/o ricava dati dalle esperienze svolte, applica con sicurezza le conoscenze scientifiche apprese. Individua le principali componenti hardware e software dei dispositivi che usa.</p> <p>Utilizza con sicurezza gli elementi per la comunicazione attraverso strumenti tecnologici. Individua comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia informatica e delle informazioni ottenute per suo tramite.</p> <p>Applica con sicurezza e in autonomia le conoscenze per ricercare informazioni, salvare, recuperare file e contenuti.</p> <p>Crea semplici applicazioni informatiche (storie, giochi).</p> <hr/> <p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in maniera corretta, descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p> <p>Rappresenta e/o ricava dati dalle esperienze svolte, applica con buona sicurezza le conoscenze scientifiche apprese.</p> <p>Riconosce le principali componenti hardware e software dei dispositivi che usa.</p> <p>Utilizza, in modo autonomo gli elementi per la comunicazione attraverso strumenti tecnologici.</p> <p>Riconosce comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia informatica e delle informazioni ottenute per suo tramite.</p> <p>Applica in autonomia le conoscenze per ricercare informazioni, salvare, recuperare file e contenuti.</p> <p>Crea contenuti digitali (testi, immagini, presentazioni ...) utilizzando software adatti allo scopo.</p>
Intermedio	<p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendoli e spiegandone il funzionamento. Rappresenta e/o ricava dati dalle esperienze svolte, applica le conoscenze scientifiche apprese.</p> <p>Conosce le principali componenti hardware e software dei dispositivi che usa. Utilizza gli elementi per la comunicazione attraverso strumenti tecnologici. Conosce comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia informatica e delle informazioni ottenute per suo tramite.</p> <p>Applica le conoscenze per ricercare informazioni, salvare, recuperare file e contenuti.</p> <p>Crea contenuti digitali (testi, immagini, presentazioni ...) utilizzando software adatti allo scopo, seguendo tracce indicate dall'insegnante.</p> <hr/> <p>Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione.</p> <p>Rappresenta e/o ricava dati dalle esperienze svolte.</p> <p>Conosce le principali componenti hardware e software dei computer.</p> <p>Utilizza, in modo non sempre autonomo, gli elementi per la comunicazione attraverso strumenti tecnologici.</p> <p>Conosce comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia informatica, procedure per ricercare informazioni, salvare, recuperare file e contenuti.</p> <p>Completa contenuti digitali (testi, immagini, presentazioni ...) seguendo tracce indicate dall'insegnante.</p>

Base	<p>Usa oggetti e strumenti di uso quotidiano. Ricava dati dalle esperienze svolte con l'aiuto dell'insegnante. Conosce le principali componenti del computer. Conosce gli elementi per la comunicazione attraverso strumenti tecnologici e li utilizza con la guida dell'insegnante. Conosce i principali comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia informatica, le conoscenze essenziali per ricercare informazioni, salvare, recuperare file e contenuti. Prepara, con la guida dell'insegnante, semplici contenuti digitali (testi, immagini, presentazioni ...).</p>
In via di prima acquisizione	<p>Conosce oggetti e strumenti di uso quotidiano ma non è in grado di utilizzarli in modo sempre corretto. Va guidato nel rilevare dati. Conosce in modo sommario le principali componenti del computer. Utilizza gli elementi per la comunicazione attraverso strumenti tecnologici solo con la guida dell'insegnante Conosce in modo frammentario i principali comportamenti accettabili/inaccettabili nell'uso della tecnologia informatica, le conoscenze per ricercare informazioni, salvare, recuperare file e contenuti. Non è in grado di preparare semplici contenuti digitali (testi, immagini, presentazioni ...).</p>

EDUCAZIONE CIVICA Classi I – II

Avanzato	<p>Mette in atto efficacemente comportamenti di autocontrollo. Partecipa con contributi personali alle attività di gruppo. Rispetta consapevolmente le regole. Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura. Conosce e utilizza in modo sicuro, efficace e autonomo mouse e tastiera. Realizza contenuti digitali di testo e di grafica identificando i programmi da utilizzare e gli strumenti in modo autonomo, sicuro ed efficace. Partecipa in modo collaborativo e attivo durante le attività online. Risolve problemi utilizzando in modo sicuro, autonomo e collaborativo semplici istruzioni.</p>
Intermedio	<p>Mette in atto comportamenti di autocontrollo. Partecipa attivamente alle attività di gruppo. Rispetta pienamente le regole. Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura. Conosce e utilizza in modo sicuro e autonomo mouse e tastiera. Realizza contenuti digitali di testo e di grafica identificando i programmi da utilizzare e gli strumenti in modo autonomo. Partecipa in modo attivo durante le attività online. Risolve problemi utilizzando in modo sicuro e autonomo semplici istruzioni.</p>

Base	Mostra comportamenti di autocontrollo. Partecipa alle attività di gruppo. Rispetta le regole in modo adeguato. Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura. Conosce e utilizza mouse e tastiera. Realizza semplici contenuti digitali di testo e di grafica identificando i programmi da utilizzare e gli strumenti in modo autonomo. Partecipa alle attività online. Risolve problemi utilizzando in modo sicuro semplici istruzioni.
In via di prima acquisizione	Mostra comportamenti di autocontrollo con la guida dell'insegnante. Partecipa alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante. Rispetta le regole fondamentali. Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura. Conosce e utilizza mouse e tastiera. Realizza semplici contenuti digitali di testo e di grafica con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa in modo passivo alle attività online. Risolve problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA Classi III – IV – V

Avanzato	Mette in atto efficacemente comportamenti di autocontrollo. Partecipa con contributi personali alle attività di gruppo. E' costantemente consapevole della necessità di norme che regolano la convivenza democratica. Mette in atto con consapevolezza atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri. Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura. Accede, effettua ricerche, seleziona, raccoglie e salva in modo efficace e autonomo le risorse. Conosce e sa applicare in modo sicuro norme di comportamento per l'interazione in rete. Sviluppa strategie attive per individuare comportamenti inappropriati. Crea contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo collaborativo ed efficace. Comprende i principi della programmazione per risolvere in modo efficace problemi. E' consapevole dei rischi in rete e delle minacce.
Intermedio	Mette in atto comportamenti di autocontrollo. Partecipa attivamente alle attività di gruppo. Osserva le norme che regolano la convivenza democratica. Mette in atto atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri. Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura. Accede, effettua ricerche, seleziona, raccoglie e salva in modo sicuro e autonomo le risorse. Conosce e sa applicare in modo adeguato norme di comportamento per l'interazione in rete. Sviluppa strategie attive per individuare comportamenti inappropriati. Crea contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo collaborativo e corretto. Comprende i principi della programmazione per risolvere i problemi. Comprende i rischi in rete e le minacce.

Base	<p>Mostra comportamenti di autocontrollo. Partecipa alle attività di gruppo. Rispetta le norme che regolano la convivenza democratica. Attiva modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti. Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura. Accede, effettua ricerche, seleziona, raccoglie e salva in modo corretto e autonomo le risorse. Conosce e sa applicare norme di comportamento per l'interazione in rete. Crea contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo adeguato. Comprende i principi della programmazione per risolvere i problemi. Conosce i rischi in rete e le minacce.</p>
In via di prima acquisizione	<p>Mostra comportamenti di autocontrollo con la guida dell'insegnante. Partecipa alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante. Rispetta le fondamentali regole di convivenza democratica. Attiva modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti. Ha cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura. Accede, effettua ricerche, seleziona, raccoglie e salva in modo corretto le risorse con la guida dell'insegnante. Si avvia alla conoscenza e all'applicazione delle norme di comportamento per l'interazione in rete. Inizia a creare contenuti in forme diverse. Con la guida dell'insegnante, riconosce i principi della programmazione per risolvere i problemi; riconosce i rischi in rete e le minacce.</p>

RELIGIONE CATTOLICA Classi I – II

Avanzato	<p>Valutazione espressa in giudizio sintetico: OTTIMO</p>	<p>Coglie in modo notevole ed esaustivo nella realtà circostante gli elementi significativi, riconoscendo che Dio è Creatore e Padre e che l'uomo occupa un posto centrale nella creazione. Conosce gli eventi principali del Natale, della vita pubblica e della Pasqua di Gesù, riconoscendone un messaggio di salvezza e di speranza per i cristiani. Riconosce la chiesa come luogo d'incontro per i cristiani e comprende che essa è una comunità che accoglie e si mette al servizio, maturando così rispetto anche per le altre religioni.</p>
	<p>Valutazione espressa in giudizio sintetico: DISTINTO</p>	<p>Coglie in modo completo e approfondito nella realtà circostante gli elementi significativi, riconoscendo che Dio è Creatore e Padre e che l'uomo occupa un posto centrale nella creazione. Conosce gli eventi principali del Natale, della vita pubblica e della Pasqua di Gesù. Riconosce la chiesa come luogo d'incontro per i cristiani e i luoghi di culto delle altre comunità cristiane.</p>
Intermedio	<p>Valutazione espressa in giudizio sintetico: BUONO</p>	<p>Coglie in modo soddisfacente e corretto nella realtà circostante gli elementi significativi, riconoscendo che Dio è Creatore e Padre e che l'uomo occupa un posto centrale nella creazione. Conosce gli eventi principali del Natale, della vita pubblica e della Pasqua di Gesù. Riconosce la chiesa come luogo d'incontro per i cristiani e i luoghi di culto delle altre comunità cristiane.</p>

Base	Valutazione espressa in giudizio sintetico: SUFFICIENTE	Coglie in modo essenziale nella realtà circostante gli elementi significativi, riconoscendo con l'aiuto dell'insegnante che Dio è Creatore e Padre e che l'uomo occupa un posto centrale nella creazione. Conosce, se guidato, gli eventi principali del Natale, della vita pubblica e della Pasqua di Gesù. Riconosce, in maniera essenziale e con l'aiuto dell'insegnante, la chiesa e i luoghi di culto della comunità cristiana.
In via di prima acquisizione	Valutazione espressa in giudizio sintetico: NON SUFFICIENTE	Intuisce in maniera frammentaria nella realtà circostante gli elementi significativi, riconoscendo a fatica che Dio è Creatore e Padre e che l'uomo occupa un posto centrale nella creazione. Non riconosce gli eventi principali del Natale, della vita pubblica e della Pasqua di Gesù. Fatica a riconoscere la chiesa e i luoghi di culto della comunità cristiana.

RELIGIONE CATTOLICA Classi III – IV – V

Avanzato	Valutazione espressa in giudizio sintetico: OTTIMO	Coglie in modo chiaro ed esaustivo Dio come Creatore e Padre e sa porre domande intuitive relativamente alla sua alleanza con l'uomo. Comprende, riferisce con chiarezza e attualizza vari passi biblici che sa confrontare, con precisione e abilità con altre fonti; padroneggia il linguaggio religioso riconoscendone i segni e il significato. Apprezza i valori etici e religiosi dell'amicizia e della solidarietà. Si rende conto, in maniera approfondita, che questi valori sono stati incarnati da Gesù stesso e che può riferirli alla sua personale esperienza di vita.
	Valutazione espressa in giudizio sintetico: DISTINTO	Coglie in modo chiaro Dio come Creatore e Padre e sa porre domande pertinenti relativamente alla sua alleanza con l'uomo. Comprende e riferisce con chiarezza vari passi biblici che sa confrontare con altre fonti; conosce e utilizza correttamente il linguaggio religioso riconoscendone i segni e il significato. Apprezza i valori etici e religiosi dell'amicizia e della solidarietà. Si rende conto che questi valori sono stati incarnati da Gesù stesso e che può riferirli alla sua personale esperienza di vita.
Intermedio	Valutazione espressa in giudizio sintetico: BUONO	Coglie in modo soddisfacente Dio come Creatore e Padre e sa porre domande semplici relativamente alla sua alleanza con l'uomo. Comprende e riferisce vari passi biblici che sa confrontare con semplicità con altre fonti; conosce e utilizza correttamente gli elementi fondamentali del linguaggio religioso riconoscendone i segni e il significato. Apprezza i valori etici e religiosi dell'amicizia e della solidarietà. Si rende conto che questi valori sono stati incarnati da Gesù stesso e, se guidato, può riferirli alla sua personale esperienza di vita.
Base	Valutazione espressa in giudizio sintetico: SUFFICIENTE	Coglie in modo essenziale Dio come Creatore e Padre e, se guidato, sa porre domande relativamente alla sua alleanza con l'uomo. Comprende, riferisce vari passi biblici che non sempre sa confrontare con altre fonti; conosce e utilizza in modo adeguato alcuni elementi del linguaggio religioso riconoscendone i segni e il significato. Apprezza i valori etici e religiosi dell'amicizia e della solidarietà rendendosi conto in modo sostanziale che questi valori sono stati incarnati da Gesù stesso.

<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>Valutazione espressa in giudizio sintetico:</p> <p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>Intuisce in maniera frammentaria che Dio è Creatore e Padre; comprende e riferisce con difficoltà solo alcuni passi biblici che non sempre sa confrontare con altre fonti; conosce e utilizza non correttamente il linguaggio religioso spesso riconoscendone frammentariamente i segni e il significato. Apprezza solo in parte i valori etici e religiosi dell'amicizia e della solidarietà. Si rende conto, in maniera inadeguata, che questi valori sono stati incarnati da Gesù stesso.</p>
--	--	---