


ISTITUTO COMPRENSIVO COMPLETO

“CARDINAL BRANDA CASTIGLIONI”



CURRICOLO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INTRODUZIONE

Nel territorio di Castiglione Olona e Gornate Olona sono presenti:

- Quattro scuole dell'infanzia: la Scuola Statale "Adele e Franco Mazzucchelli", la Scuola Paritaria "Schoch e Cariplo" a Castiglione Olona, la Scuola Paritaria "Don Giulio Motta" nella frazione di Gornate Superiore, la Scuola Paritaria "Grigioni" a Gornate Olona
- Due scuole primarie: "G. Mazzini" di Castiglione Olona e "Giovanni XIII" di Gornate Olona
- Una scuola secondaria di primo grado: "Cardinal Branda Castiglioni" a Castiglione Olona.

Il seguente documento, elaborato dai docenti, è:

- Il **RISULTATO** di un lavoro collettivo, dello sforzo dei docenti dell'Istituto che hanno messo in gioco le loro specifiche professionalità per creare uno strumento unico, condiviso e operativo, per far divenire il processo educativo di 11 anni un percorso coerente e progressivo.
- Lo **STRUMENTO PROGETTUALE** di tutti i docenti dell'istituto, per la costruzione di un piano di lavoro condiviso nelle strutture di base, verificabile per poi divenire certificabile: in ogni fase e in ogni ciclo sono previsti diversi momenti valutativi, per accertare l'effettiva acquisizione da parte degli alunni di competenze fondamentali, nell'ottica della necessità di delineare e porre in essere strategie efficaci per la rilevazione dei dati sulle attività e per l'apprezzamento dei risultati scolastici, coerenti con gli obiettivi posti nel curriculum per garantire la qualità complessiva del servizio.

CARATTERISTICHE DEL CURRICOLO

Il **curricolo** è lo strumento attraverso il quale, in piena coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa di istituto, la scuola costruisce il percorso formativo progressivo che accompagna lo studente dai 3 ai 14 anni, secondo modalità didattiche ed organizzative che rispettino il grado di maturità e la crescita intellettuale degli alunni.

Come indicato nelle scelte strategiche del Ptof di Istituto "... lavoriamo per una scuola che formi le menti, che promuova i talenti di ciascuno, che sviluppi competenze ed attitudini e allo stesso tempo consolidi il senso di appartenenza e di cittadinanza attiva - contrasto al disagio, interazione tra generi, culture e generazioni differenti - con il coinvolgimento di tutti i soggetti attivi sul territorio".

Il curriculum è:

- **PROGRESSIVO**, articolato in tappe funzionali al successo formativo, perché definisce il percorso didattico dei campi di esperienza della scuola dell'infanzia e, per ogni disciplina, dall'inizio della scuola primaria al termine della scuola secondaria di primo grado. Prevede la coerenza in **VERTICALE** tra le varie discipline, nel perseguimento di analoghi obiettivi educativi, nell'ampliamento di determinate tematiche, lungo il percorso scolastico: presuppone pertanto un continuo scambio di risorse e competenze tra i docenti che operano nei diversi cicli.
- **COMMISURATO** alle realtà degli allievi e al contesto ambientale, culturale e sociale di ogni singola scuola.
- **ESSENZIALE**, non minimale: non presuppone lo studio estensivo di molti contenuti, ma l'analisi e lo studio intensivo e criticamente approfondito di tematiche; seleziona i contenuti, individuando i nuclei costitutivi delle discipline su cui innestare approfondimenti e sviluppi, finalizzati al conseguimento di un patrimonio di conoscenze e competenze stabile nel tempo e utilizzabile in altri contesti.
- **TRASVERSALE** in quanto prevede la coerenza in orizzontale tra le varie discipline, sia per lo sviluppo di grandi competenze (es. leggere e capire, ascoltare e intervenire, trovare soluzione a un problema ...) sia nella trattazione di grandi tematiche: presuppone pertanto un continuo

scambio di risorse e competenze tra i docenti che operano nelle stesse classi e nelle classi in parallelo.

Per la stesura del Curricolo sono stati utilizzati come documenti di riferimento:

- le "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE" pubblicate il 16/11/2012;
- le "INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI" pubblicate nel 2018, nel quale vengono riproposte e rilette le tematiche già affrontate nelle precedenti Indicazioni Nazionali del 2012. In questo documento si vuole dare maggiore importanza al tema della cittadinanza, che permea tutte le discipline, attraverso la valorizzazione dell'educazione delle lingue, del pensiero matematico e computazionale, del digitale e delle arti;
- la "RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA" del 22 maggio 2018, documento nel quale sono indicate le otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente:

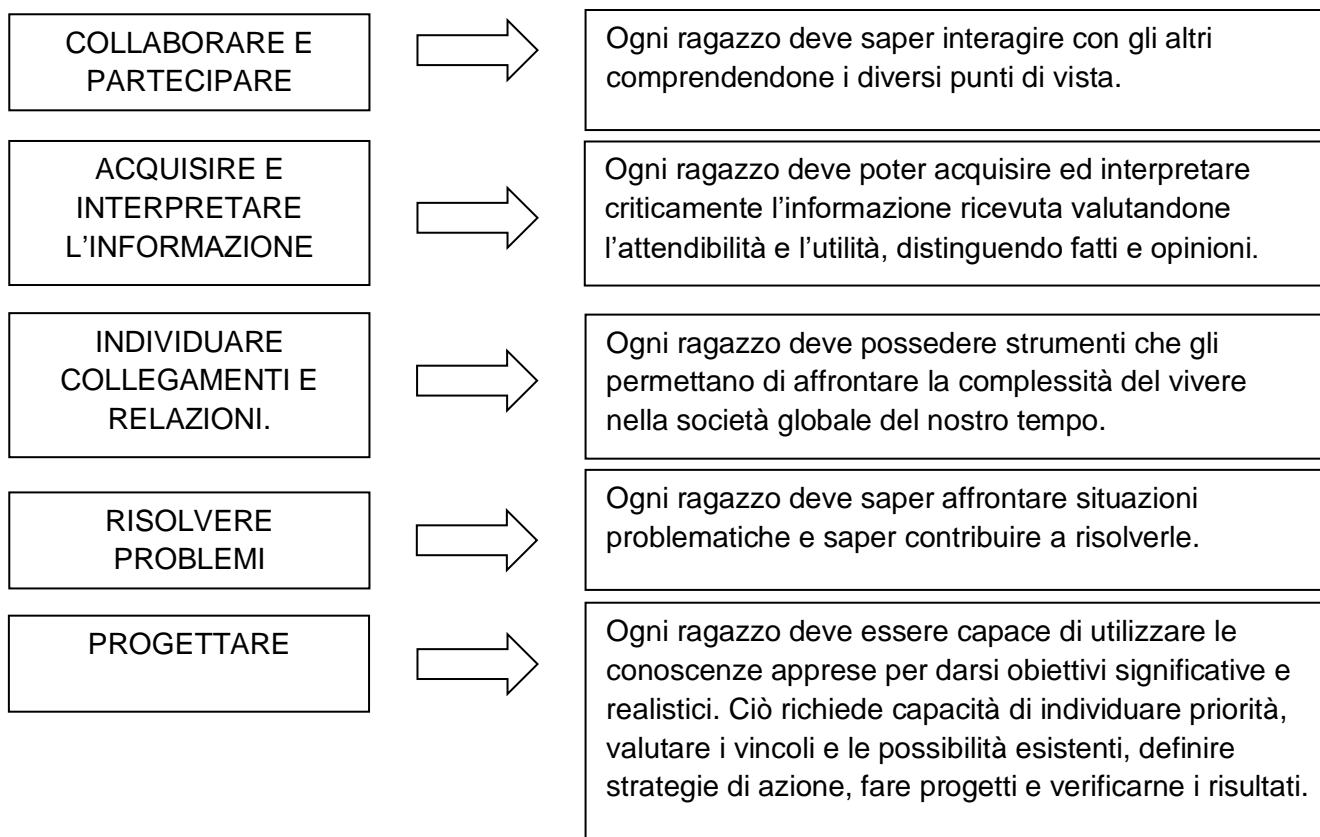
- *competenza alfabetica funzionale,*
- *competenza multilinguistica,*
- *competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,*
- *competenza digitale,*
- *competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,*
- *competenza in materia di cittadinanza,*
- *competenza imprenditoriale,*
- *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

- Si è attinto inoltre ai modelli di curricoli per competenze chiave proposti da Franca Da Re per quanto riguarda la definizione dei Traguardi.

LE COMPETENZE TRASVERSALI

Per la costruzione del curricolo disciplinare occorre concordare una serie di competenze trasversali sulle quali fondare il progetto formativo.





STRUTTURA DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

"...le competenze sono della stessa natura dalla prima classe della scuola primaria all'ultima classe del secondo ciclo, ma variano nel loro livello di complessità e di adattabilità a situazioni diversificate" (Pellerey)

Il Curricolo d'Istituto comprende 4 parti:

- Introduzione
- Campi di esperienza (Scuola dell'Infanzia)
- Competenze chiave con i relativi traguardi (Scuola Primaria e Secondaria)
- Aree disciplinari (Scuola Primaria e Secondaria)

Nella **scuola dell'infanzia** il curricolo, come richiesto dalle Indicazioni del 2012, viene predisposto dal collegio Docenti nel rispetto le finalità "di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza". Il curricolo non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche, ma si esplica in una "equilibrata integrazione" di momenti di relazione, di apprendimento, di routine. La qualità della vita nella sezione costituisce un ambiente di apprendimento come contesto di relazione e cura. La scuola viene pensata e organizzata per permettere al bambino di vivere serenamente la sua quotidianità in un ambiente attento a predisporre spazi, tempi e materiali adeguati. Ciò promuove le competenze di ogni singolo bimbo nel rispetto della sua unicità in considerazione del suo apprendimento che avviene in modo globale. Tenuto conto delle finalità della scuola sono stati individuati gli obiettivi specifici per campi di esperienza che offrono "un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri".

Per quanto riguarda la **scuola primaria e secondaria di primo grado**, il curricolo è articolato in due sezioni:

- I **traguardi**, riferiti alle varie competenze chiave, posti al termine dei nodi più significativi del percorso educativo, rappresentano aspetti fondamentali e necessari per lo sviluppo nell'alunno di competenze ampie, solide e durature. In particolare i traguardi posti al termine della scuola primaria costituiscono importanti riferimenti educativi per il CURRICOLO VERTICALE ma, al contempo indicano piste da percorrere sia prima, alla scuola primaria, sia dopo, alla scuola secondaria di primo grado: rappresentano "ponti" di collegamento tra i due ordini di scuola e, tenerli presenti, significa operare tutti, insegnanti di scuola primaria e insegnanti di scuola secondaria di primo grado, per il raggiungimento dello stesso grande obiettivo: lo sviluppo integrale dell'alunno.
- Le **competenze disciplinari**, riguardano l'esplicitazione delle competenze relative alle materie di studio poste in relazione ad argomenti del programma di cui si tratteggiano i contenuti irrinunciabili e l'eventuale approfondimento da compiersi per classi parallele, ferma restando l'unitarietà della conoscenza da realizzarsi tramite il dialogo fra le diverse discipline.

Ogni disciplina del curricolo è stata definita e strutturata attraverso una griglia:

MATERIA							
SCUOLA – CLASSE...							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Sono obiettivi ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Gli obiettivi di apprendimento servono per meglio declinare le grandi competenze di una disciplina, all'interno del curricolo e nel processo didattico e metodologico. Gli obiettivi di apprendimento sono definiti nelle Indicazioni in relazione al termine del terzo e del quinto anno della scuola primaria e al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado. A partire dagli obiettivi definiti nelle Indicazioni, sono stati declinati e specificati gli obiettivi per tutte le classi in modo da definire un curricolo verticale coerente lungo l'intero percorso. Essi scaturiscono dall'unione di conoscenze e abilità da sviluppare attraverso strategie didattiche appropriate.

STRATEGIE DIDATTICHE: Il curricolo comprende dei suggerimenti da mettere in atto per rendere l'intervento didattico più efficace: precisare alcune metodologie permette ai docenti di condividerle, migliorarle e svilupparle.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA: Il documento contiene una breve descrizione dei livelli richiesti per poter determinare il possesso di una competenza. Tale definizione diventa uno strumento utile per la valutazione in un'ottica della certificazione delle competenze, come viene richiesto al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.