

ISTITUTO COMPRENSIVO “CARDINAL BRANDA CASTIGLIONI” Scuola Secondaria di primo grado

«LA PAROLA È LA CHIAVE FATATA CHE
APRE OGNI PORTA»

(Lettere di don L. Milani)



Sito: www.iccastiglioneolona.edu.it

E-mail: vaic84200b@istruzione.it

LA NOSTRA VISION

L'amore per la conoscenza e la capacità di far comprendere alle nuove generazioni quanto siano fondamentali studio e cultura per vivere meglio e con maggiore solidarietà, al fine di costruire un mondo sempre più armonioso e sostenibile con apertura mentale, sono i cardini sui quali la NOSTRA SCUOLA intende lavorare per rivitalizzare i giovani del futuro.

LA NOSTRA MISSION

Il nostro obiettivo è lavorare con passione per accompagnare bambini e ragazzi in un viaggio che, sebbene possa sembrare difficile o intimorire, è appassionante e sempre diverso. Inoltre crediamo che il percorso sia già in se stesso un valore proprio perché cerchiamo di mettere al centro gli alunni in quanto persone.

LA NOSTRA MISSION

Ci sono priorità che pensiamo servano a “ridare ossigeno” alla nostra scuola in un mondo caratterizzato da un continuo e veloce cambiamento:

STUPORE

**IL PROGETTO
FORMATIVO**

**CRESCERE
INSIEME**

**IMPARARE AD
IMPARARE**

LA NOSTRA MISSION

La lotta all'ignoranza e all'indifferenza è alla base del nostro lavoro educativo e poiché la nostra Istituzione è, per definizione, PUBBLICA vuol dire che sentiamo la responsabilità nei confronti della nostra comunità locale di mettere in pratica quanto scritto nella nostra Costituzione.

Pertanto lavoriamo per una scuola che formi le menti, che promuova i talenti di ciascuno, che sviluppi competenze ed attitudini e allo stesso tempo consolidi il senso di appartenenza e di cittadinanza attiva (contrasto al disagio, interazione tra generi, culture e generazioni differenti), con il coinvolgimento di tutti i soggetti attivi sul territorio.

Per una scuola di tutti e di ciascuno ...

Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti dalla legge, senza distinzione di sesso, di razza di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Articolo 3 della Costituzione italiana





PROGETTO EDUCATIVO

La nostra proposta formativa si basa su questi presupposti:

- **Coerenza** tra le scelte educative e didattiche dell'Istituto con le scelte istituzionali contenute nelle normative in atto.
- **Funzionalità** delle scelte educative e didattiche al soddisfacimento dei bisogni formativi degli allievi: bisogni di conoscenza, bisogni di identità e di socializzazione, bisogni di orientamento tanto in campo scolastico e non; bisogni di comunicazione e di “padronanza” dei vari linguaggi; bisogni di integrazione nel contesto socio-culturale; bisogni affettivi, bisogni di appartenenza.
- **Confronto collegiale** tra il dirigente scolastico, i docenti, il personale ATA e le famiglie nelle scelte educative e didattiche, attraverso lo scambio di idee sulle proposte e sull'assunzione di precise responsabilità in relazione alla propria funzione e al proprio ruolo nella scuola.
- **Uso delle tecnologie educative e didattiche** per promuovere apprendimenti disciplinari ed extradisciplinari
- **Progettazione di situazioni didattico - educative** che privilegiano un apprendimento attivo degli allievi, attraverso forme di coinvolgimento, di responsabilizzazione e di motivazione.

Attività formative trasversali

A tal fine, accanto alla normale attività didattica, proponiamo un modello formativo che prevede:

- attività di approfondimento e/o consolidamento
- attività a classi/sezioni parallele aperte nel caso in cui se ne rivelasse la necessità
- laboratori operativi ed opzionali
- interventi di sostegno ad alunni disabili o svantaggiati
- attività didattiche facoltative per alunni che intendano approfondire le proprie conoscenze e sviluppare le proprie capacità (sezione secondaria di primo grado)
- interventi per alunni in situazioni di particolare disagio (in collaborazione con l'Amministrazione comunale)
- interventi per favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri con una prima alfabetizzazione
- progetti interdisciplinari per educare alla socialità e alla convivenza civile



ORGANIZZAZIONE TEMPO SCUOLA

Modello di tempo prolungato a 36 ore settimanali su 5 giorni



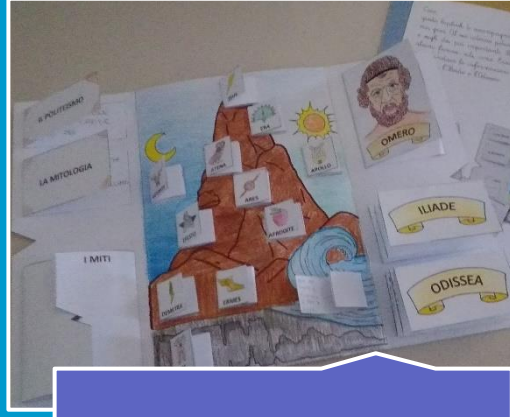
ORARIO SETTIMANALE LEZIONI TEMPO PROLUNGATO su 5 giorni				
ITALIANO	7 ORE	Orario lezioni (ingresso ore 7.45)		
STORIA	2 ORE	Lunedì	7.50 – 13.20	14.20 -16.20
GEOGRAFIA	2 ORE	Martedì	7.50 – 13.20	
ED. MATEMATICA	5 ORE	Mercoledì	7.50 – 13.20	14.20 -16.20
ED. SCIENTIFICA	2 ORE	Giovedì	7.50 – 13.20	
1^ LINGUA STRANIERA	3 ORE	Venerdì	7.50 – 13.20	
2^ LINGUA STRANIERA	2 ORE			
ARTE E IMMAGINE	2 ORE			
TECNOLOGIA/INFORMATICA	2 ORE			
ED. FISICA	2 ORE			
ED. MUSICALE	2 ORE			
RELIGIONE	1 ORA			

- **32 ore CURRICOLARI**
- **2 ore di LABORATORIO PRATICO-OPERATIVO:** origami, pittura su vetro, fiori di carta, lapbook, cineforum, enigmistica, scacchi, scienza e cucina, laboratorio del tè in lingua inglese
- **2 ore di MENSA** nelle giornate di lunedì e mercoledì

ALCUNI DEI NOSTRI LABORATORI



Pittura su vetro



Lapbook



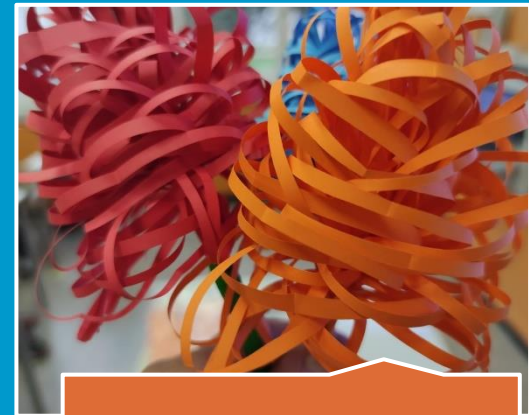
Laboratorio del tè



Giochi matematici ed enigmistici



Origami



Fiori di carta

ORGANIZZAZIONE TEMPO SCUOLA

Modello di tempo normale a 30 ore settimanali su 5 giorni

ORARIO SETTIMANALE LEZIONI TEMPO NORMALE su 6 giorni			
ITALIANO	6 ORE	Orario lezioni (ingresso ore 7.45)	
STORIA	2 ORE	Lunedì	7.50 – 13.20
GEOGRAFIA	2 ORE	Martedì	7.50 – 13.20
ED. MATEMATICA	4 ORE	Mercoledì	7.50 – 13.20
ED. SCIENTIFICA	2 ORE	Giovedì	7.50 – 13.20
1^ LINGUA STRANIERA	3 ORE	Venerdì	7.50 – 13.20
2^ LINGUA STRANIERA	2 ORE		
ARTE E IMMAGINE	2 ORE		
TECNOLOGIA	2 ORE		
ED. FISICA	2 ORE		
ED. MUSICALE	2 ORE		
RELIGIONE	1 ORA		



La valutazione ha una forte valenza pedagogica e gioca un ruolo fondamentale nel rapporto educativo tra gli insegnanti e i ragazzi.

Schede quadrimestrali

Pagellini di metà quadrimestre

**Prove INVALSI
(classi terze alla fine del ciclo)**

Uso del registro elettronico



INCONTRI CON LE FAMIGLIE

Ricevimento dei docenti nelle prime due settimane di ogni mese previo appuntamento attraverso registro elettronico

Incontro per la **discussione dei Consigli orientativi** nella scelta della scuola superiore (classi terze)

Ricevimento dei docenti per la discussione delle schede **quadrimestrali**

Incontro con i **genitori degli alunni** che iniziano il primo anno della scuola secondaria di primo grado, per un colloquio conoscitivo

Incontro per la **discussione dei pagellini** di metà quadrimestre



LA SCUOLA SI VALUTA

Il Collegio Docenti predispone strumenti specifici per:

- **accertare gli esiti formativi:** *verificare le competenze acquisite dagli alunni, individuare strategie che consentano il superamento delle difficoltà*), nell'ambito di Consigli di classe, di interclasse e di intersezione;
- **effettuare l'autoanalisi di Istituto:** *verificare i bisogni delle varie componenti della scuola e individuare strategie che consentano di risolvere eventuali problemi*
- **valutare le attività:** *verificare i progetti in vista della loro riformulazione*), nell'ambito dei Consigli di Classe, del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto, negli incontri con i rappresentanti di classe e nelle commissioni di lavoro



INTERVENTI FORMATIVI

ACCOGLIENZA *Tutte le classi*

- Nelle classi prime le attività che vengono proposte hanno lo scopo di consentire ai ragazzi di prendere contatto con la nuova realtà scolastica (orari, materie, ambiente, persone).

SOLIDARIETA' *Tutte le classi*

- Il progetto, che si rivolge a tutti gli alunni della scuola, intende **favorire la cultura della condivisione con gesti concreti**

AMBIENTE *Classi prime (tutte le classi)*

- Proponiamo percorsi specifici da attuare nelle classi prime che portino i ragazzi a: sviluppare curiosità e attenzione nei confronti della natura e rispettare l'ambiente (il suolo, la flora e la fauna), favorendo l'acquisizione di comportamenti che sostengano lo sviluppo sostenibile.

MEMORIA- OLOCAUSTO *Classi terze (tutte le classi)*

- Avviare i ragazzi allo studio della resistenza come lotta per la libertà e, di prendere coscienza del fenomeno della discriminazione razziale

EDUCAZIONE AFFETTIVA/SESSUALE E PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE *Classi terze*

- Il progetto di educazione all'affettività e alla sessualità ha l'obiettivo principale di fornire agli alunni delle classi terze informazioni sulla sessualità nella sua globalità, inserita in un contesto educativo di sviluppo della personalità

ORIENTARSI PER SCEGLIERE

- Il progetto coinvolge i ragazzi con disabilità e prevede un percorso osservativo, da parte del consiglio dei docenti, mirato all'individuazione delle potenzialità del singolo nella sua globalità.

ORIENTAMENTO *Classi terze*

- Si lavora intorno all'imparare a comunicare, pianificare, studiare, valutare e valutarsi. **In terza si assumono più direttamente informazioni sul panorama degli studi e sul mondo del lavoro.**

INOLTRE.....

Corso con insegnante madrelingua inglese, finanziato dall'Amministrazione Comunale

Clil: content learning integrated language (moduli relativi a scienze, storia, geografia in lingua inglese)
Classi seconde e terze

Spettacolo in lingua inglese
Classi terze

Stage linguistico in Inghilterra o in Irlanda, presso un College (a carico delle famiglie) **Classi seconde e terze**



Certificazioni internazionali valide per le scuole superiori
KET (inglese)
DEL F (francese)
DELE (spagnolo)
Classi terze

Teatro in lingua francese e spagnola presso la scuola

Corso con insegnante di madrelingua francese e spagnola (a carico delle famiglie)



ARTE

- MAP: nuovi percorsi per avventurieri dell'arte (classi seconde e terze)

SPORT

- Spadaccini in Branda (tutte le classi)

LINGUA FRANCESE

- Je voyage en sécurité (classi seconde e terze)

LINGUA SPAGNOLA

- Dante conosce a Don Quijote (classi seconde e terze)

LINGUA INGLESE

- Italian is not enough (classi prime)

MUSICA

- Coristi in Branda (tutte le classi)

- Armeggiare con cura: what's the problem (tutte le classi)



EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

- Percorso di educazione alla cittadinanza, nato dall'osservazione di comportamenti dei ragazzi che denotavano scarso rispetto nei confronti delle istituzioni, delle cose e delle persone.



"DUE X..."

- Il progetto ha lo scopo di prevenire episodi di bullismo e di favorire la nascita della cultura della partecipazione.



TUTORING

- L'attività nasce da un lato dall'esigenza di "essere ascoltati" che spesso i ragazzi manifestano in modo più o meno evidente.

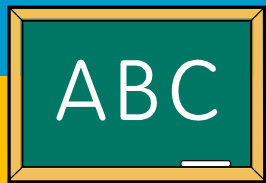


ATTIVITA' di COUNSELING

- Il progetto ha lo scopo di insegnare ai ragazzi a contenere l'ansia e ad attivare le risorse individuali che consentono di vedere in prospettiva diversa le difficoltà.



STRUTTURE E ATTREZZATURE



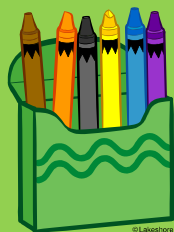
© Lakeshore

NELLA SCUOLA

12 AULE

**11 AULE DOTATE
DI LIM**

- **LABORATORIO
CERAMICA
TECNOLOGIA**



© Lakeshore

PALESTRA

- **LABORATORIO
LINGUISTICO**



© Lakeshore

**LABORATORIO
ARTE E IMMAGINE**



© Lakeshore

- **LABORATORIO
SCIENZE**



© Lakeshore

**LABORATORIO
INFORMATICA**

- **LABORATORIO
MUSICA**
- **LABORATORIO
CUCINA**

SERVIZI PER LE FAMIGLIE



Collaborazione con enti e università



MENSA



TRASPORTO



ASSICURAZIONE

copre tutte le attività (a carico delle famiglie)



DIARIO SCOLASTICO



REGISTRO ELETTRONICO



PIATTAFORMA GSUITE



LA DIRIGENZA E I SERVIZI AMMINISTRATIVI

Il Dirigente Scolastico riceve,
preferibilmente su appuntamento telefonico,
negli orari di apertura della scuola.

Gli Uffici di segreteria sono aperti:

- **dal lunedì al venerdì: 10.00 - 12.00**
- **lunedì e mercoledì: 14.00 - 16.00**

Scuola secondaria di primo grado

Via Cortina d'Ampezzo, 216

Castiglione Olona (VA)

Tel. 0331-857394 - Fax 0331-824420

E-mail: vaic84200b@istruzione.it

Sito internet:

<https://www.iccastiglioneolona.edu.it/>