

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica VAIC84200B

I.C. CASTIGLIONE OLONA

L'anno scolastico 2021/22 porta a termine il triennio del Sistema Nazionale di Valutazione delineato nel Piano dell'Offerta Formativa. La stesura del Piano di Miglioramento avviene perciò sia in un'ottica di conclusione di un percorso iniziato con l'a.s.2019/20 vissuto con l'esperienza dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, sia in una prospettiva di ripartenza per il prossimo triennio. Alcune priorità restano confermate, altre aggiornate alla situazione di transizione.

## PRIORITA' E TRAGUARDI\*

RISULTATI SCOLASTICI	
Sostenere il percorso di apprendimento degli alunni per il miglioramento dei risultati scolastici	Incrementare verso valutazioni più alte le percentuali delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	
Sostenere i risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali. Uniformare le prestazioni tra le classi	Mantenere un effetto scuola vicino alla media regionale.

## PERCORSO 1

### Promuovere il talento di ciascuno tramite il miglioramento dei risultati scolastici

Il nostro obiettivo resta sempre accompagnare bambini e ragazzi in tutti gli aspetti della loro crescita, aiutandoli nel processo di apprendimento e valorizzando le loro capacità; per questo motivo è fondamentale sia che i docenti dei diversi ordini lavorino efficacemente in una continuità orizzontale e verticale e che si mantengano aggiornati in coerenza con le esigenze della scuola, sia che gli alunni abbiano a disposizione ambienti di apprendimento adeguati e attrezzati per le diverse attività.

### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO\*\*

1. *Curricolo, progettazione e valutazione*
  - a. Definire prove strutturate comuni da somministrare per classi parallele.
  - b. Definire prove strutturate comuni per il passaggio tra gli ordini di scuola.
2. *Ambiente di apprendimento*
  - a. Ampliare gli spazi e la metodologia laboratoriale
3. *Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*
  - a. Potenziare nuove professionalità interne tramite la formazione

### *Criticità rilevate*

*Si osserva un abbassamento sia dei risultati scolastici sia dei risultati delle prove standardizzate: la riflessione degli insegnanti si è focalizzata sulla possibile connessione di ciò con i periodi di didattica a distanza che hanno modificato l'approccio degli studenti allo studio e all'impegno. La predisposizione di prove comuni nel passaggio tra ordini di scuola resta ancora un obiettivo da raggiungere in modo stabile.*

*Rimane l'obiettivo di ampliare gli spazi laboratoriali in attesa di un miglioramento della situazione sanitaria ed un allentamento delle misure di distanziamento.*

### *Progressi rilevati*

*I docenti dell'Istituto sono costantemente impegnati in attività di formazione e aggiornamento a livello personale in base alla disciplina di competenza.*

## OBIETTIVI DI PROCESSO

<i>1 - Curricolo, progettazione e valutazione</i>			
<i>a. Definire prove strutturate comuni per il passaggio tra gli ordini di scuola.</i>			
<i>Attività prevista</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Strutturare "compiti significativi" e applicarli.	Garantire la continuità verticale e la coerenza interna dei curricula	Predisposizione di unità di apprendimento comuni. Programmazione per competenze.	Cronoprogrammi Registro elettronico

TEMPI – giugno 2022

NOMINATIVO RESPONSABILE – De Giuli Monica

DESTINATARI – tutti i docenti

SOGGETTI COINVOLTI – tutti i docenti

<i>2 - Ambiente di apprendimento</i>			
<i>a. Ampliare gli spazi e l'uso della metodologia laboratoriale</i>			
<i>Attività prevista</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Valorizzazione e riproposta delle attività di laboratorio per la scuola secondaria di primo grado. Allestimento di spazi laboratoriali nei vari edifici dell'Istituto.	Predisposizione, organizzazione e ampliamento di spazi attrezzati per attività didattiche specifiche. Maggior utilizzo degli spazi laboratoriali esistenti.	Presenza di un orario settimanale codificato per l'utilizzo dei laboratori.	Dati presenti in segreteria.

TEMPI – giugno 2022

NOMINATIVO RESPONSABILE – Scuola primaria – Barlocchi Paola

Scuola secondaria – Galli Daniela

DESTINATARI – tutti i docenti

SOGGETTI COINVOLTI – tutti i docenti

<i>4 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>			
<i>a. Potenziare nuove professionalità interne tramite la formazione</i>			
<i>Attività prevista</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Curare la formazione docente attraverso corsi comuni a tutto l'Istituto.	Organizzare corsi coerenti alle esigenze formative.	Partecipazione dei docenti a corsi di formazione	Data base di istituto.

TEMPI – giugno 2022

NOMINATIVO RESPONSABILE – Cicognani Laura

DESTINATARI – tutti i docenti

SOGGETTI COINVOLTI – tutti i docenti

.....

#### **PRIORITA' E TRAGUARDI\***

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	
Sostenere le competenze sociali e civiche.	Ottenere comportamenti di collaborazione e partecipazione per la realizzazione delle attività collettive.

#### **PERCORSO 2**

##### **Sostenere la competenza di cittadinanza**

Il Consiglio dell'Unione Europea richiamandosi alla propria Raccomandazione del 2006, ha deciso di emanare una ridefinizione delle competenze che sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale (Raccomandazione del consiglio europeo del 22/05/2018); in tale documento quella **“di cittadinanza”** diviene una competenza a sé.

Per rendere operante l'insegnamento dell'educazione civica, il nostro Istituto punta verso l'incremento della capacità di collaborare e partecipare: interagire in gruppo, nel rispetto delle regole della comunità, per lo sviluppo dell'autonomia personale. Partecipare significa comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità, contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

## OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO\*\*

1. *Curricolo, progettazione e valutazione*  
Rendere operante l'insegnamento dell'ed. civica
2. *Ambiente di apprendimento*  
Ampliare gli spazi e la metodologia laboratoriale (vedi PERCORSO1)
3. *Inclusione e differenziazione*  
Consolidare e diffondere le buone pratiche presenti nella scuola
4. *Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane*  
Potenziare nuove professionalità interne tramite la formazione (vedi PERCORSO 1)

### *Criticità rilevate*

*Nel primo anno di applicazione delle direttive legate all'insegnamento dell'educazione civica si sono riscontrati problemi organizzativi di suddivisione delle ore tra i docenti del Consiglio di classe. Il percorso degli alunni BES durante la DAD è stato seguito sia dai docenti di classe sia dai docenti di sostegno: in alcune situazioni si sono riscontrate difficoltà determinate soprattutto dal profilo del singolo alunno. In altri casi si è registrata la buona riuscita dell'intervento (l'attività svolta a distanza ha consentito di migliorare le capacità di concentrazione e togliere l'ansia della prestazione di fronte al gruppo classe).*

### *Progressi rilevati*

*Per garantire la continuità verticale e la coerenza interna del curricolo è stato svolto un lavoro di ampliamento del curricolo con il riferimento ai traguardi delle competenze indicate dalle "Raccomandazioni del Consiglio Europeo" del maggio 2018 per implementare l'insegnamento dell'educazione civica. Il curricolo di ed. civica è partito da una rilettura del precedente documento di ed. alla cittadinanza già presente nel Curricolo di Istituto, già ampiamente utilizzato dai docenti. Sono stati rivisti i principali documenti (PEI - PDP - PDF) da utilizzare per l'individuazione del percorso degli alunni BES. E' in costante aumento la formazione docente nel settore inclusione.*

<i>2 - Curricolo, progettazione e valutazione</i> Rendere operante l'insegnamento dell'ed. civica			
<i>Attività prevista</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Strutturare "compiti significativi" e applicarli.	Garantire la continuità verticale e la coerenza interna dei curricoli.	Predisposizione di unità di apprendimento comuni. Programmazione per competenze.	Cronoprogrammi Registro elettronico

TEMPI – giugno 2022

NOMINATIVO RESPONSABILE – Colombo Daniela

DESTINATARI – tutti i docenti

SOGGETTI COINVOLTI – tutti i docenti

<i>3- Inclusione e differenziazione</i> Consolidare e diffondere le buone pratiche presenti nella scuola			
<i>Attività prevista</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Indicatori di monitoraggio</i>	<i>Modalità di rilevazione</i>
Sostenere un apprendimento permanente di qualità ed inclusivo. Consolidare le buone pratiche presenti nella scuola (laboratori e progetti).	Facilitare l'acquisizione delle Competenze Chiave. Sostenere gli alunni BES nel percorso di apprendimento. Diffondere atteggiamenti inclusivi.	Partecipazione ai laboratori e ai progetti.	Registro elettronico: relazioni dei docenti coinvolti.

TEMPI – giugno 2022

NOMINATIVO RESPONSABILE – Bellorini Elena – Bergomi Simona

DESTINATARI – tutti i docenti

SOGGETTI COINVOLTI – tutti i docenti

Castiglione Olona 20/12/2021

\* Le PRIORITA' si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

I TRAGUARDI di lungo periodo riguardano i risultati attesi a lungo termine (3 anni)

\*\*Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire nel breve periodo (un anno scolastico)