



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VAIC84200B

I.C. CASTIGLIONE OLONA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Attraverso l'analisi dei dati raccolti per l'Invalsi, il contesto socioeconomico di provenienza si conferma complessivamente medio. Tali dati mostrano comunque la presenza di alcuni alunni che provengono da famiglie svantaggiate. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è inferiore al 10%.</p>	<p>Presenza di alcuni alunni in svantaggio socio economico.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio si caratterizza per una forte presenza industriale (piccola e media industria, produzione di materiale plastico) e come centro storico, artistico e turistico (Isola di Toscana in Lombardia). Risorse: MAP (Museo Arte Plastica), Palazzo Branda Castiglioni, Collegiata, Industria plastica "Mazzucchelli 1849", Contado del Seprio, Associazioni locali (Caritas, Pro Loco), parco RTO, Associazione "La Nostra Famiglia", ASST-SETTELAGHI/UONPIA Tradate, reti scolastiche con scuole viciniori. L'Amministrazione comunale eroga un contributo per finanziare alcune attività di laboratorio e progetti: gestione economica e gestione delle risorse sono a carico dell'Istituto.</p>	<p>Non si riscontrano particolari vincoli in questo settore.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	04		4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0		57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0		95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75.0		76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0		87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0		7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VAIC84200B
Con collegamento a Internet	08
Chimica	0
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	03
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	02
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VAIC84200B
Classica	03
Informatizzata	0

Altro	0
-------	---

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VAIC84200B
Concerti	0
Magna	03
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VAIC84200B
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	03
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VAIC84200B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VAIC84200B
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità

Vincoli

Le risorse economiche disponibili giungono principalmente dallo stato e dal Comune, in parte dal contributo delle famiglie. L'Istituto utilizza fondi strutturali europei (PON). Le strutture degli edifici risultano moderne, efficacemente ristrutturate, in buono stato; la manutenzione viene svolta dal Comune. La strumentazione disponibile viene monitorata e incrementata. Gli ambienti sono accoglienti, ricchi di materiali con ampi spazi per le attività laboratoriali; sono presenti laboratori di informatica e la dotazione digitale è presente in gran parte delle aule.

La raggiungibilità delle sedi è limitata dalla mancanza di una stazione ferroviaria (la più vicina è a 3 chilometri di distanza). Le corse autobus sono poco frequenti.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VARESE	95	92,0	2	2,0	6	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni			1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni			62,5	24,5
Più di 5 anni	X		35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni			21,0	22,5

Da più di 3 a 5 anni			40,6	22,4
Più di 5 anni	X		18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo			50,8	65,4
Reggente			1,3	5,8
A.A. facente funzione	X		48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X		16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni			6,8	5,7
Più di 5 anni			65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno			17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni			20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni			10,5	10,0
Più di 5 anni	X		52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAIC84200B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VAIC84200B	71	66,4	36	33,6	100,0
- Benchmark*					
VARESE	8.666	64,3	4.808	35,7	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAIC84200B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VAIC84200B	4	6,0	14	20,9	23	34,3	26	38,8	100,0
- Benchmark*									
VARESE	414	5,1	1.847	22,8	2.971	36,7	2.867	35,4	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	7,9		7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	05	13,2		14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0		10,5	10,1
Più di 5 anni	30	78,9		67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	4,5		7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	03	13,6		15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	02	9,1		11,6	11,7
Più di 5 anni	16	72,7		65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VAIC84200B	9	6	10
- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0		14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0		13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0		7,5	8,3
Più di 5 anni	04	100,0		64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0		9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	03	27,3		10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0		7,3	7,4
Più di 5 anni	08	72,7		72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0			11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0			14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0			6,6	7,7
Più di 5 anni	0			67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VAIC84200B	22	5	8
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
La stabilità del personale docente permette l'attuazione di un Piano dell'Offerta Formativa ampio e diversificato, garantito in continuità. I docenti possiedono esperienze professionali costruite attraverso il lavoro in classe e e competenze acquisite attraverso attività di aggiornamento. Per quanto riguarda il personale di sostegno, risulta più stabile nella scuola secondaria.	Più critica la stabilità degli insegnanti di sostegno della scuola primaria.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VAIC84200B	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VARESE	98,1	98,6	98,6	98,7	98,6	99,4	99,6	99,7	99,8	99,9
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VAIC84200B	100,0	100,0	94,2	92,6
- Benchmark*				
VARESE	98,2	98,2	98,5	97,5
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAIC84200B	30,6	32,4	27,8	6,5	0,9	1,9	32,9	31,4	20,0	11,4	4,3	0,0
- Benchmark*												
VARESE	20,2	31,3	25,6	15,7	5,4	1,9	17,3	29,2	25,3	16,4	9,2	2,6
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC84200B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VARESE	0,1	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC84200B	0,0	0,0	2,7
- Benchmark*			
VARESE	0,8	0,9	0,6
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC84200B	0,0	0,0	1,3
- Benchmark*			
VARESE	1,1	1,3	1,1
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda la scuola primaria, si conferma l'ammissione alle classi successive della totalità degli alunni, in linea con le indicazioni relative alla nuova valutazione introdotta a livello ministeriale. Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, i criteri di valutazione adottati dall'Istituto (studenti non ammessi alla classe successiva, studenti con debiti formativi) si mostrano adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. C'è costante attenzione da parte di tutti i docenti dell'Istituto alle diverse caratteristiche e personalità degli alunni, anche grazie ad una codificata attività di tutoring individuale: a supporto dell'apprendimento e del processo formativo è prevista (nella scuola secondaria di I grado) la figura di un docente-tutor scelto dall'alunno che svolge una funzione di mediatore all'interno del Consiglio di Classe, oltre che di guida per l'intero corso di studi. Pertanto ogni studente ha la possibilità di esplicitare i propri talenti in situazioni di apprendimento diverse.</p>	<p>La distribuzione degli studenti per fascia di voto mostra di essere orientata verso valutazioni medio basse se confrontata con i dati nazionali, regionali e provinciali. Il confronto dei dati tra gli ultimi due anni scolastici mostra una diminuzione degli ammessi alla classe successiva per quanto riguarda le prime due classi della scuola secondaria di primo grado.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La riflessione dei docenti si è focalizzata sulla possibilità che tale situazione abbia origine dal periodo di Didattica a Distanza: essa ha influito sul livello finale di acquisizione delle competenze aumentando il divario già esistente tra il gruppo di alunni che raggiungono buoni risultati e quello che incontra maggiori difficoltà

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VAIC84200B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,4				n.d.
VAEE84201D - Plesso	58,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE84201D - 2 A	56,8				n.d.
VAEE84201D - 2 B	58,2				n.d.
VAEE84201D - 2 C	58,8				n.d.
VAEE84203G - Plesso	60,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE84203G - 2 A	60,1				n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,8				1,9
VAEE84201D - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE84201D - 5 A	58,1				1,6
VAEE84201D - 5 B	59,3				5,0
VAEE84201D - 5 C	50,6				-6,5
VAEE84203G - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE84203G - 5 A	67,2				12,3
Riferimenti		202,0	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,8				1,5
VAMM84201C - Plesso	192,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM84201C - 3 A	180,3				0,6
VAMM84201C - 3 B	200,9				4,5
VAMM84201C - 3 C	198,9				3,4
VAMM84201C - 3 D	192,2				1,7

Istituto: VAIC84200B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,0				n.d.
VAEE84201D - Plesso	48,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE84201D - 2 A	51,8				n.d.
VAEE84201D - 2 B	47,7				n.d.
VAEE84201D - 2 C	45,9				n.d.
VAEE84203G - Plesso	56,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE84203G - 2 A	56,9				n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	51,3				-5,0
VAEE84201D - Plesso	48,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE84201D - 5 A	44,6				-12,4
VAEE84201D - 5 B	50,4				-3,9
VAEE84201D - 5 C	49,1				-9,6
VAEE84203G - Plesso	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE84203G - 5 A	68,0				12,5
Riferimenti		201,9	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,0				3,5
VAMM84201C - Plesso	192,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM84201C - 3 A	181,2				6,6
VAMM84201C - 3 B	200,0				6,2
VAMM84201C - 3 C	191,3				-0,7
VAMM84201C - 3 D	195,2				7,2

Istituto: VAIC84200B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,8	↓	↓	↔	n.d.
VAEE84201D - Plesso	61,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE84201D - 5 A	55,4	↓	↓	↓	-11,3
VAEE84201D - 5 B	73,9	↑	↑	↑	8,9
VAEE84201D - 5 C	55,0	↓	↓	↓	-14,8
VAEE84203G - Plesso	82,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE84203G - 5 A	82,1	↑	↑	↑	17,7
Riferimenti		215,0	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,3	↔	↔	↑	n.d.
VAMM84201C - Plesso	209,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM84201C - 3 A	190,1	↓	↓	↓	6,0
VAMM84201C - 3 B	228,6	↑	↑	↑	27,8
VAMM84201C - 3 C	208,5	↓	↔	↑	7,7
VAMM84201C - 3 D	210,9	↔	↔	↑	14,8

Istituto: VAIC84200B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,2	↓	↓	↓	n.d.
VAEE84201D - Plesso	81,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE84201D - 5 A	83,0	↔	↑	↑	6,9
VAEE84201D - 5 B	81,0	↔	↔	↑	4,7
VAEE84201D - 5 C	78,8	↓	↓	↔	2,2
VAEE84203G - Plesso	34,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE84203G - 5 A	34,9	↓	↓	↓	-39,2
Riferimenti		213,4	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,8	↔	↔	↑	n.d.
VAMM84201C - Plesso	207,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM84201C - 3 A	188,1	↓	↓	↓	1,2
VAMM84201C - 3 B	215,1	↔	↑	↑	12,9
VAMM84201C - 3 C	214,0	↔	↑	↑	11,6
VAMM84201C - 3 D	214,4	↔	↑	↑	15,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VAEE84201D - 5 A	22,7	77,3
VAEE84201D - 5 B	4,8	95,2
VAEE84201D - 5 C	33,3	66,7
VAEE84203G - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	16,9	83,1
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VAEE84201D - 5 A	0,0	100,0
VAEE84201D - 5 B	9,5	90,5
VAEE84201D - 5 C	0,0	100,0
VAEE84203G - 5 A	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	19,5	80,5
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAMM84201C - 3 A	22,2	27,8	33,3	16,7	0,0
VAMM84201C - 3 B	0,0	16,7	61,1	16,7	5,6
VAMM84201C - 3 C	6,7	26,7	33,3	26,7	6,7
VAMM84201C - 3 D	9,5	33,3	38,1	14,3	4,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,7	26,4	41,7	18,1	4,2
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAMM84201C - 3 A	22,2	27,8	38,9	11,1	0,0
VAMM84201C - 3 B	5,9	29,4	35,3	29,4	0,0
VAMM84201C - 3 C	20,0	6,7	53,3	20,0	0,0
VAMM84201C - 3 D	14,3	33,3	28,6	9,5	14,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,5	25,4	38,0	16,9	4,2
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VAMM84201C - 3 A	5,6	55,6	38,9
VAMM84201C - 3 B	0,0	0,0	100,0
VAMM84201C - 3 C	0,0	40,0	60,0
VAMM84201C - 3 D	4,8	14,3	81,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,8	26,8	70,4
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VAMM84201C - 3 A	0,0	44,4	55,6
VAMM84201C - 3 B	0,0	5,9	94,1
VAMM84201C - 3 C	0,0	13,3	86,7
VAMM84201C - 3 D	0,0	19,0	81,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	21,1	78,9
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VAEE84201D - 2 A	4	3	4	2	7	3	3	3	4	7
VAEE84201D - 2 B	3	2	5	1	6	6	3	2	3	4
VAEE84201D - 2 C	3	3	6	1	9	9	4	0	2	7
VAEE84203G - 2 A	1	2	5	1	5	3	0	0	5	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VAIC84200B	15,1	13,7	27,4	6,8	37,0	28,4	13,5	6,8	18,9	32,4
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VAEE84201D - 5 A	3	3	3	8	5	10	6	4	2	0
VAEE84201D - 5 B	4	3	1	6	7	7	4	3	3	4
VAEE84201D - 5 C	6	5	4	3	4	9	4	4	1	4
VAEE84203G - 5 A	1	2	1	2	7	2	2	1	1	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VAIC84200B	18,0	16,7	11,5	24,4	29,5	35,9	20,5	15,4	9,0	19,2
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC84200B	0,4	99,6	3,8	96,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC84200B	11,0	89,0	19,2	80,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VAIC84200B	27,2	72,8	62,2	37,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC84200B	8,0	92,0	5,3	94,7
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VAIC84200B	16,5	83,5	12,5	87,5
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Considerando i risultati raggiunti al termine del percorso scolastico nell'ultima rilevazione delle prove standardizzate, la scuola ottiene risultati generalmente in linea con le scuole con background socio economico e culturale simile. Risultati nella media regionale e di poco superiori all'Italia per quanto riguarda la lingua inglese. La variabilità tra classi è pari a quella media. Non si riscontra la presenza di cheating. La distribuzione degli alunni nei livelli di competenza è generalmente in linea con la media delle scuole del territorio. Per quanto riguarda l'italiano, l'effetto scuola si colloca intorno alla media regionale.</p>	<p>Si evidenzia una situazione di maggior criticità per quanto riguarda i risultati delle prove di matematica. Ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. Per la matematica, l'effetto scuola si colloca sotto la media regionale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio nasce dalla lettura degli ultimi risultati raggiunti dalla scuola; anche in questo caso la riflessione dei docenti si è focalizzata sulla possibilità che tale situazione abbia origine dal periodo di Didattica a Distanza: essa ha influito sul livello finale di acquisizione delle competenze aumentando il divario già esistente tra il gruppo di alunni che raggiungono buoni risultati e quello che incontra maggiori difficoltà

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
I docenti dedicano particolare attenzione alla costruzione di una coscienza civica che sviluppi un senso di legalità, responsabilità e collaborazione attraverso l'attuazione di attività e progetti. Il curriculum è stato aggiornato con la sezione di Educazione Civica. La valutazione del comportamento avviene sulla base di criteri comuni stabiliti dal Collegio Docenti.	Non si rilevano particolari criticità in questo settore.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nell'Istituto vi è lo svolgimento di molte iniziative per la promozione di una coscienza civica. Viene affrontata la valutazione delle competenze trasversali con focus che annualmente si concentrano su una competenza chiave. I risultati testimoniano complessivamente il raggiungimento di un buon livello di competenze di cittadinanza.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	
VAIC84200B	VAEE84201D	A	58,13	↑	↑	↑	95,65
VAIC84200B	VAEE84201D	B	57,95	↔	↑	↑	91,67
VAIC84200B	VAEE84201D	C	49,44	↓	↓	↓	90,91
VAIC84200B	VAEE84203G	A	64,88	↑	↑	↑	94,12
VAIC84200B			57,26	↔	↑	↑	93,02

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
VAIC84200B	VAEE84201D	A	44,64	↓	↓	↓	95,65
VAIC84200B	VAEE84201D	B	50,31	↓	↓	↓	91,67
VAIC84200B	VAEE84201D	C	49,33	↓	↓	↓	95,45
VAIC84200B	VAEE84203G	A	66,01	↑	↑	↑	94,12
VAIC84200B			51,62	↓	↓	↓	94,19

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
VAIC84200B	VAEE84201D	A	195,11	↔	↔	↔	86,96
VAIC84200B	VAEE84201D	B	192,04	↔	↓	↓	95,83
VAIC84200B	VAEE84201D	C	191,56	↔	↓	↓	92,00
VAIC84200B	VAEE84203G	A	206,53	↑	↑	↑	89,47
VAIC84200B				↔	↔	↔	91,21

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
VAIC84200B	VAEE84201D	A	193,53	↔	↓	↔	86,96
VAIC84200B	VAEE84201D	B	190,83	↓	↓	↓	95,83
VAIC84200B	VAEE84201D	C	187,90	↓	↓	↓	88,00
VAIC84200B	VAEE84203G	A	209,19	↑	↑	↑	89,47
VAIC84200B				↔	↔	↔	90,11

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
VAIC84200B	VAEE84201D	A	212,94	↔	↔	↑	86,96
VAIC84200B	VAEE84201D	B	200,55	↓	↓	↔	95,83
VAIC84200B	VAEE84201D	C	217,13	↔	↑	↑	88,00
VAIC84200B	VAEE84203G	A	208,15	↓	↔	↑	89,47
VAIC84200B				↔	↔	↑	90,11

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
VAIC84200B	VAEE84201D	A	216,58	↑	↑	↑	86,96
VAIC84200B	VAEE84201D	B	203,69	↓	↓	↔	95,83
VAIC84200B	VAEE84201D	C	211,61	↔	↔	↑	88,00
VAIC84200B	VAEE84203G	A	212,14	↔	↔	↑	89,47
VAIC84200B				↔	↔	↑	90,11

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati degli studenti delle Scuole Primarie nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi). L'alta percentuale di studenti indirizzata verso le scuole tecniche risponde alle esigenze del territorio. Quando seguito, il consiglio di orientamento dà risultati positivi.</p>	<p>I consigli orientativi non sempre vengono seguiti dalle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Riscontro dei risultati ottenuti dalla maggioranza degli studenti della primaria che si iscrive nella secondaria del medesimo Istituto: vi sono miglioramenti progressivi dalla seconda classe primaria alla quinta e si confermano nella secondaria di I grado. Nel grado scolastico successivo gli studenti mantengono buoni risultati.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si		96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si		66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si		85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si		34,8	32,7
Altro	No		9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si		94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si		66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si		85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si		37,6	30,9
Altro	No		9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola VAIC84200B	Provinciale % VARESE	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì		88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì		99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì		79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì		87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì		73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì		64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì		89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì		58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì		54,7	57,9
Altro	No		7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No		88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì		99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì		79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì		66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì		88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì		63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì		92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì		63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì		63,4	63,6
Altro	No		8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì		73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì		64,2	66,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si		78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No		13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si		85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No		56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si		71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No		8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo di Istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale fornendo un'adeguata preparazione per affrontare la scuola superiore con percorsi di orientamento variegati e sostanzianti da laboratori pratico creativi. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire al termine della scuola primaria e al termine del percorso scolastico del primo ciclo, partendo dall'individuazione delle competenze chiave europee. La scuola ha esplicitato nel Curricolo di Istituto anche i traguardi di competenza disciplinari e trasversali. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la pianificazione delle loro attività e per l'ampliamento dell'offerta formativa in continuità tra i tre ordini di scuola presenti nell'Istituto individuando in modo chiaro gli obiettivi e le abilità. Nelle Scuole dell'Infanzia e Primarie si programma settimanalmente per classi parallele. Nelle Scuole Secondarie si programma collegialmente nell'ambito della lingua inglese e in alcune occasioni anche per altre discipline. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione si basano sui risultati ottenuti rilevati attraverso verifiche in itinere. Nelle scuole Primarie sono presenti prove strutturate valutate sulla base di criteri comuni per la maggior parte delle discipline. Le prove sono costruite dai docenti o fornite dai libri di testo adottati. I criteri per la correzione sono standard per tutte le classi. L'attivazione della DAD con la rimodulazione della programmazione e delle modalità di valutazione ha permesso di far proseguire il percorso scolastico di ciascuna classe. Forti di una maggiore dimestichezza con i mezzi digitali a disposizione (Gsuite for Education) i docenti si impegnano nel proseguimento dell'obiettivo della strutturazione di compiti significativi comuni per garantire la continuità verticale e la coerenza interna del curricolo.</p>	<p>Negli ultimi due anni la situazione di criticità determinata dall'emergenza sanitaria ha interrotto il lavoro dei dipartimenti indirizzato verso la predisposizione di prove comuni nel passaggio tra ordini di scuola: le prove somministrate all'ingresso della scuola secondaria di primo grado sono state predisposte dai docenti della scuola secondaria e solo visionate dalle docenti della scuola primaria.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="font-size: 1.2em;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il profilo valutativo corrisponde in linea di massima alla situazione della scuola; la scuola sta procedendo verso la creazione e l'utilizzo di prove di valutazione autentiche elaborate in continuità tra ordini di scuola.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì		49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì		92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì		20,5	20,6
Non sono previste	No		0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì		87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì		78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		28,3	13,5

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì		23,6	19,9
Non sono previste	No		0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì		30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì		97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		11,5	12,8
Non sono previsti	No		0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì		77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì		86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No		25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No		13,3	13,0
Non sono previsti	No		0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì		93,6	94,5
Classi aperte	No		70,4	70,8
Gruppi di livello	No		77,7	75,8
Flipped classroom	Sì		30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No		47,4	32,9
Metodo ABA	No		19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No		9,3	6,2
Altro	No		22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì		92,0	94,1
Classi aperte	Sì		53,7	57,5

Gruppi di livello	No		77,6	79,4
Flipped classroom	Sì		53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No		27,0	23,0
Metodo ABA	No		6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No		5,2	4,3
Altro	No		20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No		5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No		0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No		44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No		18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No		13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì		46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì		83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No		29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì		10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No		29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì		61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No		1,1	1,3
Sanzioni economiche	No		0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No		0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No		19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No		0,5	0,3
Altro	No		0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No		0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No		0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì		47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No		14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì		34,6	29,3

Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì		56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No		67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No		38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì		14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No		25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No		39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No		26,2	24,9
Sanzioni economiche	No		0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No		0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No		24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No		5,5	3,0
Altro	No		0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto offre spazi laboratoriali, supporti didattici, materiali per attività tecnico-pratiche a tutti gli studenti, in orario curricolare (le attività in orario extracurricolare sono garantite dall'intervento dell'Amministrazione comunale, dalle reti di cui la scuola fa parte e dalla partecipazione ai bandi PON; la scuola ha ottenuto fondi per la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Offre la possibilità di usufruire di tempi scuola diversi (Primarie 27/30 ore, Secondarie 30/36 ore). La scuola garantisce l'attuazione dei cambiamenti per un continuo progresso attraverso la formazione dei docenti e laboratori di apprendimento (costante incremento di aule dotate di LIM, adesione al progetto "Programma il futuro", TIC...); per l'apprendimento delle lingue si fa uso della metodologia CLIL e si organizzano eventi teatrali in L2. Progetti in atto nell'Istituto che aiutano a prevenire comportamenti problematici: progetto legalità, 2X (assemblea dei rappresentanti degli studenti presieduta dal Dirigente), progetto "Prevenire è meglio che curare", psicomotricità, educazione teatrale, progetti sportivi con enti esterni, incontri serali a tema rivolti ai genitori, attività laboratoriali per la Scuola Secondaria a tempo prolungato. Le varie attività coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni della Scuola Secondaria e in parte anche sezioni della scuola primaria. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola si attiva in primis attraverso la convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico, in seguito con una serie di interventi (colloqui con le famiglie, attivazione dei servizi di consulenza psicologica...) atti a promuovere atteggiamenti positivi da parte degli alunni.</p>	<p>Le regole imposte dalla situazione sanitaria (distanziamento, isolamento e igienizzazione degli ambienti) portano alla necessità di utilizzare gli spazi in modo da garantire la sicurezza degli alunni e dei docenti, compresi gli spazi di laboratorio comuni.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggioranza delle attività contribuisce alla costruzione di una cittadinanza attiva in cui le responsabilità del singolo si confrontano con il successo dell'attività stessa. Si ritiene opportuno non modificare l'obiettivo di ampliamento degli spazi laboratoriali in attesa di un miglioramento della situazione sanitaria ed un allentamento delle misure di distanziamento.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si		87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No		77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si		73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No		79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No		37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No		28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si		87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No		75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della	Si		74,0	79,9

diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si		76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si		76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si		40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si		90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si		87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si		70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si		88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si		86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si		71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si		66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si		68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No		66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si		68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si		55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si		81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

		VARESE		
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si		65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No		66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No		60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No		72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si		56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si		81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No		89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No		5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si		14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No		13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si		9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si		29,7	22,1
Altro	No		18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No		85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si		38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No		18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si		64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Si		21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si		22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No		46,2	29,5
Altro	No		18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No		76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No		34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si		52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No		11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si		62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No		37,5	58,0
Altro	No		7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No		76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No		35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No		54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si		82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No		25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No		66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si		78,4	82,0
Altro	No		7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Per gli studenti con bisogni educativi speciali vengono predisposti Piani Didattici Personalizzati condivisi con le famiglie. Il</p>	<p>Durante la DAD : in alcune situazioni si sono riscontrate difficoltà determinate soprattutto dal profilo del singolo alunno.</p>

<p>percorso degli alunni BES durante la DAD è stato seguito sia dai docenti di classe sia da quelli di sostegno: per molti l'attività svolta a distanza ha consentito di migliorare la capacità di concentrazione e togliere l'ansia della prestazione di fronte al gruppo classe. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia: protocollo di accoglienza. La scuola realizza attività di rinforzo di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia e attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità a cui partecipano tutti gli studenti (commissione interculturale). Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono previsti interventi individualizzati e in piccoli gruppi, attività di tutoring, percorsi didattici semplificati e collaborazioni con enti esterni (Associazione "La Nostra Famiglia"), nonché la partecipazione a PON - FSE. Per la valorizzazione di particolari attitudini disciplinari degli studenti vengono attuate attività laboratoriali, partecipazioni a corsi per le certificazioni europee per le lingue straniere e a concorsi, sia interni che esterni alla scuola.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>L'Istituto ha da sempre un'attenzione particolare verso i problemi di svantaggio e disagio socioculturale: molte attività sono consuetudine di modalità di lavoro e sono costantemente migliorate. Esse sono finalizzate a facilitare l'acquisizione delle Competenze Chiave, sostenere gli alunni BES nel percorso di apprendimento, diffondere atteggiamenti inclusivi. E' presente uno "Sportello psicologico" che dà la possibilità sostenere le esigenze di confronto sia degli alunni della scuola secondaria sia delle famiglie di tutto l'Istituto.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì		98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No		74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì		99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		69,5	74,6
Altro	No		9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì		97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No		73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì		96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No		65,6	71,9
Altro	No		9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No		53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No		19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No		5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No		2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No		21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No		5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No		2,4	4,9

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No		1,0	1,5
Altro	No		8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si		95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si		85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si		67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si		86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No		58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si		63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si		91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si		18,5	13,7
Altro	No		14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VAIC84200B	5,6	1,9	41,7	9,3	31,5	10,2	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VAIC84200B	57,3	42,7
VARESE	60,3	39,7
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VAIC84200B	100,0	82,8
- Benchmark*		
VARESE	95,7	83,5
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi, vengono presentati i profili comportamentali e i risultati disciplinari. La continuità educativa viene garantita dal curricolo verticale. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione delle inclinazioni personali durante il lavoro didattico con gli studenti a partire dalla prima classe delle Scuole Secondarie di primo grado. Si lavora in collaborazione con soggetti esterni, si attivano incontri con le realtà scolastiche e lavorative del territorio. Viene messo in atto (in base alle necessità) quanto promosso nel progetto "Orientarsi per scegliere" (INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' NEL PASSAGGIO DA UN CICLO ALL'ALTRO DELL'ISTRUZIONE SCOLASTICA).</p>	<p>L'emergenza sanitaria ha consentito di effettuare solo pochi incontri tra i diversi ordini di scuola dell'istituto, in genere limitandoli alla fine dell'anno scolastico. Non sempre il consiglio orientativo in uscita dalla scuola secondaria viene seguito dalle famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha svolto un percorso di miglioramento del passaggio da un ordine di scuola all'altro. Si è operato per una condivisione più proficua del consiglio orientativo con le famiglie. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X		10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica			44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività			0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X		11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica			44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata			43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%			0,0	0,0
1% - 25%			24,5	30,8
>25% - 50%			38,3	37,8

>50% - 75%			25,3	20,0
>75% - 100%	X		11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%			0,0	0,0
1% - 25%			26,9	31,3
>25% - 50%			37,5	36,7
>50% - 75%	X		25,5	21,0
>75% - 100%			10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	21		17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.409,0		3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	41,1		74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No		20,1	23,0

Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No		9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No		8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì		47,5	42,2
Lingue straniere	Sì		54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No		19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No		44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No		25,3	25,4
Sport	Sì		25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No		14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No		14,6	19,9
Altri argomenti	No		13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente nel Piano dell'Offerta Formativa e condivise all'interno della comunità scolastica, con le famiglie e il territorio verso cui l'Istituto si apre e con cui si confronta. Nell'Istituto opera il Nucleo Interno di Valutazione, coordinato dal dirigente scolastico, che si occupa di predisporre il Piano di Miglioramento e segue l'avanzamento della messa in atto del Piano. Gli obiettivi prioritari si declinano nei progetti che sono i punti di forza dell'Istituto: Piano di inclusione, potenziamento delle lingue straniere, progetti di arte e musica e progetti sportivi. Strumenti di controllo e monitoraggio sono la valutazione e la ricaduta dei progetti sui soggetti coinvolti. Generalmente gli incarichi vengono attribuiti in base alle competenze di ognuno ed alla disponibilità personale. La suddivisione dei compiti viene definita dalla Dirigenza al momento dell'attribuzione dell'incarico. La coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche è alta e le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. Accesso ai PON FES e PNSD.</p>	<p>Non è sempre possibile quantificare il risultato delle azioni svolte. Tempi lunghi per la conclusione delle procedure.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti</p>

con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Non sempre il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative			0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)			37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri			29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X		31,3	22,7
Altro			2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1		4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0		7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0		16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0		1,6	1,8

Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0		2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0		4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0		19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0		5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0		19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0		8,4	7,1
Altro	0	0,0		14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0		42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0		25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0		7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0		5,3	6,0
Università	0	0,0		1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0		18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0		40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0		24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0		6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0		7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0		5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0		16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola VAIC84200B		Provinciale % VARESE	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere				4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10.0	100,0		20,3	19,6
Scuola e lavoro				4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa				4,4	3,3
Valutazione e miglioramento				5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica				26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				6,8	5,7
Inclusione e disabilità				23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				9,3	6,8
Altro				31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4		3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0		1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0		1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0		20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0		1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0		15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	25,0		4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0		0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0		9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0		0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0		0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0		2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	1	25,0		2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei	0	0,0		0,4	0,4

processi di innovazione					
Autonomia scolastica	0	0,0		0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0		7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0		0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0		4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0		2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0		4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0		0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0		0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	25,0		5,1	5,2
Altro	0	0,0		13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0		36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0		14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0		7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0		22,4	21,2
Università	0	0,0		0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0		19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No		69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No		68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No		51,8	57,8
Accoglienza	Sì		76,7	74,0
Orientamento	Sì		83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì		64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì		94,8	96,2

Temi disciplinari	Sì		42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì		39,4	37,8
Continuità	Sì		88,1	88,3
Inclusione	Sì		96,1	94,6
Altro	Sì		28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0		12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0		14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0		8,2	9,1
Accoglienza	2.3		8,2	8,7
Orientamento	3.4		4,2	4,3
Raccordo con il territorio	1.1		3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9.1		6,6	6,5
TemI disciplinari	20.5		12,4	10,5
TemI multidisciplinari	6.8		7,3	7,1
Continuità	19.3		8,2	8,2
Inclusione	28.4		10,6	10,3
Altro	9.1		4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le esigenze formative dei docenti sono legate agli ambiti di insegnamento e/o alle aree in cui sono impegnati (lingua straniera, curricolo, competenze, inclusione, informatica...). I docenti di ciascuna scuola sono impegnati su iniziativa personale in percorsi di formazione forniti da enti diversi. La scuola ha una componente docente stabile. La scuola attiva annualmente gruppi di lavoro su temi prefissati: PTOF, continuità, intercultura, disagio/inclusione, orientamento, nuove tecnologie. Vengono attivati anche gruppi determinati dalle esigenze che si presentano nel corso dell'anno: aggiornamento del curricolo, certificazione delle competenze, partecipazione a progetti, registro elettronico, scuola digitale. Vengono utilizzate varie modalità organizzative in base al tema trattato. Tutto il materiale prodotto dalle commissioni di lavoro viene condiviso e diventa strumento per tutti i docenti. I docenti dell'Istituto sono costantemente impegnati in attività di formazione e aggiornamento a livello personale in base alla disciplina di competenza. L'animatore digitale ha proposto all'Istituto interventi di formazione nell'ambito della</p>	<p>Le proposte di aggiornamento e formazione vengono soddisfatte a livello personale: difficile individuare un campo comune di esigenze formative.</p>

scuola digitale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete			6,8	6,4
1-2 reti			0,0	0,0
3-4 reti	X		17,4	20,4
5-6 reti			2,9	3,5
7 o più reti			73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila			75,7	72,6
Capofila per una rete			17,6	18,8
Capofila per più reti	X		6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	66,7		77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0		34,9	32,4
Regione	3		12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0		16,3	14,5
Unione Europea	0		2,1	4,0
Contributi da privati	0		2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0		31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0		10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0		7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3		66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0		4,2	4,6
Altro	0		11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0		5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0		4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0		19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0		7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	0		3,3	3,5

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0		5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0		4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1		11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	2		6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0		5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0		4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0		5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0		8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0		1,0	1,3
Altro	0		7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No		47,1	46,3
Università	Si		73,4	64,9
Enti di ricerca	No		8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No		34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si		32,7	32,0
Associazioni sportive	No		52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si		68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si		70,0	66,2
ASL	No		42,3	50,1
Altri soggetti	Si		20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No		44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si		42,9	46,0

Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si		64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si		45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No		18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No		48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si		42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si		62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si		40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si		20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No		24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si		63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No		51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No		15,9	19,0
Altro	No		16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	16,9		17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0		70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0		13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si		99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si		84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si		86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si		86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si		97,7	98,5
Altro	No		18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa ad accordi di rete per i settori: inclusione e intercultura (scuola capofila). La scuola collabora con soggetti pubblici e privati per la realizzazione di progetti. Il Dirigente partecipa a riunioni e attività promosse dalle strutture di governo territoriale. Le collaborazioni in atto tendono alla valorizzazione di settori specifici: attività sportive (società sportive territoriali), artistiche (Map), didattiche (Università Cattolica e Bicocca di Milano). Le famiglie sono coinvolte nella realizzazione di interventi formativi. I genitori rappresentanti hanno collaborato alla definizione del Regolamento d'istituto e del Patto di Corresponsabilità. La scuola realizza corsi e conferenze rivolti ai genitori. La scuola utilizza il registro elettronico per la comunicazione con le famiglie. E' presente una commissione mensa.</p>	<p>La partecipazione alle attività proposte dalla scuola da parte della componente genitori rimane limitata.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto rappresenta un punto di riferimento culturale per quelle famiglie che partecipano alla vita della scuola. Il lavoro dei docenti è valorizzato dai genitori che presentano un atteggiamento disponibile e costruttivo nei confronti della scuola. L'Istituto attiva collaborazioni e partecipa a reti presenti nel territorio, cerca di coinvolgere i genitori nei momenti di formazione, ma la risposta rimane a volte limitata.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Sostenere il percorso di apprendimento degli alunni per il miglioramento dei risultati scolastici

Traguardo

Incrementare verso valutazioni più alte le percentuali delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire prove strutturate comuni da somministrare per classi parallele. Definire prove strutturate comuni per il passaggio tra gli ordini di scuola.

2. Ambiente di apprendimento

Ampliare gli spazi e l'uso della metodologia laboratoriale

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare nuove professionalità interne tramite la formazione

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Sostenere i risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali. Uniformare le prestazioni tra le classi.

Traguardo

Mantenere un effetto scuola vicino alla media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire prove strutturate comuni da somministrare per classi parallele. Definire prove strutturate comuni per il passaggio tra gli ordini di scuola.

2. Ambiente di apprendimento

Ampliare gli spazi e l'uso della metodologia laboratoriale

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare nuove professionalità interne tramite la formazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sostenere le competenze sociali e civiche

Traguardo

Ottenere comportamenti di collaborazione e partecipazione per la realizzazione delle attività collettive.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere operante l'insegnamento dell'educazione civica

2. Ambiente di apprendimento

Ampliare gli spazi e l'uso della metodologia laboratoriale

3. Inclusione e differenziazione

Consolidare e diffondere le buone pratiche presenti nella scuola

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare nuove professionalità interne tramite la formazione

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La nostra scuola pone alla base del proprio lavoro l'attenzione al percorso verso la conoscenza, considerando l'alunno attore principale di tale percorso: priorità sarà il miglioramento dei risultati scolastici. Il nostro obiettivo resta sempre accompagnare bambini e ragazzi in tutti gli aspetti della loro crescita, aiutandoli nel processo di apprendimento e valorizzando le loro capacità; per questo motivo è fondamentale sia che i docenti dei diversi ordini lavorino efficacemente in una continuità orizzontale e verticale e che si mantengano aggiornati in coerenza con le esigenze della scuola, sia che gli alunni abbiano a disposizione ambienti di apprendimento adeguati e attrezzati per le diverse attività. Per rendere operante l'insegnamento dell'educazione civica, il nostro Istituto punta verso l'incremento della capacità di collaborare e partecipare: interagire in gruppo, nel rispetto delle regole della comunità, per lo sviluppo dell'autonomia personale. Partecipare significa comprendere i diversi punti di vista, valorizzare le proprie e le altrui capacità, contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Consuetudine consolidata del nostro Istituto è quella di predisporre percorsi di educazione alla cittadinanza per gestire la conflittualità con interventi ed iniziative volti alla prevenzione di episodi problematici.