

EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto fa propri i principi espressi nell'articolo 1 della legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica":

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi de legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Il percorso di Cittadinanza e Costituzione si pone perciò come un percorso trasversale condiviso da tutti i docenti con obiettivi riconducibili al lavoro didattico di tutte le discipline.

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<p>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</p>	<p>IDENTITÀ: Mi conosco GRUPPO: Il gruppo classe, compagni e insegnanti.</p> <p>Le REGOLE: a scuola, in classe, a mensa. Forme di rispetto e buona educazione: "le</p>	<p>-Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. - Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Conoscere il gruppo-classe per sentirsi gradualmente parte del gruppo. - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. -Intuire le funzioni delle regole dei diversi</p>	<p>-Leggere storie per poi commentare e riflettere con gli alunni. - Proporre conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Giocare per conoscersi.</p>	<p>Mettere in atto efficacemente atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé anche in contesti non noti.</p> <p>Partecipare attivamente e con contributi personali alle attività di classe.</p>	<p>Mettere in atto atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé anche in contesti non noti.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività di classe.</p>	<p>Mettere in atto atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé in contesti noti.</p> <p>Partecipare alle attività di classe.</p>	<p>Mettere in atto parzialmente atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé solo in contesti noti.</p> <p>Partecipare alle attività di classe su sollecitazione dell'insegnante.</p>

<p>PARTECIPARE RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</p>	<p>parole giuste e gentili” (il saluto, per favore, grazie, prego, scusa) Incarichi e semplici compiti all’interno del gruppo classe.</p> <p>La solidarietà: forme di aiuto tra compagni.</p> <p>Introduzione ai Diritti del bambino.</p>	<p>ambienti di vita quotidiana: le principali regole della scuola. -Rispettare ambienti scolastici e materiale. -Manifestare il proprio punto di vista confrontandolo con quello degli altri. - Accettare punti di vista diversi dal proprio. -Cooperare con i compagni per il bene comune. -Conoscere alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.</p> <p>Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p>	<p>-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l’incontro con culture ed esperienze diverse. - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni. -Stesura collettiva di semplici regole di convivenza. -Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p> <p>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</p>	<p>AMBIENTI: La scuola e relativi ambienti</p> <p>Il territorio naturale circostante.</p> <p>La salute: regole per stare bene e curare il proprio corpo.</p>	<p>-Assumere comportamenti condivisi di cura verso l'ambiente scolastico (rispetto del materiale condiviso, cura del proprio materiale...)</p> <p>-Assumere comportamenti condivisi di cura verso l'ambiente sociale e naturale circostante (rispetto degli elementi naturali, piante e animali; raccolta differenziata dei vari rifiuti...)</p> <p>-Avere cura della propria persona.</p>	<p>- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)</p> <p>segundo le regole sociali proprie dei vari ambienti frequentati.</p> <p>-Elaborazione di cartelloni e schemi</p> <p>-Visione di filmati illustrativi</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione dell'insegnante</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</p> <p>INFORMAZIONE</p>	<p>Dispositivi tecnologici di uso comune: computer - tablet. Componenti principali del computer: tastiera e mouse.</p>	<p>-Riconoscere le parti principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione (PC, TABLET).</p> <p>-Conoscere e usare il mouse per interagire sullo schermo.</p> <p>-Conoscere le parti della tastiera e utilizzare i tasti per scrivere.</p>	<p>Analisi dei dispositivi: acquisizione del lessico anche attraverso momenti di gioco: memory, cloze per immagini.</p> <p>Esplorazione del mouse e della tastiera in attività sia ludiche sia finalizzate alla</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo sicuro, efficace e autonomo mouse e tastiera.</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo sicuro e autonomo mouse e tastiera.</p>	<p>Conoscere e utilizzare mouse e tastiera.</p>	<p>Conoscere e utilizzare mouse e tastiera con l'aiuto dell'insegnante</p>

<p>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</p>	<p>La rete e i siti per bambini.</p> <p>Ambienti digitali: la piattaforma educational in uso nella scuola.</p>	<p>-Analizzare, con la guida dell'insegnante, gli elementi di un sito: le zone calde, la barra del titolo, il pulsante di chiusura.</p> <p>-Conoscere gli elementi che permettono di accedere alla piattaforma utilizzata a scuola.</p> <p>-Collaborare con i compagni utilizzando strumenti digitali per raggiungere un obiettivo comune.</p>	<p>scrittura di parole e messaggi.</p> <p>Presentazione di siti per bambini particolarmente significativi e trasversali rispetto alle attività didattiche.</p> <p>Individuazione degli elementi del sito che permettono la navigazione.</p> <p>Analisi degli elementi che permettono l'accesso e l'utilizzo della piattaforma utilizzata a scuola con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Identificare con sicurezza e in modo autonomo gli elementi che permettono la navigazione nei siti indicati.</p> <p>Partecipare in modo collaborativo e attivo durante le attività online.</p>	<p>Identificare in modo autonomo gli elementi che permettono la navigazione nei siti indicati</p> <p>Partecipare in modo attivo durante le attività online.</p>	<p>Identificare gli elementi che permettono la navigazione nei siti indicati</p> <p>Partecipare alle attività online.</p>	<p>Identificare gli elementi che permettono la navigazione nei siti indicati e partecipare alle attività online con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>CREAZIONE DI CONTENUTI</p>	<p>Software di videoscrittura.</p>	<p>-Esplorare software che consentono la scrittura "con la luce".</p> <p>-Individuare gli elementi che consentono di produrre messaggi scritti.</p> <p>-Utilizzare la tastiera per scrivere parole e/o brevi frasi.</p>	<p>Realizzare semplici contenuti digitali di testo e di grafica utilizzando i programmi da utilizzare e gli strumenti in modo autonomo, sicuro ed efficace.</p>	<p>Realizzare semplici contenuti digitali di testo e di grafica identificando i programmi da utilizzare e gli strumenti in modo autonomo, sicuro ed efficace.</p>	<p>Realizzare semplici contenuti digitali di testo e di grafica identificando i programmi da utilizzare e gli strumenti.</p>	<p>Realizzare semplici contenuti digitali di testo e di grafica identificando i programmi da utilizzare e gli strumenti.</p>	<p>Realizzare semplici contenuti digitali di testo e di grafica con l'aiuto dell'insegnante</p>
<p>PROBLEM SOLVING</p>	<p>Code Week e l'ora del codice.</p>	<p>-Risolvere problemi utilizzando istruzioni: avanti - indietro - destra - sinistra utilizzando dapprima attività</p>	<p>Esecuzione di compiti (riordino di sequenze, ricostruzione di immagini) utilizzando anche giochi proposti in rete.</p> <p>Presentazione di un programma di videoscrittura e memorizzazione</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando in modo sicuro, autonomo e collaborativo</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando in modo sicuro e autonomo semplici</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando in modo sicuro, semplici istruzioni.</p>	<p>Risolvere problemi utilizzando semplici istruzioni con l'aiuto dell'</p>

<p>SICUREZZA</p>	<p>Rischi fisici nell'utilizzo dei dispositivi elettronici</p>	<p>unplugged e successivamente i percorsi messi a disposizione da code.org.</p> <p>-Rispettare i limiti dati dagli adulti nell'uso dei dispositivi.</p>	<p>delle azioni che ne permettono l'apertura e la chiusura. Scrittura del proprio nome, di parole, di brevi frasi. L'insegnante li guiderà al salvataggio. Partire da domande - stimolo per realizzare un percorso con le istruzioni: avanti, indietro, destra e sinistra. Sperimentare le istruzioni in attività cooperativa. Risolvere i percorsi adatti all'età proposti da code.org Riflettere sui comportamenti da tenere per usare correttamente i dispositivi elettronici. Costruire regole da utilizzare in classe.</p>	<p>semplici istruzioni.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi nell'uso dei dispositivi elettronici e adeguare i propri comportamenti in modo autonomo.</p>	<p>istruzioni.</p> <p>Identificare i rischi nell'uso dei dispositivi elettronici e adeguare i propri comportamenti</p>	<p>Conoscere i rischi nell'uso dei dispositivi elettronici e adeguare i propri comportamenti</p>	<p>insegnante</p> <p>Conoscere i rischi nell'uso dei dispositivi elettronici e adeguare i propri comportamenti con l'aiuto dell'insegnante</p>
-------------------------	---	---	---	---	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO PARTECIPARE	IDENTITÀ: -Mi conosco -Conosco le emozioni GRUPPO: -Il gruppo classe, compagni e insegnanti. -La famiglia REGOLE: comportamenti corretti nei vari momenti della vita scolastica. Forme di rispetto e buona educazione. Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.	-Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi. -Riconoscere e denominare le emozioni. - Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Consolidare il senso di appartenenza al gruppo classe. -Conoscere i compagni: carattere, interessi... -Esprimere e descrivere il proprio ambiente familiare. - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. -Lavorare in autonomia e con autocontrollo.	-Leggere storie per poi commentare e riflettere con gli alunni. - Proporre conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Giocare per conoscersi. -Rappresentare con disegni. -Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti.	Mettere in atto efficacemente atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé anche in contesti non noti. Partecipare attivamente e con contributi personali alle attività di classe. Rispettare consapevolmente le regole.	Mettere in atto atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé anche in contesti non noti. Partecipare attivamente alle attività di classe. Rispettare pienamente le regole.	Mettere in atto atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé in contesti noti. Partecipare alle attività di classe. Rispettare le regole in modo adeguato.	Mettere in atto parzialmente atteggiamenti di autonomia e fiducia di sé solo in contesti noti. Partecipare alle attività di classe su sollecitazione dell'insegnante Rispettare le regole fondamentali.

<p>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</p>	<p>La solidarietà: forme di aiuto tra compagni</p> <p>I Diritti del bambino.</p>	<p>-Rispettare le regole scolastiche. - Rispettare ambienti scolastici e materiale. -Cooperare con i compagni per il bene comune. -Manifestare il proprio punto di vista confrontandolo con quello degli altri. - Accettare punti di vista diversi dal proprio. -Individuare alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà. -Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p>	<p>-Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. -Promuovere l'approfondimento del tema "valori-diritti-doveri" attraverso la lettura di racconti, poesie, documenti. -Rappresentare con disegni. -Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.</p>				
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p> <p>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE</p>	<p>AMBIENTI: - La scuola e relativi ambienti -la casa - il paese in cui vivo -I servizi del territorio locale: la biblioteca.</p>	<p>-Assumere comportamenti condivisi di cura verso l'ambiente scolastico e verso l'ambiente sociale e naturale circostante. -Rispettare le norme condivise all'interno della classe riferite alla propria e altrui sicurezza;</p>	<p>- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe e nell'ambiente domestico. - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura.</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione dell'insegnante.</p>

<p>CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</p>	<p>L'acqua: fonte di vita e di sviluppo dell'uomo. Rispetto degli animali e delle piante.</p> <p>La salute: regole per stare bene e curare il proprio corpo.</p>	<p>controllare i gesti nei confronti dei compagni. - Conoscere la dislocazione nello spazio dei diversi elementi: abitazione, mercato, piazza... -Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi e del territorio: la biblioteca. -Comprendere l'importanza di non sprecare le risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. -Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Avere cura della propria persona.</p>	<p>adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...) seguendo le regole sociali proprie dei vari ambienti frequentati. - Avviare alla raccolta differenziata. -Visione di filmati illustrativi. -Uscite sul territorio (biblioteca)</p>				
<p>CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di</p>	<p>Il computer e le sue funzioni.</p>	<p>Arricchire la conoscenza rispetto al computer e alle sue periferiche.</p>	<p>Esplorare la tastiera ed usare i tasti per velocizzare la scrittura.</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo sicuro, efficace e</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo sicuro e autonomo la</p>	<p>Conoscere e utilizzare la tastiera e i tasti funzione.</p>	<p>Conoscere e utilizzare la tastiera e i tasti funzione con</p>

<p>avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</p> <p>INFORMAZIONE</p> <p>COMUNICAZIONE</p> <p>E</p> <p>COLLABORAZIONE</p>	<p>La tastiera.</p> <p>I file e le cartelle.</p> <p>I browser</p> <p>Le informazioni in rete.</p> <p>Gli emoticon</p> <p>Ambienti digitali: la piattaforma educational in uso nella scuola.</p>	<p>Riconoscere i file e le cartelle, conoscere la procedura per salvare un file, aprirlo e riutilizzarlo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere i programmi che consentono la navigazione. Individuare gli elementi che consentono la navigazione all'interno del sito. Riflettere sulle informazioni lette e ricavate dal sito con la guida dell'insegnante.</p> <p>Collaborare con i compagni utilizzando strumenti digitali per raggiungere un obiettivo comune.</p>	<p>Esplorare file e cartelle sul desktop. Creare una situazione di confronto per classificare file e cartelle. Promuovere la procedura per salvare i file secondo un percorso stabilito. Una gita scolastica, la ricerca di un'applicazione, di un'informazione possono essere lo spunto per introdurre i browser e la loro funzione per la navigazione. Porre domande per ricercare informazioni con l'aiuto del docente. Leggere le informazioni e decidere, con l'aiuto dell'insegnante, se sono adeguate allo scopo. Scoprire il significato degli</p>	<p>autonomo la tastiera e i tasti funzione.</p> <p>Identificare, localizzare in modo autonomo ed efficace le informazioni sui siti indicati.</p> <p>Comunicare in ambienti digitali in modo attivo e pertinente. Collegarsi con gli altri e collaborare in modo autonomo ed efficace.</p>	<p>tastiera e i tasti funzione.</p> <p>Identificare, localizzare in modo autonomo le informazioni sui siti indicati.</p> <p>Comunicare in ambienti digitali in modo attivo. Collegarsi con gli altri e collaborare in modo autonomo.</p>	<p>Identificare le informazioni sui siti dedicati.</p> <p>Comunicare in ambienti digitali. Collegarsi con gli altri ed essere in grado di seguire l'attività.</p>	<p>l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Identificare con l'aiuto dell'insegnante le informazioni sui siti dedicati.</p> <p>Comunicare in ambienti digitali, collegarsi con gli altri e collaborare con l'aiuto dell'insegnante.</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

<p>CREAZIONE DI CONTENUTI</p>	<p>Videoscrittura Maiuscole e minuscole. I tasti funzione.</p>	<p>Utilizzare le conoscenze sulla tastiera per realizzare brevi frasi e/o brevi testi.</p>	<p>emoticon e utilizzarli nei messaggi di posta nel modo opportuno. Attraverso momenti di conversazione conoscere i menù e gli strumenti che consentono di muoversi nella piattaforma educational usata dalla scuola.</p>	<p>Creare contenuti digitali (testi e file immagine) in modo corretto, pertinente e originale.</p>	<p>Creare contenuti digitali (testi e file immagine) in modo corretto, pertinente.</p>	<p>Creare contenuti digitali (testi e file immagine) in modo corretto.</p>	<p>Creare contenuti digitali (testi e file immagine) con l'aiuto dell'insegnante</p>
<p>PROBLEM SOLVING</p>	<p>Coding e la risoluzione di problemi.</p>	<p>Utilizzare strumenti unplugged, la piattaforma di code.org o altri software per realizzare percorsi o risolvere situazioni.</p>	<p>Collaborare per suggerire, definire situazioni in cui commentare, partecipare in modo efficace. Stimolare gli alunni a produrre semplici testi anche in modo collaborativo utilizzando un programma di videoscrittura.</p>	<p>Risolvere problemi identificando le soluzioni in modo sicuro, collaborativo e completamente autonomo.</p>	<p>Risolvere problemi riconoscendo le soluzioni, in modo collaborativo.</p>	<p>Risolvere problemi riconoscendo le soluzioni.</p>	<p>Avviarsi alla risoluzione di situazioni riconoscendo le soluzioni.</p>
<p>SICUREZZA</p>	<p>Rischi nell'uso dei dispositivi.</p>	<p>Rispettare i limiti dati dagli adulti nell'uso dei dispositivi. Capire quali dati è opportuno condividere in Internet.</p>	<p>Favorire l'autocorrezione con l'uso del correttore ortografico. Suscitare la curiosità degli alunni analizzando</p>	<p>Assumere un atteggiamento consapevole durante la navigazione.</p>	<p>Assumere un atteggiamento attivo durante la navigazione.</p>	<p>Assumere un atteggiamento adeguato durante la navigazione.</p>	<p>Avviarsi ad assumere un atteggiamento adeguato durante la navigazione.</p>

			<p>storie costruite digitalmente. Scoprire, in modo collaborativo, come predisporre personaggi, ambienti e farli dialogare. Condurre un'indagine sui tempi e i modi di utilizzo dei dispositivi, Riflettere sulla navigazione in Internet e sui propri dati personali.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	COMPETENZE	CONOSCENZE		ABILITA'	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
<p>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</p> <p>PARTECIPARE</p> <p>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</p>	<p>IDENTITÀ: -Mi conosco -Le emozioni</p> <p>GRUPPO: -Il gruppo classe, compagni e insegnanti</p> <p>Il mio Comune: - il territorio comunale -il municipio -la biblioteca -spazi pubblici -i servizi offerti dal territorio alla persona.</p>	<p>- Conoscere se stessi, il proprio carattere, i propri interessi.</p> <p>- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo.</p> <p>-Riconoscere e denominare le proprie emozioni.</p> <p>-Conoscere il Comune di appartenenza per sentirsi gradualmente parte della comunità.</p> <p>-Conoscere i servizi offerti dal Comune e avvalersi in modo corretto di alcuni servizi.</p>	<p>- Proporre conversazioni su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro.</p> <p>-Rappresentare con disegni.</p> <p>-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni.</p> <p>-Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti.</p> <p>-Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per</p>	<p>Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo anche in situazioni conflittuali.</p> <p>Partecipare attivamente con contributi personali alle attività di gruppo.</p> <p>Rispettare e condividere pienamente e consapevolmente le regole.</p>	<p>Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività di gruppo.</p> <p>Rispettare pienamente le regole.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e rispettare le regole di convivenza.</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo.</p> <p>Rispettare le regole in modo adeguato.</p>	<p>Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Rispettare le regole fondamentali.</p>

	<p>La viabilità : i cartelli stradali, la segnaletica e il loro significato.</p> <p>REGOLE: comportamenti corretti nei vari momenti della vita scolastica.</p> <p>Forme di rispetto e buona educazione.</p> <p>Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p>	<p>Conoscere il percorso casa scuola tenendo conto di alcuni punti di riferimento fissi per aiutare l'orientamento.</p> <p>Riconoscere e classificare i cartelli stradali più diffusi in base alla forma, al colore...</p> <p>- Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>-Rispettare le regole scolastiche.</p> <p>- Rispettare ambienti scolastici e materiale.</p> <p>- Partecipare alle attività di gruppo, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per un fine comune.</p> <p>-Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.</p>	<p>favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>Rappresentazioni grafiche: tabelle, schede, raccolta dati guidata, esercizi mirati per conoscere il proprio Comune.</p> <p>- Uscite sul territorio: visita agli uffici Comunali, piattaforma ecologica ...</p> <p>- Analisi guidata di documenti relativi ai diritti e doveri dei bambini.</p> <p>-Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

	<p>La solidarietà: forme di aiuto tra compagni.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>-Individuare alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.</p> <p>-Cogliere il senso di responsabilità e di interdipendenza positiva nel portare a termine gli incarichi assunti nel gruppo.</p> <p>-Assumere comportamenti di aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>-Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p>					
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p> <p>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</p>	<p>AMBIENTE: -tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, rispetto per gli animali</p> <p>Concetto di sviluppo sostenibile: agenda 2030.</p>	<p>-Assumere comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale.</p> <p>-Conoscere il contenuto dell'Agenda 2030.</p> <p>-Riflettere su alcuni degli obiettivi</p>	<p>- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe e nell'ambiente domestico.</p> <p>- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso ambiente, compagni e</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p> <p>Conoscere e applicare, con consapevolezza e autonomamente,</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p> <p>Conoscere e applicare comportamenti corretti</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura.</p> <p>Conoscere e applicare, con qualche</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Conoscere parzialmente e applicare in</p>

	Educazione alla salute	<p>contenuti nell'Agenda. -Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. -Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>- Avere cura della propria persona. -Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione.</p>	<p>adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)</p> <p>-Visione di filmati illustrativi dei contenuti dell'Agenda.</p> <p>-Costruzione di schemi ed elaborati, cartelloni.</p> <p>-Proposta di temi da sviluppare in gruppi di lavoro.</p>	<p>comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>incertezza, comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>modo inadeguato comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</p> <p>INFORMAZIONE</p>	<p>I file e le cartelle. Aprire, salvare, recuperare un file.</p> <p>I motori di ricerca</p>	<p>Utilizzare le procedure per aprire, salvare e recuperare i file.</p> <p>Utilizzare i principali motori di ricerca, solo con la diretta supervisione</p>	<p>Scoprire come salvare informazioni e immagini utilizzando le funzioni copia e incolla.</p> <p>Partire da domande problema per sperimentare, sotto la</p>	<p>Accedere, raccogliere, salvare informazioni online per rendere più facile il recupero in modo consapevole ed efficace.</p>	<p>Accedere, raccogliere, salvare informazioni online per rendere più facile il recupero in modo efficace.</p>	<p>Accedere raccogliere, informazioni online in modo efficace.</p>	<p>Accedere raccogliere, informazioni online in modo efficace con l'aiuto dell'insegnante</p>

<p>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</p>	<p>Ambienti digitali per la condivisione e la collaborazione La netiquette</p>	<p>dell'adulto, per cercare informazioni. Saper selezionare informazioni per approfondire argomenti disciplinari.</p> <p>Utilizzare le applicazioni fornite dalla piattaforma della scuola per completare documenti, compilare moduli. Conoscere le regole della netiquette per comunicare in Internet.</p>	<p>supervisione dell'insegnante, la ricerca di informazioni. Confrontare le domande chiave con quelle dei compagni e scegliere quelle più opportune. Riflettere sulle informazioni ottenute.</p> <p>Riflettere sui comportamenti da tenere in ambienti collaborativi e definire la netiquette. Riconoscere e utilizzare gli applicativi conosciuti per condividere il proprio lavoro. Realizzare testi digitali definiti da scopi in cui inserire immagini e/o video. Individuare la modalità di utilizzo degli</p>	<p>Conoscere e sapere applicare in modo consapevole le norme di comportamento per l'interazione in rete.</p>	<p>Conoscere e sapere applicare in modo pertinente le norme di comportamento o per l'interazione in rete.</p>	<p>Conoscere e sapere applicare in modo adeguato le norme di comportamento per l'interazione in rete.</p>	<p>Conoscere e avviarsi all'applicazione in modo adeguato delle norme di comportamento per l'interazione in rete.</p>
<p>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</p>	<p>I testi digitali: le parole, le immagini, i video</p>	<p>Creare semplici contenuti digitali attraverso l'uso di applicazioni di videoscrittura e/o di grafica. Saper integrare un testo digitale con l'inserimento di immagini e materiali multimediali con il</p>	<p>Realizzare testi digitali definiti da scopi in cui inserire immagini e/o video. Individuare la modalità di utilizzo degli</p>	<p>Creare contenuti in diversi formati, esprimersi in</p>	<p>Creare contenuti in diversi formati,</p>	<p>Creare contenuti in diversi formati,</p>	<p>Avviarsi alla creazione di contenuti digitali</p>

<p>PROBLEM SOLVING</p>	<p>I personaggi e il movimento. La ripetizione</p>	<p>supporto costante dell'insegnante.</p> <p>Saper realizzare semplici attività di programmazione attraverso una sequenza di istruzioni.</p>	<p>elementi multimediali e porsi il problema del diritto d'autore.</p> <p>Risolvere i percorsi proposti dalla piattaforma Code.org. Collaborare per realizzare storie in cui animare personaggi e sfondi. Chiedersi quali informazioni si possono condividere in Internet e quali non bisogna inserire per non esporsi a rischi. Scoprire che ci sono regole per utilizzare la rete in modo sicuro.</p>	<p>modo creativo, modificare, selezionare contenuti prodotti da altri comprendendo le norme relative al diritto d'autore per le immagini.</p> <p>Applicare in modo consapevole impostazioni, comprendere i principi della programmazione</p> <p>Comprendere e applicare in modo consapevole le regole per l'utilizzo della rete.</p>	<p>modificare, selezionare contenuti comprendendo le norme relative al diritto d'autore per le immagini.</p> <p>Applicare in modo corretto impostazioni, comprendere i principi della programmazione</p> <p>Comprendere e applicare in modo sicuro le regole per l'utilizzo della rete.</p>	<p>comprendendo le norme relative al diritto d'autore per le immagini.</p> <p>Applicare in modo adeguato impostazioni, comprendere i principi della programmazione</p> <p>Comprendere e applicare in modo adeguato le regole per l'utilizzo della rete.</p>	<p>con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Applicare impostazioni, comprendere i principi della programmazione con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Comprendere e applicare in modo adeguato le regole per l'utilizzo della rete con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>SICUREZZA</p>	<p>Internet e la navigazione: I dati personali Regole per navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet. Ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.</p>	<p>Chiedersi quali informazioni si possono condividere in Internet e quali non bisogna inserire per non esporsi a rischi. Scoprire che ci sono regole per utilizzare la rete in modo sicuro.</p>	<p>Comprendere e applicare in modo consapevole le regole per l'utilizzo della rete.</p>	<p>Comprendere e applicare in modo sicuro le regole per l'utilizzo della rete.</p>	<p>Comprendere e applicare in modo adeguato le regole per l'utilizzo della rete.</p>	<p>Applicare impostazioni, comprendere i principi della programmazione con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Comprendere e applicare in modo adeguato le regole per l'utilizzo della rete con l'aiuto dell'insegnante.</p>

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<p>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO</p> <p>PARTECIPARE</p>	<p>IL Sé E IL GRUPPO: -L'identità -Le emozioni -Il mio gruppo - Il mio Comune - La mia Nazione</p> <p>REGOLE: comportamenti corretti nei vari momenti della vita scolastica.</p> <p>Forme di rispetto e buona educazione. Incarichi e compiti all'interno della classe.</p>	<p>- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. -Riconoscere e denominare le emozioni proprie e altrui.</p> <p>- Partecipare alla vita della classe in modo corretto. - Partecipare alle attività di gruppo assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>-Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno una riflessione personale, l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà.</p> <p>-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti.</p>	<p>Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo anche in situazioni conflittuali.</p> <p>Partecipare attivamente con contributi personali e pertinenti alle attività di gruppo.</p> <p>Rispettare e condividere le regole di convivenza essendo costantemente consapevoli della necessità di norme che regolano la</p>	<p>Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività di gruppo.</p> <p>Rispettare e condividere le regole di convivenza osservando attivamente le norme che regolano la convivenza democratica.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo.</p> <p>Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica.</p>	<p>Mostrare comportamenti di autocontrollo solo sotto la sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo solo su sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica con la guida del docente.</p>

<p>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</p>	<p>CITTADINANZA: -Il concetto di cittadinanza e i vari tipi di cittadinanza - Principali diritti e doveri del cittadino.</p> <p>La Costituzione Italiana: i principi fondamentali</p> <p>Le organizzazioni internazionali per i diritti dei più deboli.</p>	<p>-Cogliere il senso di responsabilità e di interdipendenza positiva nel portare a termine gli incarichi assunti nel gruppo. - Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola.</p> <p>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana. -Mettere in relazione le regole stabilite in classe e alcuni articoli della Costituzione. -Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Nazione. -Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. -Riconoscere il valore delle azioni svolte dalle organizzazioni</p>	<p>-Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. - Reali</p> <p>- Analizzare con gradualità i documenti relativi ai diritti e doveri dei bambini. -Leggere e analizzare con gradualità i principi fondamentali della Costituzione Italiana. - Costruire schemi: diritti e doveri del cittadino.</p> <p>-Coinvolgere gli alunni in iniziative concrete di solidarietà.</p>	<p>convivenza democratica.</p>			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

	<p>La solidarietà: forme di aiuto tra compagni.</p> <p>Il concetto di legalità.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>umanitarie (Unicef, Emergency...)</p> <p>-Assumere comportamenti di aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>-Interagire, rispettare e aiutare gli altri.</p> <p>- Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile.</p> <p>-Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p>					
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p> <p>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</p>	<p>AMBIENTE: -tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, rispetto per gli animali</p> <p>Concetto di sviluppo sostenibile: agenda 2030</p>	<p>-Assumere comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale.</p> <p>-Conoscere il contenuto dell'Agenda 2030.</p> <p>-Analizzare alcuni punti fondamentali dell'Agenda 2030 dell'O.N.U</p>	<p>- Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe e nell'ambiente domestico.</p> <p>- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso ambiente, compagni e adulti</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p> <p>Conoscere e applicare, con</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.</p> <p>Conoscere e applicare</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura.</p> <p>Conoscere e applicare,</p>	<p>Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>Conoscere parzialmente e applicare in modo</p>

	<p>Educazione alla salute</p> <p>Tutela del patrimonio materiale della comunità</p>	<p>-Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>-Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>-Avere cura della propria persona.</p> <p>-Rispettare le norme necessarie per la sicurezza.</p> <p>-Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio e/o di pericolosità ambientali.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio materiale e culturale.</p>	<p>(genitori, insegnanti, personale della scuola ...)</p> <p>-Visione di filmati illustrativi dei contenuti dell'Agenda.</p> <p>-Costruzione di schemi ed elaborati, cartelloni, presentazioni multimediali.</p> <p>-Proposta di temi da sviluppare in gruppi di lavoro.</p>	<p>consapevolezza e in modo autonomo, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alle norme per la sicurezza.</p>	<p>comportamenti corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alle norme per la sicurezza.</p>	<p>con qualche incertezza, comportamenti corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alle norme per la sicurezza.</p>	<p>inadeguato comportamenti corretti riguardo all'ambiente, all'igiene personale e alle norme per la sicurezza.</p>
--	---	---	--	--	--	--	---

		-Proporre possibili soluzioni idonee alla loro risoluzione.					
CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)	Gli elementi di una pagina web. Informazioni, mappe e tabelle Taglia, copia e incolla.	Saper leggere una pagina web, Saper selezionare informazioni e organizzarle in schemi, tabelle e mappe. Saper rielaborare le informazioni.	Riflettere sulle modalità di lettura di una pagina web. Conoscere le funzioni che permettono di prendere appunti. Scegliere le informazioni tra quelle presenti e funzionali allo scopo prefissato.	Accedere, effettuare ricerche, selezionare, raccogliere e salvare in modo efficace e autonomo le risorse.	Accedere, effettuare ricerche, selezionare, raccogliere e salvare in modo adeguato e autonomo le risorse.	Accedere, effettuare ricerche, selezionare, raccogliere e salvare in modo abbastanza corretto e autonomo le risorse.	Accedere, effettuare ricerche, selezionare, raccogliere e salvare in modo corretto e autonomo le risorse con l'aiuto dell'insegnante
INFORMAZIONE							
COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE	Il valore delle parole in Internet. La netiquette e la posta elettronica. Ambienti digitali per la collaborazione online Programmi di videoscrittura, di calcolo,	Capire cosa significa oltrepassare il limite del rispetto nella comunicazione online. Saper rispettare le regole principali della netiquette utilizzando opportunamente la posta elettronica e le applicazioni degli ambienti online. Creare e modificare contenuti digitali utilizzando	Riflettere sui messaggi e sulle parole che si utilizzano. Confrontare le esperienze e cercare soluzioni. Stimolare la ricerca e la scelta dell'applicazione che consente di comunicare messaggi e/o informazioni secondo uno scopo predefinito. Favorire la collaborazione per	Conoscere e saper applicare in modo sicuro norme di comportamento per l'interazione in rete. Sviluppare strategie attive per individuare comportamenti inappropriati. Creare contenuti	Conoscere e saper applicare in modo pertinente norme di comportamento per l'interazione in rete. Sviluppare strategie attive per individuare comportamenti inappropriati. Creare	Conoscere e saper applicare in modo adeguato norme di comportamento per l'interazione in rete. Creare	Avviarsi alla conoscenza e all'applicazione delle norme di comportamento per l'interazione in rete. Avviarsi alla

CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI	di presentazione...	l'applicazione più opportuna rispetto allo scopo.	realizzare il contenuto.	in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo collaborativo ed efficace.	contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo collaborativo e corretto.	contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo adeguato.	creazione di contenuti in forme diverse.
PROBLEM SOLVING	Software per attività di coding: la narrazione.	Saper realizzare semplici attività di programmazione attraverso una sequenza di istruzioni per risolvere un problema o eseguire un'attività specifica	Stimolare la presentazione di una situazione attraverso un racconto o un semplice programma che descriva un fenomeno. Analizzarne il funzionamento per individuarne gli elementi fondamentali. Realizzare un contenuto digitale. Conversazione guidata sui messaggi e sulle comunicazioni online. Riflessione sui comportamenti da tenere di fronte a messaggi offensivi.	Comprendere i principi della programmazione per risolvere in modo efficace problemi.	Comprendere i principi della programmazione per risolvere in modo adeguato e corretto problemi.	Comprendere i principi della programmazione per risolvere in modo generale e corretto problemi.	Conoscere i principi della programmazione e risolvere i problemi con l'aiuto dell'insegnante.
SICUREZZA	Le fonti di pericolo.	Saper riconoscere potenzialità e i principali rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. Ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.	Ricerca delle conoscenze degli alunni sui virus. Avvio alla conoscenza con uso di materiale multimediale.	Essere consapevoli dei rischi in rete e delle minacce.	Comprendere in modo adeguato i rischi della rete e le minacce.	Conoscere in modo generico rischi in rete e le minacce.	Riconoscere i rischi in rete e le minacce con l'aiuto dell'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	IL SÈ E IL GRUPPO: -La propria identità e le emozioni. REGOLE: comportamenti corretti nei vari momenti della vita scolastica.	-Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. -Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. -Avere consapevolezza delle proprie emozioni per condividerle e autoregolarsi.	-Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà. -Schematizzare il funzionamento dei principali organi di governo. -Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni.	Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo anche in situazioni conflittuali. Partecipare attivamente con contributi personali alle attività di gruppo.	Mettere in atto in modo responsabile comportamenti di autocontrollo. Partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo e rispettare le regole di convivenza. Partecipare alle attività di gruppo.	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante. Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione dell'insegnante.
		- Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola. - Partecipare alla vita della classe in modo corretto.	- Rispettare e condividere le regole di convivenza	- Rispettare e condividere le regole di convivenza	Rispettare le norme che regolano la	Rispettare le fondamentali regole di	

<p>RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI</p>	<p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, sviluppo umano e cooperazione.</p> <p>CITTADINANZA: -La mia Nazione -Le principali forme di governo. -I simboli dell'identità nazionale (la</p>	<p>- Partecipare alle attività di gruppo assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune. -Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. -Riconoscere all'interno del gruppo classe i principi dettati dalla Costituzione, mettendo in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione (libertà di culto, libertà di parola...) -Riconoscere il valore della appartenenza alla propria Nazione. -Riconoscere i segni e i simboli</p>	<p>-Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p> <p>-Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>- Analizzare con gradualità i principali organismi internazionali (Comunità Europea, ONU, UNESCO, UNICEF...) -Coinvolgere gli alunni in iniziative</p>	<p>mostrando consapevolezza della necessità di norme che regolano la convivenza democratica.</p> <p>Esprimere le proprie riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale.</p>	<p>osservando attivamente le norme che regolano la convivenza democratica.</p> <p>Argomentare sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale.</p>	<p>convivenza democratica.</p> <p>Argomentare in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale.</p>	<p>convivenza democratica.</p> <p>Argomentare sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale solo con la guida dell'insegnante.</p>
--	--	---	---	--	---	---	---

	<p>bandiera, l'inno, le istituzioni). -I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>-Le forme e il funzionamento dell'Ordinamento dello Stato (poteri: legislativo, esecutivo, giudiziario; organi: Parlamento, Governo, Magistratura). -Le forme e il funzionamento delle Amministrazioni locali (comune, provincia, regione). -Organizzazioni internazionali governative e non a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Il concetto di legalità.</p>	<p>dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini</p> <p>Riconoscere il valore della appartenenza all'Europa e al mondo.</p> <p>-Analizzare alcuni articoli della Costituzione per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>-Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>concrete di solidarietà.</p>	<p>Conoscere in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Conoscere i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Conoscere, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Conoscere parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>
--	---	---	---------------------------------	--	---	--	--

	Alcuni articoli della Dichiarazione del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	-Comprendere il valore della legalità. -Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.					
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	AMBIENTE: -tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, rispetto per gli animali	-Assumere comportamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale.	- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso ambiente, compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...)	Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti consapevoli di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.	Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di utilizzo oculato delle risorse, di pulizia e di cura.	Avere cura del proprio ambiente attraverso comportamenti di pulizia e di cura.	Avere cura del proprio ambiente con la sollecitazione dell'insegnante.
RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE	Agenda 2030 dell'O.N.U. Educazione alla salute	-Analizzare alcuni punti fondamentali dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. - Avere cura della propria persona. -Attivare comportamenti condivisi di prevenzione rispetto alla propria alimentazione e salute a scuola.	-Visione di filmati illustrativi dei contenuti dell'Agenda. -Costruzione di schemi ed elaborati, cartelloni, presentazioni multimediali.	Conoscere e applicare, con consapevolezza e in modo autonomo, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale	Conoscere e applicare comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene	Conoscere e applicare, con qualche incertezza, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei	Conoscere parzialmente e applicare saltuariamente comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei

	<p>Il servizio di protezione civile.</p> <p>Tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità</p>	<p>-Rispettare le norme necessarie per la sicurezza.</p> <p>-Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio e/o di pericolosità ambientali.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio materiale e culturale.</p> <p>-Proporre possibili soluzioni idonee alla loro risoluzione.</p>	<p>-Proposta di temi da sviluppare in gruppi di lavoro.</p>	<p>ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile</p>	<p>personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</p> <p>INFORMAZIONE</p>	<p>Il web e le ricerche. Gli strumenti per effettuare una ricerca. Le informazioni.</p>	<p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. Riutilizzare le informazioni utilizzando anche tabelle, mappe.</p>	<p>Promuovere un'attività di ricerca in Internet. Attraverso conversazioni definire quali strumenti usare e come procedere. Individuare i siti attraverso le parole chiave. Utilizzare modalità di lettura che</p>	<p>Navigare, ricercare, filtrare, salvare e organizzare le informazioni in modo efficace e autonomo.</p>	<p>Navigare, ricercare, filtrare, salvare e organizzare le informazioni in modo pertinente e autonomo.</p>	<p>Navigare, ricercare, filtrare, salvare le informazioni in modo corretto.</p>	<p>Navigare, ricercare, filtrare, salvare le informazioni con l'aiuto dell'insegnante</p>

<p>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</p>	<p>La comunicazione sincrona: le videolezioni, le chat. La comunicazione asincrona: il forum, la posta elettronica. Le fake news.</p>	<p>Saper rispettare la netiquette nell'uso della piattaforma educational della scuola. Essere in grado di collaborare e condividere contenuti digitali con gli altri. Riconoscere le fake news.</p>	<p>consentono di trovare le informazioni richieste. Confrontare le informazioni e riconoscere quelle attendibili da quelle che non lo sono. Produrre, in modo collaborativo, testi riassuntivi. Riflettere sul comportamento tenuto nei momenti di comunicazione sincrona e asincrona. Ricerca le regole sia nel web sia nei documenti della scuola per l'uso della piattaforma educational. Esaminare alcuni messaggi degli alunni, sia di posta sia nel forum per definirne la correttezza. Analizzare una fake news e rilevarne le caratteristiche al</p>	<p>Essere disponibile e in grado di condividere conoscenze, contenuti e risorse in modo consapevole.</p>	<p>Essere disponibile e in grado di condividere conoscenze, contenuti e risorse in modo efficace.</p>	<p>Essere disponibile e in grado di condividere conoscenze, contenuti e risorse in modo adeguato.</p>	<p>Essere disponibile a condividere conoscenze, contenuti con l'aiuto dell'insegnante</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

<p>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</p>	<p>Le applicazioni di drive. Testi - immagini - video - grafici.</p>	<p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Integrare e rielaborare contenuti digitali.</p>	<p>fine di riconoscerle. Partire da bisogno reale: un testo, una ricerca, una storia, una relazione ... per scegliere l'applicazione da utilizzare. Progettare il contenuto. Creare il documento facendo attenzione ai diritti d'autore per l'inserimento di materiali non propri. Focalizzare l'attenzione sulle</p>	<p>Creare contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo collaborativo ed efficace. Comprendere come si applicano le norme relative al diritto d'autore.</p>	<p>Creare contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo collaborativo e corretto.. Conoscere come si applicano le norme relative al diritto d'autore.</p>	<p>Creare contenuti in forme diverse integrando e rielaborando risorse esistenti in modo adeguato. Conoscere le norme relative al diritto d'autore.</p>	<p>Creare contenuti in forme diverse con l'aiuto dell'insegnante Avviarsi alla conoscenza delle norme relative al diritto d'autore.</p>
<p>PROBLEM SOLVING</p>	<p>Le parti del pc e il suo funzionamento. Software per attività di coding: la condizione e le variabili.</p>	<p>Saper realizzare semplici attività di programmazione attraverso una sequenza di istruzioni per risolvere un problema o eseguire un'attività specifica</p>	<p>parti che compongono il PC. Individuare l'unità di misura delle informazioni e approntare attività riferite al linguaggio binario e ai codici. Approfondire la conoscenza del computer e del suo funzionamento con attività di coding.</p>	<p>Identificare possibili problemi e risolverli utilizzando le tecnologie in modo creativo.</p>	<p>Identificare possibili problemi e risolverli utilizzando le tecnologie in modo efficace.</p>	<p>Identificare possibili problemi e risolverli utilizzando le tecnologie in modo corretto.</p>	<p>Identificare possibili problemi e risolverli con l'aiuto dell'insegnante</p>
<p>SICUREZZA</p>	<p>La rete Internet: come funziona.</p>	<p>Individuare i rischi nell'utilizzo della</p>		<p>Saper riconoscere i principali</p>	<p>Saper riconoscere i principali</p>	<p>Saper riconoscere i principali</p>	<p>Con la guida dell'insegnante, saper</p>

	<p>I dati personali. I dati da condividere e quelli da non condividere. I social games. Il cyberbullismo</p>	<p>rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. Proteggere i dati personali e la privacy. Proteggere i dispositivi.</p>	<p>Approntare un momento di conoscenza del funzionamento della rete Internet. Approfondire con gli alunni il tema dei dati da condividere e quelli che non devono essere condivisi. Sollecitare gli alunni su argomenti come i social game e il cyberbullismo.</p>	<p>pericoli della rete adottando in modo sicuro comportamenti preventivi per evitarli.</p>	<p>pericoli della rete adottando in modo abbastanza sicuro comportamenti preventivi per evitarli.</p>	<p>pericoli della rete adottando comportamenti preventivi per evitarli.</p>	<p>riconoscere i principali pericoli della rete adottando comportamenti preventivi per evitarli.</p>
--	---	--	--	--	---	---	--

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZA	... ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	- Avere maggiore consapevolezza della propria identità. - Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. - Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria comunità locale, alla Nazione, all'Europa e al mondo.
	PARTECIPARE	- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. - Partecipare alle attività di gruppo e alla vita della scuola in modo corretto, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.
	RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	- Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile. - Conoscere alcuni principi ispirati alla Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica italiana. - Conoscere la Costituzione Italiana nei suoi elementi principali. - Conoscere elementi fondamentali della Comunità Europea e di alcuni organismi internazionali. - Conoscere alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE	- Rispettare gli altri. - Relazionarsi correttamente con compagni e adulti. - Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola. - Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)	INFORMAZIONE COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI PROBLEM SOLVING SICUREZZA	- Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. - Essere in grado di comunicare utilizzando sistemi diversi. - Integrare e rielaborare contenuti digitali - Saper realizzare semplici attività di programmazione attraverso una sequenza di istruzioni per risolvere un problema - Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti corretti nella rete. - Essere consapevole dei rischi della rete per individuarli e mettere in atto comportamenti preventivi.

EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA							
NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	IDENTITA'/GRUPPO - Famiglia - Istituzione scolastica - Comunità locale	- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. - Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Comunità locale (scuola e territorio).	- Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. - Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà. - Lavori di gruppo.	Mettere in atto efficacemente comportamenti di autocontrollo.	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo	Operare per mostrare comportamenti di autocontrollo	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.
	PARTECIPARE	Norme di buona educazione e rispetto degli altri. Assunzione di incarichi e responsabilità.	- Partecipare alla vita della classe in modo corretto. - Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. - Partecipare alle attività di gruppo, assumendo incarichi, collaborando	- Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. - Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. - Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la	Partecipare con contributi personali alle attività di gruppo.	Partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo.

		con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.	conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.				
RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	<p>Concetti: regola- norma - diritto – dovere – dovere civico - etica della responsabilità Legalità: uso responsabile dei social</p> <p>Patto educativo di corresponsabilità Regolamento scolastico. Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria La Costituzione italiana: storia e principi fondamentali Ed. stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la funzione delle norme e delle regole per una civile convivenza e il valore giuridico dei divieti. (Patto educativo di corresponsabilità, Codice stradale, ...) - Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola. - Imparare ad usare in modo consapevole gli strumenti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite guidate - Elaborazione guidata di schemi e tabelle - Lettura e analisi di documenti, regolamenti, Patto. - Lettura guidata e commento di articoli scelti della Costituzione 	Essere costantemente e consapevoli della necessità di norme che regolano la convivenza democratica.	Osservare attivamente le norme che regolano la convivenza democratica.	Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica	Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica.
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela	La funzione e il rispetto delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana	- Sensibilizzare all'accoglienza e alla valorizzazione delle diversità.	-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività	Mettere in atto con consapevolezza	Mettere in atto atteggiamenti di ascolto/	Attivare modalità relazionali positive con i	Attivare modalità relazionali positive con i

<p>del patrimonio e del territorio)</p> <p>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</p>	<p>AMBIENTE:</p> <p>-Tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, rispetto per gli animali, riciclaggio dei rifiuti</p> <p>-Educazione alla salute</p> <p>-Tutela del patrimonio materiale e immateriale della comunità</p> <p>- Protezione civile</p> <p>Agenda 2030 dell'O.N.U.: alcuni obiettivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri. -Vivere rapporti corretti con compagni e adulti. - Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi. - Maturare gradualmente il senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile. - Educare al rispetto dell'ambiente. - Conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 	<p>orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...), verso l'ambiente e le istituzioni 	<p>atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p>	<p>conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p>	<p>compagni e gli adulti.</p>	<p>compagni e gli adulti su sollecitazione dell'insegnante.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</p>	<p>Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento;</p> <p>Il sistema operativo e i più comuni software applicativi; procedure per la</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare strumenti informativi e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e per produrre documenti in diverse situazioni -Conoscere gli elementi basilari che compongono un dispositivo digitale e le relazioni essenziali tra di essi 	<ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere le informazioni acquisite durante il primo ciclo di istruzione. -Abituare gli alunni all'utilizzo dei vari supporti informatici (PC, tablet, smartphone, LIM) -Usare efficacemente il libro digitale e le risorse collegate 	<p>Utilizzare in modo autonomo e creativo programmi di videoscrittura fogli di calcolo, presentazioni, video, ipertesti per comunicare ed eseguire</p>	<p>Utilizzare in modo autonomo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni, video, ipertesti per comunicare, eseguire compiti; saper utilizzare la</p>	<p>Utilizzare con la supervisione dell'insegnante programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni; saper utilizzare la rete per reperire informazioni attendibili.</p>	<p>Utilizzare solo con la supervisione dell'insegnante e programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e la rete per reperire informazioni.</p>

	<p>creazione di testi e presentazioni.</p> <p>Uso del foglio di calcolo e conoscenza dei programmi di grafica per il disegno geometrico</p> <p>Le principali modalità di comunicazione online</p> <p>Il linguaggio digitale</p> <p>Le informazioni in rete</p> <p>Account, password, la sicurezza online</p> <p>Conoscenza del fenomeno del cyberbullismo</p>	<p>-Utilizzare in modo consapevole in sicurezza e nel rispetto degli altri utenti le varie modalità di comunicazione online</p> <p>-Conoscere il significato dei termini usati in rete</p> <p>-Saper distinguere tra uso ludico e corretto dei social e rischi che si corrono utilizzandoli in modo irresponsabile</p>	<p>-Familiarizzare con l'uso consapevole dei social network (illustrarne vantaggi e svantaggi)</p> <p>-Familiarizzare con programmi di grafica</p>	<p>compiti; sapere utilizzare la rete per reperire informazioni attendibili.</p> <p>- Comunicare autonomamente attraverso la posta elettronica e comunità virtuali scolastiche; rispettare le regole della netiquette; saper riconoscere i principali pericoli della rete adottando comportamenti preventivi per evitarli.</p>	<p>rete per reperire informazioni attendibili.</p> <p>-Utilizzare la posta elettronica e accedere alla rete rispettando le regole; conoscere i rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali, adottando comportamenti preventivi.</p>	<p>- Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA

NUCLEI CONCETTUALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	COMPETENZE	CONOSCENZE		ABILITA'	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	IDENTITÀ: Situazioni e problemi legati alla preadolescenza. Autobiografia e orientamento Stato e Nazione Comunità europea L'organizzazione politica ed economica della UE Le Istituzioni italiane ed europee	<ul style="list-style-type: none"> - Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. - Riflettere sulle dinamiche relazionali proprie della preadolescenza: dimensione dell'affettività, comunicazione interpersonale e rispetto delle persone. - Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Nazione. - Riconoscere il valore dell'appartenenza all'Europa. - Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'Italia e dell'UE. 	Conversare su un argomento, cercando di promuovere in ogni alunno l'ascolto, l'interesse, la curiosità verso l'altro. Riflessioni collettive su: comportamenti corretti e non in classe, importanza delle regole, forme di aiuto tra compagni, forme di solidarietà. - Lavori di gruppo.	Mettere in atto efficacemente comportamenti di autocontrollo	Mettere in atto comportamenti di autocontrollo	Operare per mostrare comportamenti di autocontrollo	Mostrare comportamenti di autocontrollo con la sollecitazione dell'insegnante.
	PARTECIPARE	Norme di buona educazione e rispetto degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alla vita della classe in modo corretto. 		Partecipare con contributi	Partecipare attivamente	

RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	Assunzione di incarichi e responsabilità.	-Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. - Partecipare alle attività di gruppo, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.	-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni. -Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti. -Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.	personali alle attività di gruppo.	alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo.	gruppo su sollecitazione dell'insegnante.
	Costituzione Italiana: storia, principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino	- Conoscere valori, diritti, doveri del cittadino italiano ed europeo. - Conoscere elementi principali di organismi internazionali (ONU, UNESCO...)	- Uscite guidate - Elaborazione guidata di schemi e tabelle - Lettura e analisi di documenti, regolamenti, Patto. - Lettura guidata e commento di articoli scelti della Costituzione Italiana.	Essere costantemente consapevoli della necessità di norme che regolano la convivenza democratica.	Osservare attivamente le norme che regolano la convivenza democratica	Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica	Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	La funzione e il rispetto delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana AMBIENTE	- Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri -Vivere rapporti corretti con compagni e adulti. - Relazionarsi con gli altri e mettere in atto	-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...).	Mettere in atto con consapevolezza atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei	Mettere in atto atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti su sollecitazione

<p>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</p>	<p>AGENDA 2030 DELL'O.N.U.: alcuni obiettivi</p> <p>Patrimonio artistico e culturale</p> <p>Educazione alimentare</p>	<p>atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile. - Conoscere e rispettare il patrimonio artistico e culturale - Sapersi orientare all'interno di una dieta sana e salutare - Conoscere l'effettivo fabbisogno energetico adeguato all'età e alle attività - Riconoscere l'impatto ambientale delle proprie scelte alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...) - Sollecitare gli alunni al rispetto di una sana e corretta alimentazione - Sollecitare gli alunni alla riflessione sull'impatto ambientale delle proprie scelte alimentari. 	<p>confronti degli altri.</p>	<p>confronti degli altri.</p>		<p>dell'insegnante.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</p> <p>INFORMAZIONE</p> <p>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</p>	<p>Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento</p> <p>Approfondimento del sistema operativo e dei più comuni software applicativi</p> <p>Arricchimento delle procedure per la creazione di testi e presentazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti informativi e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e per produrre documenti in diverse situazioni - Valutare e utilizzare in modo consapevole le varie fonti di informazioni reperibili sul Web - Utilizzare in modo consapevole, in sicurezza e nel rispetto degli altri utenti le varie modalità di comunicazione online 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare l'apprendimento attraverso l'utilizzo dei vari supporti informatici (PC, tablet, smartphone, LIM) - Consolidare l'uso concreto del libro digitale - Guidare gli alunni a una navigazione sicura e consapevole nel Web - Far reperire sul Web le informazioni dagli 	<p>Utilizzare in modo autonomo e creativo programmi di videoscrittura fogli di calcolo, presentazioni, video, ipertesti per comunicare ed eseguire compiti; sapere utilizzare la rete per reperire informazioni</p>	<p>Utilizzare in modo autonomo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni, video, ipertesti per comunicare, eseguire compiti; saper utilizzare la rete per reperire</p>	<p>Utilizzare con la supervisione dell'insegnante programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni; saper utilizzare la rete per reperire</p>	<p>Utilizzare solo con la supervisione dell'insegnante e programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e la rete per reperire informazioni.</p>

<p>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</p> <p>PROBLEM-SOLVING</p> <p>SICUREZZA</p>	<p>Uso del foglio di calcolo e conoscenza dei programmi di grafica per il disegno geometrico</p> <p>Le diverse fonti di informazioni reperibili sul Web</p> <p>Le principali modalità di comunicazione online</p>		<p>alunni e guidarli a una scelta e a un utilizzo corretto e consapevole</p>	<p>attendibili.</p> <p>- Comunicare autonomamente e attraverso la posta elettronica e comunità virtuali scolastiche; rispettare le regole della netiquette; saper riconoscere i principali pericoli della rete adottando comportamenti preventivi per evitarli per evitarli.</p>	<p>informazioni attendibili.</p> <p>-Utilizzare la posta elettronica e accedere alla rete rispettando le regole; conoscere i rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali, adottando comportamenti preventivi.</p>	<p>informazioni attendibili.</p> <p>- Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

PARTECIPARE	<p>Norme di buona educazione e rispetto degli altri</p> <p>Assunzione di incarichi e responsabilità.</p>	<p>- Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>-Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>- Partecipare alle attività di gruppo, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>-Assegnare semplici incarichi svolti a turno da tutti gli alunni.</p> <p>-Attivare momenti di lavoro collettivo con la suddivisione dei compiti.</p> <p>-Realizzare attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</p>	Partecipare con contributi personali alle attività di gruppo.	Partecipare attivamente alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo.	Partecipare alle attività di gruppo su sollecitazione e dell'insegnante.
RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	<p>Memoria (Shoah, foibe, genocidi)</p> <p>Legalità: contrasto alle mafie e alle varie forme di criminalità organizzata</p> <p>Razzismo e xenofobia</p> <p>Educazione all'affettività e parità di genere</p> <p>La Costituzione Italiana:</p>	<p>- Avere consapevolezza del valore della dignità umana.</p> <p>- Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>- Conoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana.</p> <p>- Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile</p>	<p>- Uscite guidate</p> <p>- Elaborazione guidata di schemi e tabelle</p> <p>- Lettura e analisi di documenti, regolamenti</p> <p>- Lettura guidata e commento di articoli scelti della Costituzione Italiana.</p>	Essere costantemente consapevoli della necessità di norme che regolino la convivenza democratica.	Osservare attivamente le norme che regolano la convivenza democratica	Rispettare le norme che regolano la convivenza democratica	Rispettare le fondamentali regole di convivenza democratica

	ordinamento dello Stato.						
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p> <p>RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE</p>	<p>RELAZIONI - con i compagni - con gli adulti La funzione e il rispetto delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE -Le dipendenze e il doping</p> <p>AMBIENTE -Il problema energetico -Le fonti rinnovabili e non -Agenda 2030 dell'O.N.U.</p>	<p>- Sensibilizzare all'accoglienza, alla solidarietà e alla valorizzazione delle diversità. - Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri -Vivere rapporti corretti con compagni e adulti. - Relazionarsi con gli altri e mettere in atto atteggiamenti cooperativi e collaborativi. - Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile. - conoscere le differenze tra le diverse fonti energetiche, le problematiche e le possibili soluzioni - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'O.N.U.</p>	<p>-Sollecitare costantemente gli alunni al rispetto delle regole per le attività orali (ascoltare in silenzio il compagno, aspettare il proprio turno...).</p> <p>- Sollecitare gli alunni ad essere educati e rispettosi verso compagni e adulti (genitori, insegnanti, personale della scuola ...), verso l'ambiente</p>	<p>Mettere in atto con consapevolezza atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p>	<p>Mettere in atto atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazioni positive nei confronti degli altri.</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti su sollecitazioni e dell'insegnante.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di</p>	<p>Le applicazioni tecnologiche quotidiane, app e programmi per la creazione di video e ipertesti e le relative modalità di funzionamento del sistema</p>	<p>-Utilizzare strumenti informativi e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e per produrre documenti in diverse situazioni</p> <p>Utilizzare in modo consapevole, in sicurezza e nel rispetto degli altri utenti le varie modalità di comunicazione online</p>	<p>- Consolidare l'apprendimento attraverso l'utilizzo dei vari supporti informatici (PC, tablet, smartphone, LIM)</p>	<p>Utilizzare in modo autonomo e creativo programmi di videoscrittura fogli di calcolo, presentazioni, video, ipertesti per comunicare</p>	<p>Utilizzare in modo autonomo programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni, video, ipertesti per</p>	<p>Utilizzare con la supervisione dell'insegnante programmi di videoscrittura, fogli di calcolo,</p>	<p>Utilizzare solo con la supervisione dell'insegnante programmi di videoscrittura, fogli di calcolo,</p>

<p>comunicazione virtuali)</p> <p>INFORMAZIONE</p> <p>COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</p> <p>CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</p> <p>PROBLEM-SOLVING</p> <p>SICUREZZA</p>	<p>operativo e dei più comuni software applicativi</p> <p>Arricchimento delle procedure per la creazione di testi, presentazioni, video, ipertesti</p> <p>Uso del foglio di calcolo e conoscenza dei programmi di grafica per il disegno geometrico</p> <p>Le diverse fonti di informazioni reperibili sul Web</p>	<p>Valutare e utilizzare in modo critico e consapevole le varie fonti di informazioni reperibili sul Web</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare l'uso concreto del libro digitale - Guidare gli alunni a una navigazione sicura e consapevole nel Web - Far reperire sul Web le informazioni dagli alunni e guidarli a una scelta e a un utilizzo critico e consapevole 	<p>ed eseguire compiti; sapere utilizzare la rete per reperire informazioni attendibili.</p> <p>- Comunicare autonomamente e attraverso la posta elettronica e comunità virtuali scolastiche; rispettare le regole della netiquette; saper riconoscere i principali pericoli della rete adottando comportamenti preventivi per evitarli per evitarli.</p>	<p>comunicare, eseguire compiti; saper utilizzare la rete per reperire informazioni attendibili.</p> <p>-Utilizzare la posta elettronica e accedere alla rete rispettando le regole; conoscere i rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali, adottando comportamenti preventivi.</p>	<p>presentazioni; saper utilizzare la rete per reperire informazioni attendibili.</p> <p>- Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali.</p>	<p>presentazioni e la rete per reperire informazioni</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	Competenza	...alla fine della scuola secondaria di primo grado
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	SVILUPPARE LA PROPRIA IDENTITÀ E IL SENSO DI APPARTENENZA A UN GRUPPO	<ul style="list-style-type: none"> - Avere maggiore consapevolezza della propria identità. - Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé. - Maturare gradualmente <u>senso di responsabilità</u>: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri. - Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria comunità locale, alla Nazione, all'Europa e al mondo.
	PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. - Partecipare alle attività di gruppo e alla vita della scuola in modo corretto, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.
	RICONOSCERE E RISPETTARE VALORI, DIRITTI, DOVERI	<ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza del valore della dignità umana. - Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile. - Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica italiana. - Conoscere la Costituzione Italiana. - Conoscere struttura e organizzazione della Comunità Europea e di alcuni organismi internazionali. - Conoscere i principi dell'educazione ambientale per diventare più responsabili nei confronti dell'ambiente.
SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	RELAZIONARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI E CON L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Rispettare gli altri. - Relazionarsi correttamente con compagni e adulti. - Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. - Conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. per attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

<p>CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)</p>	<p>INFORMAZIONE COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</p> <p>PROBLEM-SOLVING</p> <p>SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali -Recuperare, conservare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. -Comunicare in ambienti digitali: collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, rispettando i comportamenti corretti nella rete. -Conoscere i concetti di Copyright e licenze; sviluppare contenuti digitali. -Integrare, rielaborare e condividere contenuti digitali. <p>PROBLEM-SOLVING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Risolvere semplici problemi tecnici - Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche -Utilizzare creativamente le tecnologie digitali - Identificare i gap di competenza digitale <p>SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. - Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -Essere consapevole dei rischi della rete per individuarli e mettere in atto comportamenti preventivi. -Gestire l'identità digitale: protezione personale, protezione dei dati, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.
--	--	--