

GEOGRAFIA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORIENTARSI	Organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, destra, sinistra, ecc.).	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere i principali rapporti topologici e spaziali. - Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori topologici (abilità trasversale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi guidati per l'orientamento dentro e fuori la scuola (es. caccia al tesoro). - Esplorazione guidata dell'ambiente circostante (approccio senso-percettivo). - Percorsi nell'ambiente scolastico. - Individuazione e utilizzo di punti di riferimento. - Utilizzo degli indicatori spaziali per guidare gli alunni a descrivere la propria posizione nello spazio. 	Orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando in modo adeguato gli indicatori spaziali.	Orientarsi parzialmente e nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali con la guida dell'insegnante.
ACQUISIRE CARTE MENTALI	<p>Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico.</p> <p>La regione esterna e interna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare lo spazio vissuto attraverso simboli. - Rappresentare semplici percorsi dopo averli eseguiti. - Acquisire il concetto di confine, di spazio e di regione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione di oggetti e di spazi da diversi punti di vista. - Rappresentazioni guidate di oggetti con semplici simboli. - Giochi motori mediante l'utilizzo di strumenti diversi. 	Riconoscere e in modo sicuro gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti e rappresentarli facilmente con simboli grafici non	Riconoscere in modo adeguato gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti e rappresentarli mediante una simbologia	Riconoscere gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti e rappresentarli graficamente e mediante una simbologia non	Riconoscere gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti, rappresentarli graficamente mediante una semplice simbologia non

				convenzionali.	non convenzionali.	convenzionale.	convenzionale con l'aiuto dell'insegnante.
CONOSCERE L'AMBIENTE CIRCOSTANTE	<p>Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni relazioni e rappresentazioni</p> <p>Caratteristiche e funzioni di uno spazio conosciuto (aula, casa...)</p>	<p>-Conoscere gli ambienti relativi al proprio vissuto e distinguerli secondo caratteristiche e funzioni.</p> <p>-Iniziare a sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.</p> <p>- Comprendere che l'uomo struttura e modifica l'ambiente in base alle proprie esigenze (es. banchi disposti in modo diverso per attività differenti...).</p> <p>- Presentazione degli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.</p>	<p>- Attività grafiche guidate di percorsi con frecce direzionali, indicazioni spaziali...</p> <p>- Osservazione e conversazioni guidate e analisi degli elementi nel loro contesto spaziale (classe, scuola, giardino...).</p>	Riconoscere in modo sicuro gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti e rappresentarli facilmente con simboli grafici non convenzionali.	Riconoscere in modo adeguato gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti e rappresentarli graficamente e mediante una simbologia non convenzionale	Riconoscere gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti e rappresentarli graficamente mediante una simbologia non convenzionale.	Riconoscere gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti, rappresentarli graficamente mediante una semplice simbologia non convenzionale con l'aiuto dell'insegnante.
USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Elaborare le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio e gli strumenti propri della disciplina.	-Utilizzare il linguaggio specifico per eseguire le attività strutturate.	-Conversazioni guidate sulle funzioni di spazi ed elementi di un ambiente.	Descrive in modo sicuro gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti utilizzando il linguaggio della geograficità	Descrive in modo adeguato gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti utilizzando il linguaggio della geograficità	Descrive gli elementi in modo semplice caratterizzanti gli spazi vissuti utilizzando il linguaggio della geograficità	Descrive con la guida dell'insegnante gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti utilizzando il linguaggio della geograficità

GEOGRAFIA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
SPAZIO E ORIENTAMENTO	Spazi aperti e spazi chiusi: elementi fissi e mobili del paesaggio, elementi fisici e antropici.	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. - Leggere semplici mappe e percorsi. - Muoversi e orientarsi nello spazio grazie a semplici carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione guidata dell'ambiente circostante (approccio senso-percettivo). - Attività motorie guidate nello spazio (rapporto corpo-spazio): percorsi in aula, in palestra, in giardino. - Attività guidate: tracciare percorsi, stabilire simboli, frecce, punti di riferimento, orientamento su un reticolo. - Osservazioni di elementi e di spazi da diversi punti di vista anche attraverso l'utilizzo di applicazioni digitali. - Osservazione degli spazi noti e attività guidate. 	Orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali e riconoscere la funzione.	Orientarsi nello spazio utilizzando in modo adeguato gli indicatori spaziali e Riconoscere la funzione.	Orientarsi parzialmente nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali riconoscere la funzione.	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali e riconoscere la funzione con la guida dell'insegnante.
ACQUISIRE CARTE MENTALI	Gli spazi e la loro funzione.	-Riconoscere la funzione dei diversi spazi.	- Giochi guidati per l'orientamento delle coordinate spaziali.	Rappresentare graficamente oggetti e	Rappresentare graficamente oggetti e	Rappresentare graficamente oggetti e	Rappresentare graficamente oggetti e

	<p>Rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione: la visione dall'alto, percorsi, piante, mappe, simboli, legenda.</p> <p>Il reticolo e le coordinate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, del cortile o giardino della scuola...). - Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. - Leggere e interpretare una semplice pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività guidate per riconoscere la propria posizione e quella di oggetti, rispetto a diversi punti di riferimento. - Rappresentazioni guidate di oggetti con simboli - Rappresentazione grafica della pianta dell'aula. - Lettura guidata della pianta della scuola. - Uso di supporti digitali. 	ambienti noti in modo sicuro.	ambienti noti in modo adeguato	ambienti noti.	ambienti noti con la guida dell'insegnante.
<p>CONOSCERE IL PAESAGGIO</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio e valutare le conseguenze delle azioni dell'uomo.</p> <p>L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano i singoli paesaggi. - Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione guidata di fotografie e immagini anche con supporti digitali per evidenziare gli elementi naturali e gli elementi antropici dell'ambiente circostante. 	Riconoscere con sicurezza le caratteristiche di un paesaggio individuando i comportamenti adeguati per la sua tutela.	Riconoscere in modo adeguato le caratteristiche di un paesaggio individuando i comportamenti adeguati per la sua tutela.	Riconoscere le caratteristiche di un paesaggio individuando i comportamenti adeguati per la sua tutela.	Riconoscere le caratteristiche di un paesaggio individuando i comportamenti adeguati per la sua tutela con l'aiuto dell'insegnante.

USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Gli spazi vissuti del territorio e la loro descrizione.	<p>-Esplorare e descrivere il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>- Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano spazi e ambienti.</p>	<p>- Osservazione guidata e analisi degli elementi nel loro contesto spaziale (classe, scuola, giardino, casa...).</p>	<p>Riconoscere e descrivere gli elementi degli ambienti in modo sicuro.</p>	<p>Riconoscere e descrivere gli elementi degli ambienti in modo adeguato.</p>	<p>Riconoscere e descrivere gli elementi degli ambienti.</p>	<p>Riconoscere e descrivere gli elementi degli ambienti con la guida dell'insegnante.</p>
--	--	---	--	---	---	--	---

GEOGRAFIA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORIENTARSI E AMPLIARE CARTE MENTALI	<p>Gli organizzatori topologici.</p> <p>Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione: primi approcci con il globo e la carta geografica; posizione relativa ed assoluta, localizzazione.</p> <p>Concetti spaziali, punti di riferimento e punti cardinali.</p> <p>Simboli e colori delle carte geografiche.</p> <p>Presentazione della riduzione scala.</p>	<p>- Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento utilizzando gli organizzatori topologici e le proprie carte mentali.</p> <p>-Riconoscere i punti cardinali rispetto alla posizione del sole.</p> <p>- Leggere ed interpretare carte geografiche.</p> <p>-Cogliere che un'immagine è ridotta in scala e rappresentare graficamente semplici riduzioni.</p>	<p>- Attività guidata per l'orientamento con i punti cardinali: osservazione e rilevamento del passaggio in vari punti del sole in giardino</p> <p>- Lettura guidata della legenda: simboli, colori e scale.</p> <p>-Semplici rappresentazioni in scala.</p>	<p>Orientarsi con sicurezza nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Orientarsi in modo adeguato nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Orientarsi parzialmente nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p>	<p>Orientarsi nello spazio circostante con la guida dell'insegnante.</p>
CONOSCERE IL PAESAGGIO	<p>I paesaggi geografici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - montagna - collina - pianura - fiume 	<p>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</p> <p>- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che</p>	<p>- Esplorazione guidata del territorio circostante e osservazione diretta di elementi fisici e antropici.</p>	<p>Individuare e descrivere con sicurezza il paesaggio geografico come sistema</p>	<p>Individuare e descrivere in modo adeguato il paesaggio geografico</p>	<p>Individuare e descrivere il paesaggio geografico come sistema</p>	<p>Individuare e descrivere il paesaggio geografico come sistema</p>

	<p>-lago -mare. Riconoscere le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio e valutare le conseguenze delle azioni dell'uomo.</p> <p>L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.</p>	<p>caratterizzano l'ambiente di residenza.</p> <p>- Cogliere le ripercussioni degli interventi dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>- Conoscere e riflettere sui problemi relativi alla tutela ambientale e alla salvaguardia della natura.</p>	<p>-Utilizzo di supporti digitali.</p> <p>Video relativi a natura, paesaggi, patrimonio ambientale e naturale della zona di residenza e di altri ambienti.</p> <p>- Immagini del territorio e riflessione guidata in classe per il rilevamento e l'analisi di elementi fisici e antropici.</p>	fisico-antropico	come sistema fisico-antropico.	fisico-antropico.	fisico-antropico con la guida dell'insegnante.
USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	- Lessico specifico del linguaggio geografico.	-Descrivere i paesaggi geografici usando il lessico specifico.	- Attività guidate orali e scritte per la comprensione, memorizzazione e uso di termini specifici e parole chiave. - Costruzione di semplici schemi e individuazione delle parole chiave per guidare gli alunni nell'esposizione orale delle tematiche studiate.	Riconoscere e descrivere i principali tipi di paesaggio geografico in modo sicuro.	Riconoscere e descrivere i principali tipi di paesaggio geografico.	Riconoscere e descrivere i principali tipi di paesaggio geografico.	Riconoscere e descrivere i principali tipi di paesaggio geografico con la guida dell'insegnante.

GEOGRAFIA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORIENTARSI E AMPLIARE CARTE MENTALI	<p>I punti cardinali</p> <p>Tipologie di carte geografiche</p> <p>La scala grafica e numerica.</p> <p>La legenda e i simboli.</p> <p>Le coordinate geografiche.</p> <p>Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.</p>	<p>- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.</p> <p>- Leggere ed interpretare carte geografiche su diversa scala.</p>	<p>- Attività guidate per l'orientamento su diversi tipi di carte geografiche.</p> <p>- Completamento di cartine mute.</p> <p>- Analisi, lettura e utilizzo di diverse carte geografiche su diversa scala, grafici, carte tematiche e immagini digitali.</p>	<p>Orientarsi con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando le rappresentazioni cartografiche.</p>	<p>Orientarsi in modo adeguato nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando le rappresentazioni cartografiche</p>	<p>Orientarsi parzialmente nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando le rappresentazioni cartografiche</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando le rappresentazioni cartografiche con la guida dell'insegnante.</p>
CONOSCERE IL PAESAGGIO.	<p>Il clima: le fasce climatiche del mondo e le regioni climatiche dell'Italia.</p> <p>Le caratteristiche morfologiche del territorio italiano: orografia e idrografia.</p>	<p>-Individuare e distinguere le fasce climatiche mondiali e regionali dell'Italia.</p> <p>-Distinguere e confrontare le caratteristiche morfologiche delle diverse aree italiane.</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche morfologiche delle diverse aree</p>	<p>-Utilizzo dell'atlante geografico.</p> <p>-Osservazione e utilizzo del mappamondo.</p> <p>- Osservazione e utilizzo delle varie carte geografiche.</p> <p>-Utilizzo di supporti digitali.</p>	<p>Conoscere con sicurezza le caratteristiche geografiche dei diversi territori italiani.</p>	<p>Conoscere in modo adeguato le caratteristiche geografiche dei diversi territori italiani.</p>	<p>Conoscere parzialmente le caratteristiche geografiche dei diversi territori italiani.</p>	<p>Conoscere le principali caratteristiche geografiche dei diversi territori italiani con la guida dell'insegnante.</p>

	<p>I paesaggi italiani: la zona alpina; la zona appenninica e i vulcani; la collina; la pianura; le zone costiere; le isole; i mari.</p> <p>Accenni ai settori: primario, secondario e terziario con relative attività.</p>	nelle corrispondenti rappresentazioni cartografiche.					
USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>-Lessico specifico del linguaggio geografico.</p> <p>L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.</p>	<p>-Descrivere i paesaggi geografici usando il lessico specifico.</p> <p>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nel contesto.</p>	<p>- Visione di video e documentari relativi al patrimonio naturale e culturale italiano.</p> <p>- Attività guidate orali e scritte per la comprensione, memorizzazione e uso di termini specifici e parole chiave.</p> <p>- Schemi e mappe per guidare gli alunni all'elaborazione orale delle tematiche studiate.</p>	Raccontare gli argomenti studiati utilizzando con sicurezza la terminologia appropriata.	Raccontare gli argomenti studiati utilizzando in modo adeguato la terminologia appropriata.	Raccontare gli argomenti studiati utilizzando in modo generico gli argomenti studiati.	Raccontare gli argomenti studiati nella loro essenzialità e solo con la guida dell'insegnante.

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORIENTARSI, ACQUISIRE E AMPLIARE LE CARTE MENTALI	<p>La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica e cartogramma.</p> <p>I simboli, le coordinate geografiche, le scale, le varie carte geografiche.</p> <p>Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.</p> <p>L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. - Leggere ed interpretare carte geografiche su diversa scala. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività guidate per l'orientamento su carte geografiche, in particolare sulla carta fisica e politica dell'Italia. - Completamento di cartine mute e/o costruzione guidata di carte geografiche varie. - Analisi e utilizzo di diverse carte geografiche, carte tematiche e immagini satellitari. - Rappresentazioni in scala: ingrandimenti e riduzioni. 	Orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche.	Orientarsi in modo adeguato nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche	Orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche con alcune indicazioni del docente	Orientarsi nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche con la costante guida del docente.
CONOSCERE IL PAESAGGIO, LA REGIONE, IL TERRITORIO ITALIANO	<p>Gli elementi fisici, politici e culturali che caratterizzano le regioni italiane.</p> <p>La Regione di appartenenza e altre regioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni. -Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi degli elementi naturali e antropici dei vari ambienti e territori studiati. - Attività guidate orali e scritte per la comprensione e la memorizzazione degli 	Individuare, conoscere e descrivere in modo sicuro e con una terminologia appropriata gli elementi che caratterizzano	Individuare, conoscere e descrivere in modo adeguato gli elementi che caratterizzano le regioni Italiane.	Individuare, conoscere e descrivere in modo semplice, gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.	Individuare, conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane avvalendosi della guida del docente.

	<p>Lo spazio economico italiano e le sue risorse.</p> <p>I settori: primario, secondario e terziario.</p> <p>L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nel contesto. -Riflettere sulle conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente 	<p>elementi che caratterizzano le regioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di supporti digitali relativi al patrimonio naturale e culturale italiano. 	<p>le regioni Italiane.</p>			
<p>USARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<p>-Lessico specifico del linguaggio geografico.</p>	<p>-Descrivere i paesaggi delle diverse regioni italiane usando il lessico specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività guidate orali e scritte per la comprensione, memorizzazione e uso di termini specifici e parole chiave. - Costruzione di schemi e mappe per guidare gli alunni all'elaborazione orale delle tematiche studiate. -Utilizzo di presentazioni in formato digitale. 	<p>Esporre gli argomenti studiati utilizzando con sicurezza e con una terminologia appropriata.</p>	<p>Esporre gli argomenti studiati utilizzando in modo adeguato la terminologia appropriata.</p>	<p>Esporre con semplicità gli argomenti studiati con qualche indicazione del docente.</p>	<p>Esporre argomenti studiati nella loro essenzialità e con la costante guida del docente.</p>

GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	<p>Elementi essenziali della cartografia</p> <p>Scale geografiche</p> <p>Vari tipi di carte</p>	<p>-Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi</p> <p>-Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali e di visualizzazione dall'alto</p> <p>-Arricchire la carta mentale dell'Italia e dell'Europa fisica</p> <p>-Acquisire i concetti cardine della Geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio (Italia-Europa)</p> <p>-Riconoscere i principali paesaggi</p>	<p>-Attività guidate per l'orientamento su carte geografiche dell'Europa.</p> <p>-Completamento di cartine mute o costruzione guidata di carte geografiche varie.</p> <p>-Analisi e utilizzo di diverse carte geografiche, carte tematiche e immagini da satellite.</p>	<p>Osservare, localizzare, leggere e analizzare in modo autonomo e sicuro i diversi sistemi territoriali</p>	<p>Osservare, localizzare leggere e spiegare i diversi sistemi territoriali</p>	<p>Osservare e localizzare i principali elementi geografici dei diversi ambienti</p>	<p>Con la guida dell'insegnante osservare e localizzare i principali elementi geografici dei diversi ambienti</p>
RICONOSCERE IL PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE DEI VARI PAESAGGI	<p>Elementi e fattori dei paesaggi: ambienti naturali e clima, in generale.</p>	<p>-Individuare i più evidenti collegamenti tra elementi naturali, umani ed economici</p> <p>-Confrontare le diverse caratteristiche peculiari dei diversi ambienti</p>	<p>-Analisi degli elementi naturali e antropici dell'Europa.</p> <p>- Visione di filmati e documentari relativi al patrimonio naturale e culturale europeo.</p>	<p>Riconoscere, comprendere e interpretare in modo autonomo e approfondito le relazioni tra</p>	<p>Riconoscere e comprendere le relazioni tra elementi fisici e antropici</p>	<p>Riconoscere e comprendere semplici relazioni tra elementi fisici e antropici</p>	<p>Con la guida dell'insegnante riconoscere e comprendere semplici relazioni tra</p>

	<p>Le regioni italiane: posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia.</p> <p>Popolazione, insediamenti umani ed economia in Europa.</p> <p>Clima /ambiente /popolazione /economia.</p> <p>Elementi artistici e culturali tipici dei diversi ambienti.</p>		<p>-Attività guidate per utilizzare metodi, tecniche e strumenti propri della disciplina.</p>	<p>elementi fisici e antropici; interpretarne le problematiche e/o potenzialità</p>			<p>elementi fisici e antropici</p>
<p>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<p>Vari tipi di carte geografiche e immagini.</p> <p>Indicatori statistici, tabelle e grafici.</p> <p>Terminologia specifica relativa alla cartografia.</p>	<p>-Leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di carte geografiche (punti cardinali, coordinate geografiche, scala numerica e scala grafica, simboli)</p> <p>-Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della Geografia: termini specifici, carte, grafici</p>	<p>- Scalette e mappe per guidare gli alunni all'elaborazione orale delle tematiche studiate.</p> <p>-Attività guidate orali e scritte per la comprensione, memorizzazione e uso di termini</p>	<p>Ricavare e interpretare in modo autonomo e sicuro i dati fisico-antropici</p> <p>Esprimersi usando in modo corretto, preciso e puntuale il</p>	<p>Ricavare da fonti diverse dati fisico-antropici</p> <p>Esprimersi usando correttamente la</p>	<p>Ricavare da fonti diverse i principali dati fisico-antropici</p> <p>Esprimersi usando la terminologia</p>	<p>Ricavare da fonti selezionate dall'insegnante e i principali dati fisico-antropici</p> <p>Esprimersi usando la terminologia essenziale</p>

	Terminologia essenziale relativa all'ambito economico e sociale.	-Individuare le differenze tra Paesi e tra attività tradizionali e avanzate -Rilevare e confrontare gli elementi economici tipici delle Regioni italiane e degli Stati europei studiati -Indicare gli effetti sul paesaggio di alcuni fattori naturali e umani nel corso della storia	specifici e parole chiave	linguaggio specifico	terminologia specifica	specifici di base	
VALUTARE GLI EFFETTI DELL'AZIONE DELL'UOMO SUI SISTEMI TERRITORIALI	Problemi ecologici/salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale/ sviluppo sostenibile nel territorio italiano ed europeo. Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni non governative.	-Riconoscere nel territorio italiano ed europeo gli elementi significativi in ordine al patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare -Confrontare realtà spaziali e antropiche tipiche dell'Italia e dell'Europa -Riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con uno sviluppo sostenibile	-Confronto di dati di diverso tipo per valutare gli effetti degli interventi umani sul territorio e sull'ambiente	Approfondire in modo autonomo e a livello personale le tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo Approfondire in modo autonomo e criticamente gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio	Consolidare e approfondire le conoscenze delle tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo Individuare e approfondire gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio	Conoscere negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo Riconoscere gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio	Con la guida dell'insegnante e conoscere negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo e riconoscere gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio

GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	<p>Le nazioni europee: posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia-</p> <p>Le principali Regioni europee e alcuni Stati.</p> <p>L'Unione Europea: storia, obiettivi, principali organismi.</p>	<p>-Sviluppare e arricchire la carta mentale dell'Europa e dei singoli stati</p> <p>-Consolidare i concetti cardine della Geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio (Europa)</p>	<p>-Attività guidate per l'orientamento su carte geografiche dell'Europa.</p> <p>-Completamento di cartine mute o costruzione guidata di carte geografiche varie.</p> <p>-Analisi e utilizzo di diverse carte geografiche, carte tematiche e immagini da satellite.</p>	<p>Osservare, localizzare, leggere e analizzare in modo autonomo e sicuro i diversi sistemi territoriali</p>	<p>Osservare, localizzare leggere e spiegare i diversi sistemi territoriali</p>	<p>Osservare e localizzare i principali elementi geografici dei diversi ambienti</p>	<p>Con la guida dell'insegnante osservare e localizzare i principali elementi geografici dei diversi ambienti</p>
RICONOSCERE IL PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE DEI VARI PAESAGGI	<p>Posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia degli stati europei</p> <p>Elementi artistici storici e culturali</p>	<p>-Individuare e spiegare i collegamenti tra elementi naturali ed umani relativi all'Europa</p> <p>-Individuare e spiegare i collegamenti tra ambiente, risorse e sviluppo economico</p>	<p>-Analisi degli elementi naturali e antropici del continente europeo.</p> <p>-Visione di filmati e documentari relativi al patrimonio naturale e culturale dell'Europa.</p>	<p>Riconoscere, comprendere e interpretare in modo autonomo e approfondito le relazioni tra elementi fisici e antropici;</p>	<p>Riconoscere e comprendere le relazioni tra elementi fisici e antropici</p>	<p>Riconoscere e comprendere semplici relazioni tra elementi fisici e antropici</p>	<p>Con la guida dell'insegnante riconoscere e comprendere semplici relazioni tra elementi fisici e antropici</p>

	<p>tipici dei diversi ambienti europei.</p> <p>Organizzazione di vita e lavoro/ sviluppo sociale, economico, artistico e culturale.</p>		<p>-Attività guidate per utilizzare metodi, tecniche e strumenti propri della disciplina.</p>	<p>le problematiche e/o potenzialità</p>			
<p>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<p>Diversi tipi di carte, indicatori statistici, tabelle e grafici, principali strumenti geografici (atlante, depliant turistici, riviste, videocassette, siti web)</p> <p>Terminologia specifica relativa alla cartografia e agli strumenti utilizzati.</p> <p>Terminologia essenziale relativa all'ambito economico e sociale e politico.</p>	<p>-Leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di carte geografiche e tematiche, tabelle, immagini relative all'Europa (punti cardinali, coordinate geografiche, scala numerica e scala grafica, simboli)</p> <p>-Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della Geografia: termini specifici, carte, grafici</p> <p>-Individuare le differenze tra Paesi e tra attività tradizionali e avanzate</p> <p>-Rilevare e confrontare gli elementi economici tipici degli Stati europei studiati</p> <p>-Indicare gli effetti sul paesaggio europeo di alcuni fattori naturali e</p>	<p>-Scalette e mappe per guidare gli alunni all'elaborazione orale delle tematiche studiate.</p> <p>-Attività guidate orali e scritte per la comprensione, memorizzazione e uso di termini specifici e parole chiave</p>	<p>Ricavare e interpretare in modo autonomo e sicuro i dati fisico-antropici</p> <p>Esprimersi usando in modo corretto, preciso e puntuale il linguaggio specifico</p>	<p>Ricavare da fonti diverse dati fisico-antropici</p> <p>Esprimersi usando correttamente la terminologia specifica</p>	<p>Ricavare da fonti diverse i principali dati fisico-antropici</p> <p>Esprimersi usando la terminologia specifica di base</p>	<p>Ricavare da fonti selezionate dall'insegnante i principali dati fisico-antropici</p> <p>Esprimersi usando la terminologia essenziale</p>

		umani nel corso della storia					
VALUTARE GLI EFFETTI DELL'AZIONE DELL'UOMO SUI SISTEMI TERRITORIALI	<p>Problemi ecologici/salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale/ sviluppo sostenibile.</p> <p>L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali.</p>	<p>-Riconoscere nel territorio europeo gli elementi significativi in ordine al patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>-Confrontare realtà spaziali e antropiche tipiche dell'Europa</p> <p>-Riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con uno sviluppo sostenibile</p>	<p>-Confronto di dati di diverso tipo per valutare gli effetti degli interventi umani sul territorio e sull'ambiente</p>	<p>Approfondire in modo autonomo e a livello personale le tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <p>Approfondire in modo autonomo e criticamente gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</p>	<p>Consolidare e approfondire le conoscenze delle tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <p>Individuare e approfondire gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</p>	<p>Conoscere negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <p>Riconoscere gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</p>	<p>Con la guida dell'insegnante conoscere negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo e riconoscere gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</p>

GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORIENTARSI NELLO SPAZIO	<p>Ambienti della terra.</p> <p>Fenomeni fisici e antropici generali: (desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori).</p> <p>Per ogni continente: posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia.</p> <p>Per i principali Paesi trattati: regione geografica, posizione, civiltà, storia, territorio, ordinamento, popolazione, città, società, economia, aspetti geo-politici.</p>	<p>-Sviluppare e arricchire la carta mentale del mondo</p> <p>-Riconoscere e descrivere i principali paesaggi</p> <p>-Riconoscere e localizzare i principali fenomeni ambientali (fisici e antropici)</p> <p>-Consolidare, ampliare e approfondire i concetti cardine della Geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, insediamenti umani, sviluppo e sottosviluppo, cultura e religioni</p>	<p>-Attività guidate per l'orientamento su carte geografiche dell'Europa e del mondo.</p> <p>-Completamento di cartine mute o costruzione guidata di carte geografiche varie.</p> <p>-Analisi e utilizzo di diverse carte geografiche, carte tematiche e immagini da satellite.</p>	<p>Osservare, localizzare, leggere e analizzare in modo autonomo e sicuro i diversi sistemi territoriali</p>	<p>Osservare, localizzare leggere e spiegare i diversi sistemi territoriali</p>	<p>Osservare e localizzare i principali elementi geografici dei diversi ambienti</p>	<p>Con la guida dell'insegnante osservare e localizzare i principali elementi geografici dei diversi ambienti</p>

<p>RICONOSCERE IL PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE DEI VARI PAESAGGI</p>	<p>Elementi e fattori dei paesaggi: ambienti naturali e climi del mondo.</p> <p>Posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia dei continenti.</p> <p>Popolazione, insediamenti umani ed economia nel mondo.</p> <p>Clima/ ambiente /popolazione/ economia.</p> <p>Elementi artistici storici e culturali tipici dei diversi ambienti.</p>	<p>-Individuare e spiegare i collegamenti tra elementi naturali e umani relativi ai diversi continenti</p> <p>-Individuare e descrivere il ruolo e l'identità di alcuni Paesi extraeuropei</p>	<p>-Analisi degli elementi naturali e antropici dei continenti.</p> <p>- Visione di filmati e documentari relativi al patrimonio naturale e culturale mondiale.</p> <p>-Attività guidate per utilizzare metodi, tecniche e strumenti propri della disciplina.</p>	<p>Riconoscere, comprendere e interpretare in modo autonomo e approfondito le relazioni tra elementi fisici e antropici; interpretarne le problematiche e e/o potenzialità</p>	<p>Riconoscere e comprendere le relazioni tra elementi fisici e antropici</p>	<p>Riconoscere e comprendere semplici relazioni tra elementi fisici e antropici</p>	<p>Con la guida dell'insegnante riconoscere e comprendere semplici relazioni tra elementi fisici e antropici</p>
<p>UTILIZZARE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</p>	<p>Diversi tipi di carte, indicatori statistici, tabelle e grafici, principali strumenti geografici (atlante, depliant turistici,</p>	<p>-Leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di carte geografiche e tematiche, tabelle, immagini (punti cardinali, coordinate geografiche, scala</p>	<p>-Scalette e mappe per guidare gli alunni all'elaborazione orale delle tematiche studiate.</p>	<p>Ricavare e interpretare in modo autonomo e sicuro i dati</p>	<p>Ricavare da fonti diverse dati fisico-antropici</p>	<p>Ricavare da fonti diverse i principali dati fisico-antropici</p>	<p>Ricavare da fonti selezionate dall'insegnante i principali dati fisico-antropici</p>

	<p>riviste geografiche, carte mute del mondo, annuari, videocassette, siti web, racconti e testimonianze fotografiche di viaggi).</p> <p>Terminologia specifica relativa alla cartografia e agli strumenti utilizzati.</p> <p>Terminologia essenziale relativa all'ambito naturale, economico, sociale, politico e culturale.</p>	<p>numerica e scala grafica, simboli)</p> <p>-Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della Geografia: termini specifici, carte, grafici</p> <p>-Individuare le differenze tra Paesi e tra attività tradizionali e avanzate</p> <p>-Rilevare e confrontare gli elementi economici tipici degli Stati studiati</p> <p>-Individuare gli effetti sul paesaggio di alcuni fattori naturali e umani nel corso della storia</p>	<p>-Attività guidate orali e scritte per la comprensione, memorizzazione e uso di termini specifici e parole chiave</p>	<p>fisico-antropici</p> <p>Esprimersi usando in modo corretto, preciso e puntuale il linguaggio specifico</p>	<p>Esprimersi usando correttamente la terminologia specifica</p>	<p>Esprimersi usando la terminologia specifica di base</p>	<p>Esprimersi usando la terminologia essenziale</p>
<p>VALUTARE GLI EFFETTI DELL'AZIONE DELL'UOMO SUI SISTEMI TERRITORIALI</p>	<p>Problemi ecologici/salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale/ sviluppo sostenibile.</p> <p>Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni non governative.</p>	<p>-Riconoscere nel territorio gli elementi significativi in ordine al patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>-Confrontare realtà spaziali e antropiche diverse</p> <p>-Riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con uno sviluppo sostenibile</p>	<p>-Confronto di dati di diverso tipo per valutare gli effetti degli interventi umani sul territorio e sull'ambiente</p>	<p>Approfondire in modo autonomo e a livello personale le tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <p>Approfondire in modo autonomo e criticamente</p>	<p>Consolidare e approfondire le conoscenze delle tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <p>Individuare e approfondire gli effetti delle decisioni</p>	<p>Conoscere negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</p> <p>Riconoscere gli effetti positivi e negativi delle</p>	<p>Con la guida dell'insegnante conoscere negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo e riconoscere gli effetti positivi e negativi delle decisioni</p>

				gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio	dell'uomo sull'ambiente e sul territorio	decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio	dell'uomo sull'ambiente e sul territorio
--	--	--	--	--	--	---	--