

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Proprietà degli oggetti e dei materiali.	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. -Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare e analizzare trasformazioni di forma, colore, consistenza e stato di oggetti e materiali, variando modalità e misurando insieme relazioni quantitative di grandezza. - Descrizioni di esperienze e analisi guidata per cogliere regolarità e differenze. - Schede specifiche e scalette per la registrazione e la descrizione delle esperienze fatte. - Analisi di dati raccolti, osservazioni in itinere e conclusioni dei vari esperimenti 	<p>Osservare e descrivere la realtà circostante e le esperienze di laboratorio utilizzando in modo sicuro le conoscenze acquisite.</p> <p>Porre domande pertinenti e cogliere relazione di causa – effetto tra i fenomeni osservati.</p> <p>Conoscere i termini specifici relativi agli argomenti e utilizza gli</p>	<p>Osservare e descrivere la realtà circostante e le esperienze di laboratorio in modo abbastanza appropriato.</p> <p>Porre domande e generalmente saper cogliere relazione di causa – effetto tra i fenomeni osservati.</p> <p>Conoscere i termini specifici relativi agli argomenti e utilizza gli</p>	<p>Osservare e descrivere la realtà circostante e le esperienze di laboratorio in modo semplice, ma completo.</p> <p>Porre domande e cogliere talvolta relazione di causa – effetto tra i fenomeni osservati.</p> <p>Conoscere alcuni termini specifici relativi agli argomenti e utilizza gli</p>	<p>Osservare e descrivere la realtà circostante e le esperienze di laboratorio in modo sommario.</p> <p>Raramente porre domande e faticare a cogliere relazioni di causa – effetto tra i fenomeni osservati.</p> <p>Conoscere pochi termini specifici relativi agli argomenti trattati.</p>

			per riflettere collettivamente sul percorso compiuto.	strumenti adatti.	strumenti adatti.	strumenti adatti.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Classificazione dei viventi: il regno animale e il regno vegetale.</p> <p>Classificazione di piante e animali.</p> <p>I fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia,...).</p>	<p>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, (realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.)</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>-Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p> <p>-Osservare i fenomeni atmosferici e registrare in tabelle.</p>	<p>- Uscite in ambienti vicini.</p> <p>-Osservazioni sul campo: utilizzo di strumenti, schede-griglie per la registrazione dei dati raccolti.</p> <p>- Confronto orale su quanto osservato.</p> <p>- Esperimenti in classe relativi al ghiaccio che si fonde e all'acqua che evapora.</p>	Sperimentare e osservare con sicurezza i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.	Sperimentare e osservare i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.	Sperimentare e osservare con qualche incertezza, i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.	Sperimentare e osservare con difficoltà i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente con la guida dell'insegnante.

<p>RICONOSCERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI VEGETALI E ANIMALI L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Il corpo umano: i sensi. La vista L'udito Il gusto Il tatto L'olfatto</p>	<p>-Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>- Osservare e sperimentare i cinque sensi nella quotidianità.</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche di ciascun senso.</p>	<p>-Igiene e alimentazione</p> <p>- Attività pratiche, anche in palestra, per osservare e verificare le capacità senso-percettive.</p> <p>- Osservazioni e uso di strumenti (es. lente d'ingrandimento) di alcuni organismi viventi.</p> <p>- Visione di filmati e documentari di carattere naturalistico.</p>	<p>Individuare e descrivere con sicurezza le relazioni tra i viventi e l'ambiente.</p>	<p>Individuare e descrivere le relazioni tra i viventi e l'ambiente.</p>	<p>Individuare e descrivere con qualche incertezza le relazioni tra i viventi e l'ambiente.</p>	<p>Individuare e descrivere con difficoltà le relazioni tra i viventi e l'ambiente.</p>
---	---	---	--	--	--	---	---

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Proprietà degli oggetti e dei materiali. Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti). Passaggi di stato della materia.	-Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. -Classificare i materiali in solidi, in polvere, liquidi e gas. -Osservare l'interazione di materiali solidi e liquidi, solidi in polvere.	- Sperimentare e analizzare trasformazioni di forma, colore, consistenza e stato di oggetti e materiali, variando modalità e misurando insieme relazioni quantitative di grandezza. - Descrizioni di esperienze e analisi guidata per cogliere regolarità e differenze.	Osservare e descrivere la realtà circostante e le esperienze di laboratorio utilizzando in modo sicuro le conoscenze acquisite. Porre domande pertinenti e saper cogliere relazione di causa – effetto tra i fenomeni osservati.	Osservare e descrivere la realtà circostante e le esperienze di laboratorio in modo abbastanza appropriato. Porre domande e generalmente saper cogliere relazione di causa – effetto tra i fenomeni osservati.	Osservare e descrivere la realtà circostante e le esperienze di laboratorio in modo semplice, ma completo. Porre domande e cogliere talvolta relazione di causa – effetto tra i fenomeni osservati.	Osservare e descrivere la realtà circostante e le esperienze di laboratorio in modo sommario. Raramente porre domande e faticare a cogliere relazioni di causa – effetto tra i fenomeni osservati.
		-Osservare i passaggi di stato dell'acqua. -Descrivere con parole e immagini le esperienze svolte relative ai miscugli, soluzioni, composti e passaggi di stato dell'acqua.	- Analisi di dati raccolti, osservazioni in itinere e conclusioni dei vari esperimenti per riflettere collettivamente sul percorso compiuto.	Conoscere i termini specifici relativi agli argomenti e utilizza gli	Conoscere i termini specifici relativi agli argomenti e utilizza gli	Conoscere alcuni termini specifici relativi agli argomenti e utilizza gli	Conoscere pochi termini specifici relativi agli argomenti trattati.

				strumenti adatti.	strumenti adatti.	strumenti adatti.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Classificazione dei viventi: il regno animale e il regno vegetale.</p> <p>Classificazione di piante e animali.</p> <p>Organi dei viventi e loro funzioni.</p> <p>Rispetto dell'ambiente.</p> <p>I fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...).</p> <p>I fenomeni celesti: di notte, percorsi del Sole, fasi lunari, stagioni...</p>	<p>- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, (realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.)</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche di un ambiente naturale.</p> <p>-Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p>	<p>- Uscite in ambienti vicini.</p> <p>-Osservazioni sul campo: utilizzo di strumenti, schede-griglie per la registrazione dei dati raccolti.</p> <p>- Confronto orale su quanto osservato.</p> <p>- Esperimenti in classe relativi ad acqua, aria.</p>	Sperimentare e osservare con sicurezza i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.	Sperimentare e osservare i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.	Sperimentare e osservare con qualche incertezza, i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.	Sperimentare e osservare con difficoltà i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente con la guida dell'insegnante.
RICONOSCERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE	I vegetali: le foglie. Caratteristiche delle foglie.	-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro	- Attività di osservazione degli	Individuare e descrivere con sicurezza le	Individuare e descrivere le relazioni tra i	Individuare e descrivere con qualche	Individuare e descrivere con difficoltà le

<p>E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI VEGETALI E ANIMALI L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Animali: migrazione e letargo.</p>	<p>ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>esseri viventi e di classificazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni e uso di strumenti (es. lente d'ingrandimento) di alcuni organismi viventi. - Visione di filmati e documentari di carattere naturalistico. -Ampliamento del lessico specifico relativo a: metodo sperimentale, animali, piante, materia e suoi stati. 	<p>relazioni tra i viventi e l'ambiente.</p>	<p>viventi e l'ambiente.</p>	<p>incertezza le relazioni tra i viventi e l'ambiente.</p>	<p>relazioni tra i viventi e l'ambiente.</p>
---	--	--	--	--	------------------------------	--	--

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Proprietà degli oggetti e dei materiali.	-Seriare e classificare oggetti in base a uno o più attributi e alle loro proprietà.	Brainstorming sulle preconcoscenze degli alunni.	Descrivere, classificare oggetti e materiali raccolti durante esperienze di tipo scientifico in modo completo e con sicurezza.	Descrivere, classificare oggetti e materiali raccolti durante esperienze di tipo scientifico.	Descrivere, classificare oggetti e materiali raccolti durante esperienze di tipo scientifico con qualche incertezza.	Descrivere, classificare oggetti e materiali raccolti durante esperienze di tipo scientifico con difficoltà.
	Gli strumenti degli scienziati.	-Conoscere gli strumenti utilizzati dagli scienziati per descrivere la realtà. -Individuare gli strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	Didattica attiva con coinvolgimento diretto, lento e ricorrente. Percorsi fatti di esperienze, riflessioni e formalizzazione. Didattica con caratteristiche di sistematicità e organicità				
	Il metodo sperimentale: le fasi	-Conoscere le fasi del metodo sperimentale. -Descrivere un esperimento applicando le fasi del metodo sperimentale. -Analizzare un esperimento	Ricerca anche nei testi e in materiali multimediali degli argomenti presentati. Utilizzo di schemi, tabelle, materiale visuale.				

	Semplici fenomeni fisici e chimici	<p>attribuendo le diverse fasi del metodo sperimentale.</p> <p>-Descrivere semplici fenomeni legati ai liquidi e solidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>					
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>Classificazione dei viventi: animali e vegetali.</p> <p>Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.</p> <p>Ecosistemi e catene alimentari:</p>	<p>-Conoscere la classificazione degli animali e dei vegetali.</p> <p>-Conoscere l'evoluzione degli animali e dei vegetali.</p> <p>-Osservare animali e vegetali e determinare a quale gruppo appartengono.</p> <p>-Descrivere animali e vegetali utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Osservare, con uscite all'esterno, le</p>	<p>Conversazioni e momenti di brainstorming.</p> <p>Didattica della ricerca utilizzando materiali e strumenti diversi.</p> <p>Coinvolgimento diretto degli alunni fatto di attività ricorrenti e di riflessioni che integrano e conoscono.</p> <p>Didattica della ricerca con problematizzazione di situazioni.</p> <p>Osservazioni sul campo: utilizzo di strumenti, schede-</p>	<p>Sperimentare e osservare con sicurezza i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Individuare e descrivere con sicurezza le relazioni tra i viventi e l'ambiente.</p>	<p>Sperimentare e osservare i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Individuare e descrivere le relazioni tra i viventi e l'ambiente.</p>	<p>Sperimentare e osservare con qualche incertezza, i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Individuare e descrivere con qualche incertezza le relazioni tra i viventi e l'ambiente.</p>	<p>Sperimentare e osservare con difficoltà i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente con la guida dell'insegnante.</p> <p>Individuare e descrivere con difficoltà le relazioni tra i viventi e l'ambiente.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i problemi legati alle azioni dell'uomo sull'ambiente. -Analizzare le possibili soluzioni ai problemi. 	<p>Didattica inclusiva con attenzione agli stili di apprendimento.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Comunicazione interattiva.</p> <p>Materiali di diverso tipo scritto, visivo, grafico, multimediale.</p>				
<p>RICONOSCERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI VEGETALI E ANIMALI</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>Le piante e la fotosintesi clorofilliana.</p> <p>Le piante e la luce</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi delle piante deputati alla fotosintesi clorofilliana. -Conoscere gli elementi della fotosintesi clorofilliana e il processo. -Descrivere graficamente e oralmente il processo della fotosintesi. -Simulare il processo della fotosintesi clorofilliana. 	<p>Comunicazione interattiva.</p> <p>Didattica della ricerca con utilizzo di strumenti diversi adattati allo stile di apprendimento degli alunni.</p> <p>Problematizzazione, osservazione di esperienze.</p> <p>Riflessioni e formalizzazione delle scoperte.</p>				

<p>ELABORARE ED ESPORRE CONOSCENZE SCIENTIFICHE</p>		<p>-Osservare il comportamento delle piante in relazione agli elementi non viventi.</p> <p>-Ripetere oralmente contenuti appresi utilizzando un ordine logico e utilizzando termini specifici.</p>	<p>Comunicazione interattiva.</p> <p>Uso di ausili visivi, schemi, tabelle, domande guidate.</p> <p>Domande stimolo.</p> <p>Partecipazione attiva e passaggio dal pensiero spontaneo al pensiero strutturato.</p>	<p>Saper elaborare con sicurezza ed esporre con proprietà le conoscenze scientifiche.</p>	<p>Saper elaborare ed esporre conoscenze le scientifiche.</p>	<p>Saper elaborare ed esporre con qualche incertezza le conoscenze scientifiche.</p>	<p>Esporre con difficoltà le conoscenze scientifiche.</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni.	- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: temperatura, calore, pressione. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di capacità (barometro, termometro) imparando a servirsi di unità convenzionali.	- Trasformazioni di oggetti e materiali. - Utilizzo di strumenti di rilevazione. - Rappresentazioni e schemi relativi agli esperimenti effettuati. - Attività orali e scritte per riconoscere e descrivere regolarità nei fenomeni e negli eventi analizzati. - Conversazioni (brainstorming), durante lo svolgimento dell'attività e nel momento finale per cogliere gli elementi fondanti il METODO SPERIMENTALE.	Descrivere, classificare oggetti e materiali raccolti durante esperienze di tipo scientifico con sicurezza.	Descrivere, classificare oggetti e materiali raccolti durante esperienze di tipo scientifico.	Descrivere, classificare oggetti e materiali raccolti durante esperienze di tipo scientifico con qualche incertezza.	Descrivere, classificare oggetti e materiali raccolti durante esperienze di tipo scientifico con difficoltà.
	Fenomeni fisici e chimici. Energia: concetto, fonti, trasformazioni.	- Cominciare a riconoscere la regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le		Misurare semplici fenomeni con sicurezza. Conoscere con sicurezza il funzionamento di alcuni strumenti di uso comune e alcune tecniche. Collegare con sicurezza cause	Misurare semplici fenomeni. Conoscere il funzionamento di alcuni strumenti di uso comune e alcune tecniche. Collegare cause ed effetti	Misurare semplici fenomeni con qualche incertezza. Conoscere con qualche incertezza il funzionamento di alcuni strumenti di uso comune e alcune tecniche. Collegare con qualche	Misurare semplici fenomeni con difficoltà. Conoscere con difficoltà il funzionamento di alcuni strumenti di uso comune e alcune tecniche. Collegare con difficoltà cause

		<p>relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>Porsi domande e formulare semplici ipotesi.</p>		<p>ed effetti in contesti facilmente interpretabili.</p> <p>Seguire con sicurezza procedure per condurre una semplice esperienza di tipo scientifico.</p>	<p>in contesti facilmente interpretabili.</p> <p>Seguire procedure per condurre una semplice esperienza di tipo scientifico.</p>	<p>incertezza cause ed effetti in contesti facilmente interpretabili.</p> <p>Seguire con qualche incertezza procedure per condurre una semplice esperienza di tipo scientifico.</p>	<p>ed effetti in contesti facilmente interpretabili.</p> <p>Seguire con difficoltà procedure per condurre una semplice esperienza di tipo scientifico.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Relazioni tra organismi e ambienti vicini all'esperienza del bambino.</p> <p>Il suolo.</p> <p>L'acqua.</p>	<p>-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua</p>	<p>-Osservazioni dirette dell'ambiente.</p> <p>- Uso di strumenti per l'osservazione.</p> <p>- Registrazione dei dati raccolti e relative classificazioni.</p> <p>-Analisi di dati raccolti, osservazioni in itinere e conclusioni dei vari esperimenti.</p> <p>-Eventuale costruzione di terrari, plastici, stagni, mini-serre, raccolta di foglie-semi-fiori...</p>	<p>Sperimentare e osservare con sicurezza i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Documentare e verbalizzare esperienze, formulare conclusioni con sicurezza.</p>	<p>Sperimentare e osservare i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Documentare e verbalizzare esperienze, formulare conclusioni.</p>	<p>Sperimentare e osservare con qualche incertezza i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Documentare e verbalizzare esperienze, formulare conclusioni con</p>	<p>Sperimentare e osservare con difficoltà i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Documentare e verbalizzare esperienze, formulare conclusioni con difficoltà.</p>

		e il suo ruolo nell'ambiente.	- Visione di filmati scientifici di carattere naturalistico.	Consultare testi di tipo scientifico e materiale multimediale, costruire e interpretare schemi per ricavarne informazioni con sicurezza.	Consultare semplici testi di tipo scientifico e materiale multimediale, costruire e interpretare schemi per ricavarne informazioni.	qualche incertezza. Consultare semplici testi di tipo scientifico e materiale multimediale, costruire e interpretare schemi per ricavarne informazioni con qualche incertezza.	Consultare semplici testi di tipo scientifico e materiale multimediale, costruire e interpretare schemi per ricavarne informazioni con difficoltà.
RICONOSCERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI VEGETALI E ANIMALI L'uomo, i viventi e l'ambiente	Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni. Ecosistemi e loro organizzazione.	-Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. -Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. -Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in	- Analisi di testi informativi a carattere scientifico. - Visione di filmati e documentari di carattere naturalistico, biologico e scientifico. - Costruzione di cartelloni e mappe di sintesi. - Osservazioni e uso guidato di strumenti (es. lente d'ingrandimento, microscopio, binocolo...)	Individuare e descrivere con sicurezza le relazioni tra i viventi e l'ambiente. Rilevare con sicurezza i più evidenti problemi e i relativi comportamenti utili alla salvaguardia ambientale.	Individuare e descrivere le relazioni tra i viventi e l'ambiente. Rilevare i più evidenti problemi e i relativi comportamenti utili alla salvaguardia ambientale.	Individuare e descrivere con qualche incertezza le relazioni tra i viventi e l'ambiente. Rilevare con qualche incertezza i più evidenti problemi e i relativi comportamenti utili alla salvaguardia ambientale.	Individuare e descrivere con difficoltà le relazioni tra i viventi e l'ambiente. Rilevare con difficoltà i più evidenti problemi e i relativi comportamenti utili alla salvaguardia ambientale.

<p>ELABORARE ED ESPORRE CONOSCENZE SCIENTIFICHE</p>		<p>particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>-Sviluppare gradualmente la capacità di esporre in modo chiaro e corretto un argomento trattato, rielaborando secondo un ordine prestabilito e utilizzando termini specifici.</p>	<p>di alcuni organismi viventi.</p> <p>- Uso guidato di schemi e scalette per l'esposizione orale. - Domande guida -Ampliamento del lessico specifico relativo agli argomenti sviluppati.</p>	<p>Conoscere e praticare con sicurezza semplici norme per preservare la propria salute.</p> <p>Saper elaborare con sicurezza ed esporre con proprietà le conoscenze scientifiche.</p>	<p>Conoscere e praticare semplici norme per preservare la propria salute.</p> <p>Saper elaborare ed esporre le conoscenze scientifiche.</p>	<p>Conoscere e praticare con qualche incertezza semplici norme per preservare la propria salute.</p> <p>Saper elaborare ed esporre con qualche incertezza le conoscenze scientifiche.</p>	<p>Conoscere e praticare con difficoltà semplici norme per preservare la propria salute.</p> <p>Esporre con difficoltà le conoscenze scientifiche.</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni.	- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, forza, movimento. – Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.	-Trasformazioni di oggetti e materiali. - Utilizzo di strumenti di rilevazione. - Rappresentazioni e schemi relativi ai passaggi di stato della materia. - Attività orali e scritte per riconoscere e descrivere regolarità nei fenomeni e negli eventi analizzati. - Schematizzazioni guidate dei vari processi compiuti e trasformazioni fatte.	Descrivere, classificare oggetti e materiali raccolti durante esperienze di tipo scientifico con sicurezza.	Descrivere, classificare oggetti e materiali raccolti durante esperienze di tipo scientifico.	Descrivere, classificare oggetti e materiali raccolti durante esperienze di tipo scientifico con qualche incertezza.	Descrivere, classificare oggetti e materiali raccolti durante esperienze di tipo scientifico con difficoltà.
		-Cominciare a riconoscere la regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. – Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere		- Riflessioni - Conversazioni prima, durante, dopo per cogliere gli elementi fondanti il METODO SPERIMENTALE.	Misurare semplici fenomeni con sicurezza.	Misurare semplici fenomeni.	Misurare semplici fenomeni con qualche incertezza.
	Fenomeni fisici e chimici. Energia: concetto, fonti, trasformazioni.			Conoscere con sicurezza il funzionamento di alcuni strumenti di uso comune e alcune tecniche.	Conoscere il funzionamento di alcuni strumenti di uso comune e alcune tecniche.	Conoscere con qualche incertezza il funzionamento di alcuni strumenti di uso comune e alcune tecniche.	Conoscere con difficoltà il funzionamento di alcuni strumenti di uso comune e alcune tecniche.
				Collegare con sicurezza cause	Collegare cause ed effetti	Collegare con qualche	Collegare con difficoltà cause

		<p>in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>Porsi domande e formulare semplici ipotesi.</p>		<p>ed effetti in contesti facilmente interpretabili.</p> <p>Seguire con sicurezza procedure per condurre una semplice esperienza di tipo scientifico.</p>	<p>in contesti facilmente interpretabili.</p> <p>Seguire procedure per condurre una semplice esperienza di tipo scientifico.</p>	<p>incertezza cause ed effetti in contesti facilmente interpretabili.</p> <p>Seguire con qualche incertezza procedure per condurre una semplice esperienza di tipo scientifico.</p>	<p>ed effetti in contesti facilmente interpretabili.</p> <p>Seguire con difficoltà procedure per condurre una semplice esperienza di tipo scientifico.</p>
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Relazioni tra organismi e ambienti vicini all'esperienza del bambino.</p> <p>L'osservazione del cielo: movimento apparente del sole, inclinazione</p>	<p>-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti,</p>	<p>-Osservazioni dirette dell'ambiente. - Uso di strumenti per l'osservazione. - Registrazione dei dati raccolti e relative classificazioni. -Analisi di dati raccolti, osservazioni in itinere e conclusioni dei vari esperimenti.</p> <p>- Schemi e analisi di rappresentazioni grafiche di Sole, Terra e</p>	<p>Sperimentare e osservare con sicurezza i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Documentare e verbalizzare esperienze, formulare conclusioni con sicurezza.</p>	<p>Sperimentare e osservare i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Documentare e verbalizzare esperienze, formulare conclusioni.</p>	<p>Sperimentare e osservare con qualche incertezza i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Documentare e verbalizzare esperienze, formulare conclusioni con</p>	<p>Sperimentare e osservare con difficoltà i materiali raccolti, sviluppando atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Documentare e verbalizzare esperienze, formulare conclusioni con difficoltà.</p>

	dei raggi solari e la distribuzione sulla terra dell'energia solare.	rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	altri elementi del Sistema Solare. - Schede specifiche. - Ricerche degli alunni secondo schemi dati dall'insegnante. - Visione di filmati scientifici di carattere naturalistico.	Consultare testi di tipo scientifico e materiale multimediale, costruire e interpretare schemi per ricavarne informazioni con sicurezza.	Consultare semplici testi di tipo scientifico e materiale multimediale, costruire e interpretare schemi per ricavarne informazioni.	qualche incertezza. Consultare semplici testi di tipo scientifico e materiale multimediale, costruire e interpretare schemi per ricavarne informazioni con qualche incertezza.	Consultare semplici testi di tipo scientifico e materiale multimediale, costruire e interpretare schemi per ricavarne informazioni con difficoltà.
RICONOSCERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE E I MODI DI VIVERE DI ORGANISMI VEGETALI E ANIMALI L'uomo, i viventi e l'ambiente	Apparati, sistemi, organi e loro funzioni nel corpo umano.	-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. -Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul	- Analisi di testi informativi a carattere scientifico. - Visione di filmati e documentari di carattere naturalistico, biologico e scientifico. - Costruzione di cartelloni e mappe di sintesi. -Incontri con guardie forestali per la tutela ambientale. -Osservazioni dirette sulla struttura e sul funzionamento del corpo umano.	Individuare e descrivere con sicurezza le relazioni tra i viventi e l'ambiente. Rilevare con sicurezza i più evidenti problemi e i relativi comportamenti utili alla salvaguardia ambientale.	Individuare e descrivere le relazioni tra i viventi e l'ambiente. Rilevare i più evidenti problemi e i relativi comportamenti utili alla salvaguardia ambientale.	Individuare e descrivere con qualche incertezza le relazioni tra i viventi e l'ambiente. Rilevare con qualche incertezza i più evidenti problemi e i relativi comportamenti utili alla salvaguardia ambientale.	Individuare e descrivere con difficoltà le relazioni tra i viventi e l'ambiente. Rilevare con difficoltà i più evidenti problemi e i relativi comportamenti utili alla salvaguardia ambientale.

<p>ELABORARE ED ESPORRE CONOSCENZE SCIENTIFICHE</p>		<p>funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>-Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>-Sviluppare gradualmente la capacità di esporre in modo chiaro e corretto un argomento trattato, rielaborando secondo un ordine prestabilito e utilizzando termini specifici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività, anche in palestra, per osservare e verificare le capacità del corpo umano. - Uso di cartelloni e poster su specifici apparati e sistemi del corpo umano. - Osservazioni e uso guidato di strumenti (es. lente d'ingrandimento, microscopio, binocolo...) di alcuni organismi viventi. - Conversazioni relative all'educazione alla salute ed educazione alimentare. - Costruzione di regolamenti per una corretta alimentazione e tutela della salute. - Uso guidato di schemi e scalette per l'esposizione orale. - Domande guida -Ampliamento del lessico specifico relativo agli argomenti studiati. 	<p>Conoscere con sicurezza i principali apparati, sistemi e organi del corpo umano.</p> <p>Conoscere e praticare con sicurezza semplici norme per preservare la propria salute.</p> <p>Saper elaborare con sicurezza ed esporre con proprietà le conoscenze scientifiche.</p>	<p>Conoscere i principali apparati, sistemi e organi del corpo umano.</p> <p>Conoscere e praticare semplici norme per preservare la propria salute.</p> <p>Saper elaborare ed esporre le conoscenze scientifiche.</p>	<p>Conoscere con qualche incertezza i principali apparati, sistemi e organi del corpo umano.</p> <p>Conoscere e praticare con qualche incertezza semplici norme per preservare la propria salute.</p> <p>Saper elaborare ed esporre con qualche incertezza le conoscenze scientifiche.</p>	<p>Conoscere con difficoltà i principali apparati, sistemi e organi del corpo umano.</p> <p>Conoscere e praticare con difficoltà semplici norme per preservare la propria salute.</p> <p>Esporre con difficoltà le conoscenze scientifiche.</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

SCIENZE							
SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRIPTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
FISICA E CHIMICA: osservare fatti e fenomeni	<p>Comprensione del concetto di grandezza fisica.</p> <p>La differenza tra massa e peso di un corpo.</p> <p>Gli stati di aggregazione della materia.</p> <p>La differenza tra calore e temperatura.</p> <p>I cambiamenti di stato della materia: cause e modalità.</p>	<p>-Comprendere gli argomenti inerenti “la materia” e saperli ripetere utilizzando una terminologia corretta.</p> <p>-Individuare gli elementi e le caratteristiche di una osservazione e saperli descrivere.</p> <p>-Eeguire le osservazioni e/o gli esperimenti proposti rispettandone le varie fasi e portandoli a termine.</p>	<p>Metodo deduttivo e induttivo, scientifico</p> <p>Ricerca e attività laboratoriali individuali e/o di gruppo</p> <p>Ricerca mediante strumenti multimediali di informazione</p> <p>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</p> <p>Metodologie e strategie di insegnamento differenziate</p>	Osservare fatti e fenomeni e coglierne gli aspetti caratterizzanti differenze, somiglianze, regolarità	Riconoscere relazioni, modificazioni e rapporti casuali	Osservare fatti e fenomeni superficialmente senza individuare relazioni	Solo se guidato osservare fatti e fenomeni
BIOLOGIA: riconoscere la complessità dei viventi	<p>Le caratteristiche dei viventi: il ciclo vitale e l'organizzazione cellulare.</p> <p>La struttura della cellula e i suoi componenti.</p> <p>Cellule animali, vegetali, procariote ed eucariote.</p> <p>Differenza tra organismi unicellulari e pluricellulari.</p>	<p>-Saper distinguere un vivente da un non vivente.</p> <p>-Saper riconoscere le parti di una cellula al microscopio</p> <p>-Saper osservare al microscopio organismi unicellulari.</p> <p>-Riconoscere la presenza di organismi unicellulari in materiali comuni.</p>	<p>Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.</p>				

	<p>La classificazione dei viventi nei cinque regni: individuazione delle caratteristiche principali.</p> <p>Le varie parti di una pianta (semi, radici, foglie, fiori, frutti).</p> <p>Le caratteristiche fondamentali degli animali.</p> <p>Animali vertebrati e invertebrati.</p> <p>Analogie e differenze tra i vari gruppi di animali.</p>	<p>-Riconoscere quali sono i principali gruppi rappresentativi del mondo vivente.</p> <p>-Saper descrivere le diverse parti di una pianta e definirne le funzioni.</p> <p>-Saper descrivere le fasi del processo della fotosintesi</p> <p>-Saper definire le funzioni vitali di una pianta: respirazione, traspirazione e riproduzione.</p> <p>-Saper classificare le piante in base a determinati criteri.</p> <p>-Saper riconoscere un animale in base alle sue caratteristiche.</p> <p>-Saper classificare un vertebrato sulla base delle sue caratteristiche.</p> <p>-Saper riconoscere i diversi adattamenti dei vertebrati all'ambiente.</p>					
<p>AMBIENTE: rispettare e preservare la biodiversità</p>	<p>La comunità ecologica.</p> <p>La struttura di una catena alimentare: il ruolo di ciascun componente.</p>	<p>-Essere in grado di distinguere i diversi livelli trofici di un ecosistema.</p> <p>-Saper collocare un organismo nel rispettivo anello della catena alimentare.</p>					

	Il ciclo del carbonio; il ciclo dell'azoto; il ciclo dell'acqua. Le caratteristiche di un ambiente: riconoscimento di animali e vegetali tipici.	-Saper individuare i diversi tipi di adattamenti animali e vegetali in relazione all'ecosistema in cui vivono. -Saper costruire schemi e modelli di relazione gerarchica e/o reciproca. -Saper utilizzare le conoscenze acquisite per lo studio di un ambiente particolare.					
--	---	---	--	--	--	--	--

SCIENZE							
SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
BIOLOGIA: riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti	I livelli di organizzazione di un organismo pluricellulare (tessuti, organi, apparati, sistemi).	-Saper riconoscere i diversi tessuti che compongono l'organismo umano. -Saper distinguere gli apparati e i sistemi che compongono l'organismo umano.	-Metodo deduttivo e induttivo, scientifico -Ricerca e attività laboratoriali individuali e/o di gruppo	Osservare fatti e fenomeni e coglierne gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze e regolarità	Riconoscere relazioni, modificazioni e rapporti casuali	Riconoscere e relazioni e modificazioni	Con guida, riconosce le relazioni e modificazioni
	La struttura e la funzione di sostegno del tessuto osseo e cartilagineo.	-Saper distinguere i diversi tipi di ossa. -Saper collocare le diverse ossa nello scheletro umano. -Saper individuare la posizione dei muscoli principali nell'organismo umano.	-Ricerca mediante strumenti multimediali di informazione Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari				
	Le caratteristiche e le funzioni dei muscoli striati, lisci e cardiaci.	-Saper riconoscere nell'azione di alcuni muscoli una precisa tipologia di leva. -Saper associare ciascuna parte del tubo digerente alla sua azione digestiva.	-Metodologie e strategie di insegnamento differenziate				
	La struttura e la funzione dell'apparato digerente.	-Saper collocare gli organi dell'apparato digerente.	-Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche scritte				
	La struttura e il funzionamento dell'apparato escretore.	-Saper collocare gli organi dell'apparato escretore.					
La struttura e il funzionamento dell'apparato respiratorio	-Saper riconoscere l'importanza di una corretta respirazione.						
Le problematiche relative all'educazione sanitaria riferite agli apparati studiati.	-Saper distinguere i comportamenti corretti come prevenzione alle possibili patologie legate agli apparati studiati.						

<p>FISICA E CHIMICA: sperimentare riconoscere rappresentare fenomeni</p>	<p>Le più comuni situazioni di equilibrio. Il baricentro di un corpo. Le condizioni di equilibrio di un corpo appoggiato su un piano o sospeso. Il principio di Archimede e il fenomeno del galleggiamento.</p> <p>Il concetto di forza. Gli effetti statici e dinamici di una forza. Il calcolo della risultante di due o più forze. Il concetto di leva. I vari tipi di leva. Il significato di leva vantaggiosa, svantaggiosa e indifferente.</p> <p>Il lavoro. Il concetto di energia. L'energia non si crea e non si distrugge. Varie forme di energia. Fonti di energia.</p>	<p>-Comprendere gli argomenti inerenti "l'equilibrio" e saperli ripetere utilizzando una terminologia corretta. -Individuare gli elementi e le caratteristiche di una osservazione e saperli descrivere. -Eeguire le osservazioni e/o gli esperimenti proposti rispettando le varie fasi.</p> <p>-Comprendere gli argomenti inerenti "Forze e leve" e saperli ripetere utilizzando una terminologia corretta -Individuare gli elementi e le caratteristiche di una osservazione e saperli descrivere. -Eeguire le osservazioni e/o gli esperimenti proposti rispettandone le varie fasi.</p> <p>-Comprendere gli argomenti inerenti "Lavoro ed energia" e saperli ripetere utilizzando una terminologia corretta. -Individuare gli elementi e le caratteristiche di una osservazione e saperli descrivere. -Eeguire le osservazioni e/o gli esperimenti proposti rispettandone le varie fasi.</p>					
---	---	---	--	--	--	--	--

SCIENZE

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
FISICA E CHIMICA: sperimentare riconoscere rappresentare fenomeni	Il moto e la quiete. Gli elementi caratteristici del moto. I vari tipi di moto. Le leggi del moto e la loro rappresentazione cartesiana. I concetti di spazio, velocità ed accelerazione di un moto. Le cause che determinano il moto.	-Comprendere gli argomenti inerenti "Lavoro ed energia" e saperli ripetere utilizzando una terminologia corretta. -Individuare gli elementi e le caratteristiche di una osservazione e saperli descrivere. -Eseguire le osservazioni e/o gli esperimenti proposti rispettandone le varie fasi.	-Metodo deduttivo e induttivo, scientifico -Ricerca e attività laboratoriali individuali e/o di gruppo -Ricerca mediante strumenti multimediali di informazione	Osservare fatti e fenomeni e coglierne gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità	Riconoscere relazioni, modificazioni e rapporti casuali	Riconoscere relazioni e modificazioni	Se guidato, riconoscere relazioni e modificazioni
BIOLOGIA: comprendere la complessità dei viventi e la loro evoluzione nel tempo	Gli eventi che hanno caratterizzato la comparsa della vita sulla Terra. I fossili: cosa sono e quali informazioni forniscono. Le differenze tra le teorie creazioniste e le teorie evoluzionistiche. Le teorie evoluzionistiche di Lamarck e di Darwin. I fattori che portano all'evoluzione di nuove specie viventi (mutazioni, isolamento riproduttivo, selezione naturale).	-Saper riconoscere i diversi eventi che hanno accompagnato l'evoluzione degli organismi viventi, dall'unicellularità alla pluricellularità. -Saper riconoscere le differenze tra i diversi modelli evolutivi.	- Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari -Metodologie e strategie di insegnamento differenziate -Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.				

	<p>La maturazione sessuale: caratteri sessuali primari e secondari.</p> <p>Le caratteristiche anatomiche e funzionali degli apparati genitali maschile e femminile.</p> <p>Il ciclo mestruale.</p> <p>Fecondazione gravidanza e parto.</p> <p>Il concetto di recettore sensoriale.</p> <p>La struttura dell'occhio e il meccanismo della visione stereoscopica.</p> <p>I più comuni difetti visivi.</p> <p>Il diverso funzionamento e le specializzazioni degli organi sensoriali in alcuni gruppi di animali.</p> <p>L'ereditarietà dei caratteri.</p> <p>Le leggi di Mendel.</p> <p>Primi elementi di genetica.</p> <p>DNA il codice della vita.</p> <p>L'ereditarietà nell'uomo.</p> <p>Malattie ereditarie legate al sesso.</p> <p>La comparsa dei primati.</p> <p>Dai primati agli ominidi.</p> <p>L'Homo Habilis.</p> <p>Dall'Homo Erectus ...a noi.</p> <p>Verso l'Homo Sapiens Sapiens</p> <p>L'evoluzione culturale.</p>	<p>-Saper distinguere i diversi organi che costituiscono gli apparati riproduttori maschile e femminile.</p> <p>-Saper associare le trasformazioni cicliche dell'apparato riproduttore femminile durante il ciclo mestruale alla corrispondente situazione ormonale.</p> <p>-Saper riconoscere le diverse fasi della gravidanza e i diversi annessi embrionali.</p> <p>-Individuare gli elementi e le caratteristiche di una osservazione e saperli descrivere.</p> <p>-Eseguire le osservazioni e/o gli esperimenti proposti rispettandone le varie fasi.</p> <p>-Saper distinguere i diversi ominidi che si sono succeduti nel cammino dell'uomo.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	Il nostro futuro.						
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA: osservare modellizzare interpretare i più evidenti fenomeni celesti	Le costellazioni. Cos'è l'universo. Cos'è una galassia. La teoria sull'origine dell'universo e l'unità di misura delle distanze astronomiche. Il ciclo vitale di una stella. La struttura del sistema solare. La struttura del sole. Gli altri corpi del sistema solare: asteroidi, comete, ecc. Le caratteristiche generali della Terra. I moti di rotazione e di rivoluzione e le loro conseguenze. Cosa sono e come si determinano i punti cardinali. Le coordinate celesti. La Luna: caratteristiche generali e movimenti. Le fasi lunari.	-Riconoscere alcune costellazioni dell'emisfero boreale. -Disporre in ordine cronologico corretto i diversi momenti del ciclo vitale di una stella. -Classificare i pianeti in base ad alcune loro caratteristiche. -Riconoscere i pianeti in base alla loro posizione all'interno del sistema solare. -Sapersi orientare individuando i punti cardinali. -Riconoscere una stagione dalla posizione occupata dalla Terra. -Riconoscere i principali paralleli (equatore e tropici) e il meridiano fondamentale. -Saper individuare le coordinate geografiche di un punto su una carta e le coordinate celesti. -Saper descrivere i moti della Terra. -Classificare i diversi tipi di rocce e saper distinguere tra rocce e minerali.					

		<ul style="list-style-type: none">-Individuare le principali strutture della crosta terrestre.-Saper dividere in ere la storia della Terra e conoscere la loro corretta sequenza.					
--	--	--	--	--	--	--	--