

STORIA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	<p>Gli organizzatori temporali:</p> <p>-la successione cronologica</p> <p>-la durata</p> <p>-il concetto di durata</p> <p>-la contemporaneità.</p>	<p>-Rappresentare graficamente fatti ed esperienze di vita personale.</p> <p>-Utilizzare gli organizzatori temporali per ricostruire le sequenze di azioni.</p> <p>-Riconoscere e utilizzare le parole della contemporaneità per mettere in relazione semplici azioni e situazioni.</p>	<p>- Lettura di brevi storie con fatti in successione (es. fiabe e favole classiche)</p> <p>- Riordino di immagini e/o vignette relative ai fatti in successione delle fiabe o fatti di vita quotidiana (es. la mia giornata, la giornata dei genitori e/o di un familiare...).</p> <p>- Racconti guidati relativi al vissuto personale e/o brevi storie con avvio all'utilizzo delle parole della successione.</p>	Utilizzare le categorie di successione, durata, contemporaneità per collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute con sicurezza ed in modo appropriato.	Utilizzare le categorie di successione, durata, contemporaneità per collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute in modo adeguato e rispondente alla richiesta.	Utilizzare in modo parziale le categorie di successione, durata, contemporaneità per collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.	Utilizzare le categorie di successione, durata, contemporaneità per collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute con la guida dell'insegnante.
CONOSCERE E CONCETTUALIZZARE	<p>Tempo meteorologico e tempo storico.</p> <p>Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane, mesi, stagioni, anni).</p>	<p>- Riconoscere relazioni di successione di eventi e mutamenti prodotti dal passare del tempo.</p> <p>- Riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari (le parti del giorno - i giorni della settimana - i mesi- le stagioni).</p>	<p>- Osservazione del mutamento degli oggetti di uso comune, delle stagioni e degli esseri viventi.</p> <p>- Uso della linea del tempo per guidare gli alunni a riordinare fatti in successione.</p>	Riconoscere le trasformazioni degli oggetti nel tempo in modo sicuro.	Riconoscere le trasformazioni degli oggetti nel tempo in modo adeguato.	Riconoscere le trasformazioni degli oggetti nel tempo.	Riconoscere le trasformazioni degli oggetti nel tempo con la guida dell'insegnante.

<p>ELABORARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE STORICHE</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere i mutamenti dell'ambiente di vita e delle abitudini in relazione al variare delle stagioni. - Conoscere la funzione e l'uso di semplici strumenti convenzionali per misurare il tempo. - Elaborare conoscenze mediante disegni e schemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo guidato della agenda visiva della settimana, dei mesi, delle stagioni. - Realizzazione e completamento di disegni e schemi relativi alle conoscenze acquisite. 				
---	--	--	--	--	--	--	--

STORIA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	<p>Indicatori temporali.</p> <p>Concetto di periodizzazione. (riferito alla storia personale.)</p> <p>Rapporti di contemporaneità e causalità tra fatti e situazioni.</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per misurare e rappresentare il tempo (calendario, orologio). Il tempo oggettivo e soggettivo.</p>	<p>- Rappresentare graficamente e verbalizzare semplici fatti narrati e/o vissuti.</p> <p>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali e mutamenti.</p> <p>-Riconoscere relazioni di causa – effetto tra gli avvenimenti.</p> <p>-Utilizzare semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo l'agenda visiva, il calendario e l'orologio.</p>	<p>- Lettura di brevi storie con fatti in successione (es. fiabe e favole classiche)</p> <p>- Riordino di immagini e/o vignette relative ai fatti in successione e in contemporaneità anche mediante l'utilizzo guidato della linea del tempo.</p> <p>- Racconti guidati e attività grafiche e scritte relativi alle relazioni di causa-effetto.</p> <p>- Utilizzo guidato del calendario della settimana, dei mesi, delle stagioni...</p> <p>- Costruzione dell'orologio; attività orali e grafiche per la lettura dell'orologio.</p>	Collocare fatti e oggetti nel tempo utilizzando in modo sicuro ed appropriato gli indicatori temporali	Collocare fatti e oggetti nel tempo utilizzando in modo adeguato e rispondente alla richiesta gli indicatori temporali	Collocare fatti e oggetti nel tempo utilizzando gli indicatori temporali in modo parziale	Collocare fatti e oggetti nel tempo utilizzando gli indicatori temporali con la guida dell'insegnante

<p>USARE I DOCUMENTI</p> <p>CONOSCERE E CONCETTUALIZZARE</p> <p>ELABORARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE STORICHE</p>	<p>Riconoscere elementi significativi del proprio passato recente per ricostruire la storia personale. Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo</p> <p>Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.</p> <p>Le tracce lasciate dal passare del tempo.</p>	<p>-Raccogliere e usare documenti concernenti la storia della propria vita personale per ricostruire il proprio passato.</p> <p>-Osservare e confrontare documenti, oggetti e persone di oggi con quelli del passato.</p> <p>-Individuare tracce e usarle per ricavare conoscenze sul passato personale.</p>	<p>- Ricerca di tracce e documenti per ricostruire il passato di ogni alunno.</p> <p>- Lettura guidata e collettiva dei documenti raccolti.</p> <p>- Ricostruzione guidata della storia personale attraverso la lettura di diverse fonti raccolte, l'utilizzo di schemi e la linea del tempo.</p> <p>-Realizzazione di disegni e di schemi per rappresentare le conoscenze acquisite.</p> <p>- Racconti guidati di fatti secondo i concetti temporali appresi attraverso l'utilizzo di una terminologia adeguata: gli indicatori temporali e logici.</p>	<p>Effettuare con sicurezza semplici ricostruzioni della propria storia e del proprio ambiente di vita utilizzando in modo appropriato diversi tipi di fonti storiche</p>	<p>Effettuare ricostruzioni della propria storia e del proprio ambiente di vita in modo adeguato, utilizzando diversi tipi di fonti storiche</p>	<p>Effettuare semplici ricostruzioni della propria storia e del proprio ambiente di vita utilizzando diversi tipi di fonti storiche</p>	<p>Effettuare semplici ricostruzioni della propria storia e del proprio ambiente di vita con la guida dell'insegnante.</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

STORIA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	<p>Indicatori temporali.</p> <p>Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p> <p>Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo.</p> <p>Concetto di periodizzazione</p> <p>Sistema di misura del tempo.</p> <p>Localizzazione su carte geo-storiche dei luoghi di sviluppo delle esperienze umane preistoriche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Definire durate temporali e usare strumenti appropriati per rappresentarle. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività orali, grafiche e scritte per la comprensione del concetto causa-effetto. - Lettura e analisi guidata di testi informativi relativi ai periodi studiati. - Ricerca e analisi di parole e termini specifici riferiti a preistoria e protostoria. - Uso della linea del tempo per guidare gli alunni a riordinare fatti in successione o in contemporaneità. - Visione guidata di carte geo-storiche e digitali per ricavare informazioni specifiche. 	Collocare con sicurezza fatti e oggetti nel tempo utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.	Collocare fatti e oggetti nel tempo utilizzando in modo adeguato gli indicatori temporali.	Collocare fatti e oggetti nel tempo utilizzando in modo parziale gli indicatori temporali.	Collocare fatti e oggetti nel tempo utilizzando gli indicatori temporali con al guida dell'insegnante
USARE I DOCUMENTI	Ricavare informazioni esplicite da documenti di diverso tipo.	-Osservare e confrontare documenti, oggetti e persone di oggi con quelli del passato.	- Lettura guidata di tracce del passato: analisi di immagini di reperti, graffiti e siti archeologici, anche mediante l'utilizzo di applicazioni digitali.	Effettuare con sicurezza semplici ricostruzioni di	Effettuare semplici ricostruzioni di ambienti di vita vicini e	Effettuare semplici ricostruzioni di ambienti di vita vicini e	Effettuare semplici ricostruzioni di ambienti di vita vicini e

	<p>Riconoscere l'importanza dei siti e dei musei archeologici come fonti per la conoscenza del passato.</p> <p>Il lavoro dello storico e dei suoi aiutanti.</p> <p>Le fonti storiche e le loro funzioni.</p> <p>Testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel territorio e caratterizzanti la storia.</p>	<p>-Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro dello storico e dei suoi aiutanti.</p> <p>- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.</p> <p>- Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprenderne l'importanza.</p>		<p>ambienti di vita vicini e lontani nello spazio e nel tempo utilizzando in modo appropriato le fonti storiche.</p>	<p>lontani nello spazio e nel tempo utilizzando in modo adeguato le fonti storiche.</p>	<p>lontani nello spazio e nel tempo utilizzando fonti storiche.</p>	<p>lontani nello spazio e nel tempo utilizzando fonti storiche con la guida dell'insegnante.</p>
<p>CONOSCERE E CONCETTUALIZZARE</p>	<p>Miti e leggende delle origini.</p> <p>Le esperienze umane preistoriche: la comparsa dell'uomo, i cacciatori delle epoche glaciali, la rivoluzione neolitica e l'agricoltura, lo</p>	<p>-Conoscere gli aspetti fondamentali dell'origine dell'Universo, della Terra, della preistoria e della protostoria.</p> <p>-Comprendere le relazioni tra ambiente e bisogni di un determinato contesto.</p> <p>- Individuare le conseguenze e i cambiamenti intervenuti in</p>	<p>- Costruzione guidata di mappe concettuali per la sintesi di quadri storici.</p> <p>- Visione e riflessione guidata di video, documentari storici e altro materiale multimediale relativo ai periodi storici studiati.</p> <p>- Eventuali visite didattiche a musei anche virtuali, luoghi di</p>	<p>Utilizzare con sicurezza la linea del tempo, per collocare fatti, eventi o periodi storici.</p>	<p>Utilizzare in modo adeguato la linea del tempo, per collocare fatti, eventi o periodi storici.</p>	<p>Utilizzare la linea del tempo, per collocare fatti, eventi o periodi storici.</p>	<p>Utilizzare la linea del tempo, per collocare fatti, eventi o periodi storici con la guida dell'insegnante.</p>

	sviluppo dell'artigianato e dei primi commerci.	seguito ad alcune invenzioni e scoperte	interesse e partecipazione a laboratori didattici.				
ELABORARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE STORICHE	Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri storici significativi. - Individuare analogie e/o differenze fra quadri storico - sociali diversi, lontani nel tempo. - Raccontare i fatti studiati cercando di utilizzare un lessico specifico. 	- Rielaborazioni orali relative alle informazioni studiate utilizzando mappe date dall'insegnante e lessico specifico.	Raccontare gli argomenti studiati utilizzando con sicurezza la terminologia appropriata.	Raccontare gli argomenti studiati utilizzando in modo adeguato la terminologia appropriata.	Raccontare gli argomenti studiati.	Raccontare gli argomenti studiati con semplicità.

STORIA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	<p>La linea del tempo.</p> <p>La datazione relativa all'era cristiana (a.C./d.C.) e accenni ad altri sistemi di datazione.</p> <p>La periodizzazione.</p> <p>Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p> <p>Localizzazione su carte geografiche dei luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.</p>	<p>-Utilizzare la linea del tempo.</p> <p>-Usare la cronologia secondo la periodizzazione occidentale.</p> <p>- Collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico o una serie di eventi.</p> <p>-Stabilire relazioni di causa effetto di fatti ed eventi storici.</p> <p>-Orientarsi sulle carte geostoriche e individuare i luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.</p>	<p>-Uso della linea del tempo per guidare gli alunni a riordinare fatti in successione o in contemporaneità.</p> <p>- Lettura guidata di carte geostoriche, carte tematiche per ricavare informazioni storiche e atlante storico.</p>	Collocare con sicurezza fatti e oggetti nel tempo e nello spazio, individuando i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche dei territori.	Collocare in modo adeguato fatti e oggetti nel tempo e nello spazio, individuando i principali nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche dei territori.	Collocare parzialmente fatti e oggetti nel tempo e nello spazio.	Collocare fatti e oggetti nel tempo e nello spazio solo con la guida dell'insegnante.
USARE I DOCUMENTI	Letture di una carta geo-storica per integrare le informazioni del testo.	-Osservare e confrontare documenti, oggetti e persone di oggi con quelli del passato.	- Lettura guidata di tracce e documenti del passato.	Riconoscere con sicurezza gli aspetti caratterizzanti dei diversi	Riconoscere in modo adeguato i principali aspetti dei	Riconoscere alcuni aspetti dei quadri di civiltà	Riconoscere alcuni aspetti dei quadri di civiltà

	Ricavare informazioni esplicite da documenti di diverso tipo.			quadri delle civiltà dell'antichità.	quadri di civiltà dell'antichità	dell'antichità	dell'antichità con la guida dell'insegnante.
CONOSCERE E CONCETTUALIZZARE	<p>Lo sviluppo delle civiltà fluviali.</p> <p>Le civiltà Mesopotamiche.</p> <p>La civiltà egizia.</p> <p>Le civiltà del fiume Indo e del fiume Giallo.</p> <p>Lo sviluppo delle civiltà del Mediterraneo.</p> <p>I Fenici, gli Ebrei e i Cretesi.</p> <p>La civiltà micenea.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei siti e dei musei archeologici come fonti per la conoscenza del passato.</p>	<p>-Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, individuarne le relazioni di successione e contemporaneità.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse.</p> <p>-Stabilire relazioni di causa effetto di fatti ed eventi storici.</p>	<p>- Uso di mappe concettuali e parole-chiave.</p> <p>- Costruzione guidata di mappe e schemi per la rielaborazione orale degli argomenti studiati.</p> <p>-Uso di supporti digitali.</p> <p>-Eventuali visite didattiche a musei anche virtuali, luoghi di interesse, partecipazione a laboratori didattici e mostre tematiche.</p>	Acquisire la consapevolezza delle radici storiche e culturali che legano al passato la realtà attuale.	Confrontare ciò che riporta alle radici storiche e culturali del passato alla realtà attuale.	Operare semplici confronti tra ciò che riporta alle radici storiche e culturali del passato ad alcuni elementi della realtà attuale.	Operare semplici confronti tra ciò che riporta alle radici storiche e culturali del passato con alcuni elementi della realtà attuale con la guida dell'insegnante.

<p>ELABORARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE STORICHE</p>	<p>Rielaborare semplici informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze.</p> <p>Esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi e/o di risorse digitali utilizzando il linguaggio specifico della storia.</p>	<p>- Raccontare i fatti storici partendo dall'analisi di fonti, da domande-guida e da schemi concettuali.</p>	<p>- Rielaborazioni orali relative alle civiltà studiate utilizzando mappe date dall'insegnante e lessico specifico.</p>	<p>Raccontare i fatti studiati utilizzando con sicurezza la terminologia appropriata.</p>	<p>Raccontare i fatti studiati utilizzando in modo adeguato la terminologia appropriata.</p>	<p>Raccontare e parzialmente i fatti studiati.</p>	<p>Raccontare i principali fatti studiati solo con la guida dell'insegnante.</p>
---	---	---	--	---	--	--	--

STORIA							
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	<p>La linea del tempo.</p> <p>La periodizzazione.</p> <p>Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p> <p>Localizzazione su carte geografiche dei luoghi di sviluppo delle antiche civiltà.</p> <p>Lettura di una carta geo-storica per integrare le informazioni del testo.</p>	<p>-Utilizzare la linea del tempo.</p> <p>- Collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico o una serie di eventi.</p> <p>-Usare la cronologia secondo la periodizzazione occidentale.</p> <p>-Stabilire relazioni di causa effetto di fatti e eventi storici.</p> <p>-Localizzare le aree di sviluppo delle civiltà.</p>	<p>-Uso della linea del tempo per riordinare fatti in successione o in contemporaneità.</p> <p>- Lettura guidata di carte geostoriche, atlante storico e carte tematiche per ricavare informazioni storiche.</p>	Collocare con sicurezza fatti e oggetti nel tempo e nello spazio, individuando i nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche dei territori.	Collocare in modo adeguato fatti e oggetti nel tempo e nello spazio, individuando i principali nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche dei territori.	Collocare in modo parziale i principali fatti e oggetti nel tempo e nello spazio.	Collocare fatti e oggetti nel tempo e nello spazio solo con la guida dell'insegnante.
USARE I DOCUMENTI	Ricavare informazioni esplicite da documenti di diverso tipo.	-Osservare e confrontare documenti, oggetti e persone di oggi con quelli del passato	- Lettura guidata di tracce e documenti del passato.	Riconoscere in modo sicuro le tracce storiche presenti sul territorio e comprenderne consapevolmente	Riconoscere in modo adeguato le tracce storiche presenti sul territorio e comprenderne	Riconoscere le principali tracce storiche presenti sul territorio in modo	Riconoscere semplici tracce storiche presenti sul territorio e comprender

				nte l'importanza del patrimonio artistico culturale.	l'importanza del patrimonio artistico culturale.	essenziale e comprender ne l'importanza del patrimonio artistico culturale con alcune indicazioni del docente.	ne l'importanza del patrimonio artistico culturale solo con la guida del docente.
CONOSCERE E CONCETTUALIZ ZARE	<p>Lo sviluppo delle civiltà del Mediterraneo.</p> <p>La civiltà greca dall'età alessandrina.</p> <p>Le civiltà italiche e gli etruschi.</p> <p>La civiltà romana dall'età augustea alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero.</p> <p>La nascita della religione cristiana e le sue peculiarità e il suo sviluppo.</p>	<p>- Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, individuarne le relazioni di successione e contemporaneità.</p> <p>- Individuare somiglianze e differenze tra società culturalmente diverse.</p> <p>- Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio.</p>	<p>- Utilizzare le parole chiave dei quadri di civiltà trattati.</p> <p>- Costruzione di mappe concettuali, schemi, presentazioni in formato digitale</p> <p>- Uso di supporti digitali.</p> <p>- Eventuali visite didattiche a musei anche virtuali, luoghi di interesse, partecipazione a laboratori didattici e mostre tematiche.</p>	<p>Riconoscere in modo sicuro gli aspetti caratterizzanti dei diversi quadri delle civiltà dell'antichità.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle radici storiche e culturali che legano al passato la realtà attuale</p>	<p>Riconoscere in modo adeguato gli aspetti caratterizzanti dei quadri delle civiltà dell'antichità.</p> <p>Confrontare in modo adeguato ciò che riporta alle radici storiche e culturali del passato alla realtà attuale.</p>	<p>Riconoscere in modo essenziale gli aspetti principali dei quadri di civiltà dell'antichità con alcune indicazioni del docente.</p> <p>Operare semplici confronti tra ciò che riporta alle radici storiche e culturali del passato ad alcuni</p>	<p>Riconoscere i fondamentali aspetti dei quadri di civiltà dell'antichità solo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Operare semplici confronti tra ciò che riporta alle radici storiche e culturali del passato con alcuni elementi</p>

						elementi della realtà attuale, con alcune indicazioni del docente.	della realtà attuale con la costante guida dell'insegnante.
ELABORARE ED ESPORRE LE CONOSCENZE STORICHE	<p>Rielaborare le informazioni da testi e immagini per organizzare le conoscenze.</p> <p>Esporre gli argomenti studiati con l'aiuto di schemi e/o di risorse digitali utilizzando il linguaggio specifico della storia.</p>	<p>-Elaborare in forma scritta gli argomenti e le tematiche storiche studiate, seguendo schemi o mappe condivisi.</p> <p>-Raccontare i fatti storici partendo dall'analisi di fonti, da domande-guida e da schemi concettuali.</p> <p>- Esporre informazioni su una tematica storica studiata presentando in modo chiaro e logico l'argomento, utilizzando il lessico specifico.</p>	<p>-Rielaborazioni orali relative alle civiltà studiate utilizzando mappe date dall'insegnante e lessico specifico.</p> <p>- Lettura e analisi guidata di testi informativi relativi ai periodi studiati.</p>	<p>Conoscere in modo sicuro e approfondito le società studiate e individuare le relazioni tra i gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Rielaborare ed esporre i fatti studiati con sicurezza utilizzando una terminologia appropriata.</p>	<p>Conoscere in modo adeguato le società studiate e individuare le relazioni tra i gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Esporre i fatti studiati in modo adeguato, utilizzando una terminologia appropriata.</p>	<p>Conoscere in modo essenziale gli aspetti principali delle società studiate con alcune indicazioni del docente.</p> <p>Raccontare i principali fatti studiati seguendo alcune indicazioni del docente.</p>	<p>Conoscere gli aspetti principali delle società studiate con la costante guida del docente.</p> <p>Raccontare i principali fatti studiati con la costante guida dell'insegnante.</p>

STORIA

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
USARE LE FONTI PER RICAVARE INFORMAZIONI	<p>I diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.</p> <p>Il concetto di periodizzazione.</p> <p>Il proprio manuale come fonte di informazioni.</p>	<p>-Con la guida dell'insegnante, leggere alcune fonti letterarie, iconografiche e cartografiche per ricavare semplici informazioni.</p> <p>-Individuare un tema; disporre cronologicamente alcune informazioni sulla linea del tempo.</p> <p>-Utilizzare la rete web per reperire informazioni.</p> <p>-Organizzare in testi le informazioni storiche ricavate dalle fonti utilizzate.</p>	<p>-Lettura e analisi guidata del testo e di documenti relativi ai periodi studiati</p> <p>-Ricerca e analisi di parole e termini specifici con graduale ampliamento del lessico storico specifico</p> <p>-Costruzione di mappe concettuali per la sintesi di quadri storici</p>	Ricavare in autonomia informazioni e dati storici da fonti storiche di diverso tipo.	Ricavare informazioni e dati storici da fonti storiche di diverso tipo seguendo uno schema.	Ricavare semplici informazioni da fonti storiche di diverso tipo	Ricavare semplici informazioni da fonti storiche di diverso tipo con la guida dell'insegnante
ORGANIZZARE I FENOMENI STORICI E GLI EVENTI	<p>Riferimenti a: Età classica, Impero arabo-islamico, Europa carolingia, Europa dell'anno mille, il Basso medioevo: le crociate, l'Età comunale, le Signorie e i Principati.</p>	<p>-Collocare secondo le coordinate spazio-temporali fatti e fenomeni storici affrontati.</p> <p>-Mettere in relazione i vari aspetti dell'organizzazione delle società.</p> <p>-Riconoscere nelle linee essenziali, le linee evolutive generali e i processi di trasformazione di alcuni fenomeni storici individuando le</p>	<p>-Uso della linea del tempo per guidare gli alunni a riordinare i fatti storici in successione e/o in contemporaneità</p> <p>-Lettura guidata di</p>	Organizzare in modo autonomo le informazioni e i dati storici tratti da fonti di diverso tipo. Formulare ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite	Organizzare le informazioni e i dati storici tratti da fonti di diverso tipo. Formulare ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite.	Organizzare semplici informazioni e dati storici tratti da fonti di diverso tipo. Formulare semplici ipotesi sulla base delle	Organizzare semplici informazioni e dati storici tratti da fonti fornite dall'insegnante. Con la guida dell'insegnante formulare semplici ipotesi

		<p>permanenze e i mutamenti. -Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p>	<p>carte geostoriche e carte tematiche per ricavare semplici informazioni</p> <p>-Costruzione guidata di scalette e schemi per la rielaborazione orale degli argomenti studiati</p>	<p>Selezionare e organizzare con padronanza le informazioni con mappe, schemi e tabelle.</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e tabelle.</p>	<p>conoscenze acquisite. Organizzare informazioni essenziali con mappe, schemi e tabelle.</p>	<p>sulla base delle conoscenze acquisite e organizzare informazioni essenziali con mappe, schemi e tabelle.</p>
<p>COGLIERE RELAZIONI CAUSALI E INTERRELAZIONI TRA FENOMENI STORICI</p>	<p>Fenomeni ed eventi storici: villaggio, città, divisione del lavoro, monarchia, impero, stato, repubblica.</p> <p>Il patrimonio culturale italiano.</p>	<p>-Confrontare fenomeni: individuare semplici relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni. -Comprendere alcuni aspetti dei processi storici italiani ed europei. -Conoscere alcuni elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. -Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni semplici problemi di convivenza civile.</p>	<p>-Visione e riflessione guidata di filmati, documenti storici, e altro materiale iconico relativo ai periodi storici studiati</p> <p>-Rielaborazione scritta dei fatti storici studiati secondo un ordine prestabilito o seguendo una mappa data</p>	<p>Conoscere e comprendere aspetti e strutture della storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>Conoscere aspetti e strutture della storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>Conoscere gli aspetti essenziali della storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>Con la guida dell'insegnante conoscere gli aspetti essenziali della storia italiana, europea e mondiale</p>
<p>ARGOMENTARE SU CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI</p>	<p>Il lessico specifico della disciplina relativo al periodo studiato.</p>	<p>-Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio essenziale e appropriato. -Esporre le conoscenze in modo essenziale operando collegamenti. -Produrre testi, utilizzando</p>		<p>Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato e operando collegamenti</p>	<p>Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio essenziale e appropriato</p>	<p>Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio adeguato.</p>	<p>Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio essenziale.</p>

		<p>conoscenze selezionate da fonti manualistiche, cartacee e digitali.</p> <ul style="list-style-type: none">-Ricostruire con la mediazione dell'insegnante alcuni periodi della storia locale utilizzando documenti e testimonianze.-Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.					
--	--	--	--	--	--	--	--

STORIA							
SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
USARE LE FONTI PER RICAVARE INFORMAZIONI	<p>I diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.</p> <p>Il concetto di periodizzazione.</p> <p>Il proprio manuale come fonte di informazioni.</p> <p>Le caratteristiche dei testi divulgativi e multimediali</p>	<p>-Con la guida dell'insegnante, leggere alcune fonti letterarie, iconografiche e cartografiche per ricavare semplici informazioni.</p> <p>-Individuare un tema; disporre cronologicamente alcune informazioni sulla linea del tempo.</p> <p>-Utilizzare la rete web per reperire informazioni.</p> <p>-Organizzare in testi le informazioni storiche ricavate dalle fonti utilizzate.</p>	<p>-Lettura e analisi guidata del testo e di documenti relativi ai periodi studiati</p> <p>-Ricerca e analisi di parole e termini specifici con graduale ampliamento del lessico storico specifico</p> <p>-Costruzione di mappe concettuali per la sintesi di quadri storici</p> <p>-Uso della linea del tempo per guidare</p>	Ricavare in autonomia informazioni e dati storici da fonti storiche di diverso tipo.	Ricavare informazioni e dati storici da fonti storiche di diverso tipo seguendo uno schema.	Ricavare semplici informazioni da fonti storiche di diverso tipo	Ricavare semplici informazioni da fonti storiche di diverso tipo con la guida dell'insegnante
ORGANIZZARE I FENOMENI STORICI E GLI EVENTI	<p>Riferimenti a:</p> <p>-Umanesimo e Rinascimento</p> <p>-L'età delle scoperte geografiche</p> <p>-La Riforma</p>	<p>-Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle e grafici.</p> <p>-Costruire mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>-Collocare secondo le</p>	<p>gli alunni a riordinare i fatti storici in successione e\o in contemporaneità</p> <p>-Lettura guidata di</p>	Organizzare in modo autonomo le informazioni e i dati storici tratti da fonti di diverso tipo.	Organizzare le informazioni e i dati storici tratti da fonti di diverso tipo. Formulare	Organizzare semplici informazioni e dati storici tratti da fonti di diverso tipo.	Organizzare semplici informazioni e dati storici tratti da fonti fornite dall'insegnante.

	<p>protestante e la Controriforma cattolica</p> <p>-Monarchia assoluta e Monarchia costituzionale</p> <p>-Illuminismo</p> <p>-Rivoluzioni americana ed europea</p> <p>-Impero Napoleonico</p> <p>-La Restaurazione</p> <p>-Dal Risorgimento all'Unità d'Italia</p> <p>-All'origine degli Imperi coloniali</p>	<p>coordinate spazio-temporali fatti e fenomeni storici affrontati.</p> <p>-Correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società studiate.</p> <p>-Riconoscere le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli fenomeni storici individuando le permanenze e i mutamenti.</p> <p>-Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p>	<p>carte geostoriche e carte tematiche per ricavare semplici informazioni</p> <p>-Costruzione guidata di scalette e schemi per la rielaborazione orale degli argomenti studiati</p> <p>-Visione e riflessione guidata di filmati, documenti storici, e altro materiale iconico relativo ai periodi storici studiati</p>	<p>Formulare ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite</p> <p>Selezionare e organizzare con padronanza le informazioni con mappe, schemi e tabelle.</p>	<p>ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite.</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e tabelle.</p>	<p>Formulare semplici ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite.</p> <p>Organizzare informazioni essenziali con mappe, schemi e tabelle.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante formulare semplici ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite e organizzare informazioni essenziali con mappe, schemi e tabelle.</p>
<p>COGLIERE RELAZIONI CAUSALI E INTERRELAZIONI TRA FENOMENI STORICI</p>	<p>I concetti di evento, contesto, fatto storico, classe sociale, borghesia, umanesimo, rivoluzione, capitalismo e socialismo</p> <p>Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, in occasione di visite di studio a centri</p>	<p>-Confrontare fenomeni: individuare semplici relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni.</p> <p>-Comprendere alcuni aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>-Conoscere alcuni elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>-Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni semplici problemi di convivenza civile.</p>	<p>-Rielaborazione scritta dei fatti storici studiati secondo un ordine prestabilito o seguendo una mappa data</p>	<p>Conoscere e comprendere aspetti e strutture della storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>Conoscere aspetti e strutture della storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>Conoscere gli aspetti essenziali della storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>Con la guida dell'insegnante conoscere gli aspetti essenziali della storia italiana, europea e mondiale</p>

	storici, musei e parchi						
ARGOMENTARE SU CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI	Il lessico specifico della disciplina relativo al periodo studiato.	<ul style="list-style-type: none"> -Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato. -Esporre le conoscenze in modo essenziale operando collegamenti. -Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti manualistiche, cartacee e digitali. -Ricostruire con la mediazione dell'insegnante alcuni periodi della storia locale utilizzando documenti e testimonianze. -Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 		<p>Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato e operando collegamenti</p>	<p>Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio essenziale e appropriato</p>	<p>Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio adeguato.</p>	<p>Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio essenziale.</p>

STORIA							
SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA							
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA			
	CONOSCENZE	ABILITA'		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
USARE LE FONTI PER RICAVARE INFORMAZIONI	<p>I diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.</p> <p>Il concetto di periodizzazione.</p> <p>Il proprio manuale come fonte di informazioni.</p> <p>Le caratteristiche dei testi divulgativi e multimediali</p>	<p>-Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavando informazioni.</p> <p>-Riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi.</p> <p>-Individuare un tema e classificare cronologicamente e tematicamente le informazioni.</p> <p>-Formulare problemi, costruire ipotesi di ricerca e verificarle.</p> <p>-Attribuire una datazione e disporre cronologicamente le informazioni ricavate.</p> <p>-Ricostruire, con la mediazione dell'insegnante, alcuni periodi della storia locale attraverso documenti e testimonianze dirette.</p> <p>-Individuare e analizzare fonti di vario tipo presenti sul territorio, attraverso visite guidate a luoghi</p>	<p>-Lettura e analisi guidata del testo e di documenti relativi ai periodi studiati</p> <p>-Ricerca e analisi di parole e termini specifici con graduale ampliamento del lessico storico specifico</p> <p>-Costruzione di mappe concettuali per la sintesi di quadri storici</p> <p>-Uso della linea del tempo per guidare gli alunni a riordinare i fatti storici in successione e\o in contemporaneità</p> <p>-Lettura guidata di carte geo-storiche e carte tematiche per ricavare semplici informazioni</p>	Ricavare in autonomia informazioni e dati storici da fonti storiche di diverso tipo.	Ricavare informazioni e dati storici da fonti storiche di diverso tipo seguendo uno schema.	Ricavare semplici informazioni da fonti storiche di diverso tipo	Ricavare semplici informazioni da fonti storiche di diverso tipo con la guida dell'insegnante

		<p>storici.</p> <p>-Utilizzare la rete web per reperire informazioni, valutando l'attendibilità dei siti.</p>	<p>-Costruzione guidata di scalette e schemi per la rielaborazione orale degli argomenti studiati</p> <p>-Visione e riflessione guidata di filmati, documenti storici, e altro materiale iconico relativo ai periodi storici studiati</p>				
<p>ORGANIZZARE I FENOMENI STORICI E GLI EVENTI</p>	<p>Riferimenti a:</p> <p>-Unificazione degli Stati europei</p> <p>-Le rivoluzioni industriali, politiche e sociali</p> <p>-Imperialismo e Colonialismo, - Neocolonialismo</p> <p>-I conflitti mondiali</p> <p>-I totalitarismi</p> <p>-Nuovo assetto Europeo</p> <p>-Nascita dell'Italia repubblicana e democratica</p> <p>-Decolonizzazione</p> <p>-Guerra fredda, rivoluzioni culturali, nuove tensioni mondiali</p> <p>-Globalizzazione.</p>	<p>-Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle e grafici.</p> <p>-Costruire mappe spazio -temporali per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>-Collocare secondo le coordinate spazio-temporali fatti e fenomeni storici affrontati.</p> <p>-Correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società studiate.</p> <p>-Riconoscere le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli fenomeni storici individuando le permanenze e i mutamenti.</p> <p>-Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p>	<p>-Rielaborazione scritta dei fatti storici studiati secondo un ordine prestabilito o seguendo una mappa data</p>	<p>Organizzare in modo autonomo le informazioni e i dati storici tratti da fonti di diverso tipo.</p> <p>Formulare ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite</p> <p>Selezionare e organizzare con padronanza le informazioni con mappe, schemi e tabelle.</p>	<p>Organizzare le informazioni e i dati storici tratti da fonti di diverso tipo.</p> <p>Formulare ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite.</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi e tabelle.</p>	<p>Organizzare semplici informazioni e dati storici tratti da fonti di diverso tipo.</p> <p>Formulare semplici ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite.</p> <p>Organizzare informazioni essenziali con mappe, schemi e tabelle.</p>	<p>Organizzare semplici informazioni e dati storici tratti da fonti fornite dall'insegnante.</p> <p>Con la guida dell'insegnante formulare semplici ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite e organizzare informazioni essenziali con mappe, schemi e tabelle.</p>

COGLIERE RELAZIONI CAUSALI E INTERRELAZIONI TRA FENOMENI STORICI	<p>I concetti di: evento, contesto, fatto storico, problema storiografico, classe sociale, borghesia, rivoluzione, capitalismo e socialismo, globalizzazione, colonialismo, neocolonialismo.</p> <p>Divario Nord e Sud del mondo e problematiche politiche-sociali- economiche</p> <p>Aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, in occasione di visite di studio a musei, archivi, centri storici, biblioteche e parchi.</p>	<p>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. -Usare le conoscenze apprese per comprendere e contestualizzare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. -Confrontare fenomeni; individuare relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni.</p>		<p>Conoscere e comprendere aspetti e strutture della storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>Conoscere aspetti e strutture della storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>Conoscere gli aspetti essenziali della storia italiana, europea e mondiale</p>	<p>Con la guida dell'insegnante conoscere gli aspetti essenziali della storia italiana, europea e mondiale</p>
ARGOMENTARE SU CONOSCENZE E	<p>Il lessico specifico della disciplina relativo al periodo studiato.</p>	<p>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e</p>		<p>Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio</p>	<p>Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio</p>	<p>Esporre le conoscenze utilizzando un</p>	<p>Esporre le conoscenze utilizzando un</p>

CONCETTI APPRESI		<p>non, cartacee e digitali.</p> <p>-Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>-Esporre le conoscenze in modo coerente e strutturato, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>-Organizzare le informazioni e le ipotesi di ricerca nella produzione di un testo utilizzando il linguaggio specifico.</p>		<p>appropriato e operando collegamenti</p>	<p>essenziale e appropriato</p>	<p>linguaggio adeguato.</p>	<p>linguaggio essenziale.</p>
-------------------------	--	--	--	--	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------------