



## SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione sociale

# Triennio di riferimento 2019/22 VAIC84200B I.C. CASTIGLIONE OLONA



Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Competenze chiave europee	9
Prospettive di sviluppo	11

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



## Contesto

L'Istituto Comprensivo Completo riceve e accompagna nel percorso formativo gli alunni dai tre ai tredici anni provenienti principalmente dai due comuni di Castiglione Olona e di Gornate Olona, ma anche da alcuni comuni viciniori. Attraverso l'analisi dei dati raccolti per l'Invalsi, il contesto socioeconomico e culturale di provenienza si conferma complessivamente medio.

Il territorio ha saputo affrontare ed assorbire i disagi economici scaturiti dalla pandemia: non si è registrato nessun incremento di richieste di sostegno economico presso l'ufficio servizi sociali del Comune di Castiglione. Tali dati mostrano comunque la presenza di alcuni alunni che provengono da famiglie svantaggiate. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è inferiore al 10%.

Il territorio si caratterizza per una forte presenza industriale (piccola e media industria, produzione di materiale plastico) e come centro storico, artistico e turistico (Isola di Toscana in Lombardia). Principali risorse: MAP (Museo Arte Plastica), Palazzo Branda Castiglioni, Collegiata, Industria plastica "Mazzucchelli 1849", Contado del Seprio, Parrocchia, Associazioni locali (Caritas, Pro Loco), parco RTO, Associazione "La Nostra Famiglia", ASST-SETTELAGHI/UONPIA Tradate, reti scolastiche con scuole viciniori. Le diverse associazioni hanno mantenuto la collaborazione con la scuola per le azioni di integrazione e di promozione del processo formativo (mediazione culturale, orientamento e prevenzione della dispersione scolastica, sostegno alla disabilità).

L'Amministrazione comunale eroga un contributo per finanziare servizi di supporto alla scuola (mensa, pre e post scuola, attrezzature).

Le risorse economiche disponibili per la scuola giungono principalmente oltre che dal Comune, dallo stato e in parte dal contributo delle famiglie. L'Istituto utilizza fondi strutturali europei (PON).

Le strutture degli edifici risultano moderne, efficacemente ristrutturate, in buono stato; la manutenzione viene svolta dai Comuni. Gli ambienti sono accoglienti, ricchi di materiali con ampi spazi per le attività laboratoriali; sono presenti laboratori di informatica e la dotazione digitale è presente in gran parte delle aule. La strumentazione disponibile viene monitorata e incrementata periodicamente per soddisfare le esigenze didattiche e organizzative della scuola. Il periodo di Didattica a Distanza imposto dalla pandemia è stato affrontato con la messa a disposizione di device della scuola per le famiglie che avessero segnalato la necessità; alcune famiglie utilizzano la Dote Scuola della Regione Lombardia

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



## Risultati raggiunti

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### Risultati scolastici

#### **Priorità**

Sostenere il percorso di apprendimento degli alunni per il miglioramento dei risultati scolastici

### **Traguardo**

Incrementare verso valutazioni più alte le percentuali delle votazioni conseguite dagli studenti all'esame.

#### Attività svolte

Nel corso del triennio la priorità di sostenere il percorso di apprendimento ha dovuto far fronte alla chiusura delle attività didattiche in presenza dovuta all'emergenza sanitaria. L'iniziale blocco delle lezioni è stato superato mettendo in campo le risorse disponibili: dapprima con l'utilizzo del registro elettronico e successivamente con l'attivazione della piattaforma GSuite. In aprile 2020 è iniziata la DaD, la Didattica a Distanza, durante la quale gli insegnanti hanno operato utilizzando ogni tipo di strategia per mantenere il contatto attivo con gli alunni. La scuola si è attivata per cercare di fornire device agli alunni svantaggiati, per riprogettare il percorso formativo utilizzando e selezionando gli strumenti tecnologici più adeguati, organizzando lezioni seguendo metodiche pertinenti all'ambiente digitale. Le limitazioni date dalla pandemia non hanno consentito di portare a termine i progetti previsti nel PTOF triennale. Nell'a.s. 20/21 si è proseguito con la DDI, la Didattica Digitale Integrata realizzata per permettere di seguire le lezioni anche agli studenti positivi. La maggior parte delle lezioni si è svolta in presenza e sono stati ripresi e attuati i principali progetti per il potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematiche, logiche e scientifiche: corsi di inglese PON, corso potenziamento lingue straniere, preparazione alla certificazione KET, giochi matematici coding e pensiero computazionale Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari e per gli studenti con bisogni educativi speciali vengono predisposti PEI e PDP condivisi con le famiglie; gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. Sempre presente e consolidato il progetto "Disturbo SE Apprendo" per l'individuazione e l'intervento su alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. La scuola realizza attività di accoglienza e di rinforzo di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia e attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità a cui partecipano tutti gli studenti (progetto "Intercultura-diversamente a scuola"). Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono stati svolti interventi individualizzati e in piccoli gruppi, attività di tutoring, percorsi didattici semplificati e collaborazioni con enti esterni, nonché la partecipazione a PON - FSE. Per la valorizzazione di particolari attitudini disciplinari degli studenti vengono attuate attività laboratoriali, partecipazioni a corsi per le certificazioni europee per le lingue straniere e a concorsi, sia interni che esterni alla scuola.

## Risultati raggiunti

Nelle diverse tappe del percorso di apprendimento gli alunni procedono generalmente in modo continuativo, solo pochi alunni non vengono ammessi alla classe successiva.

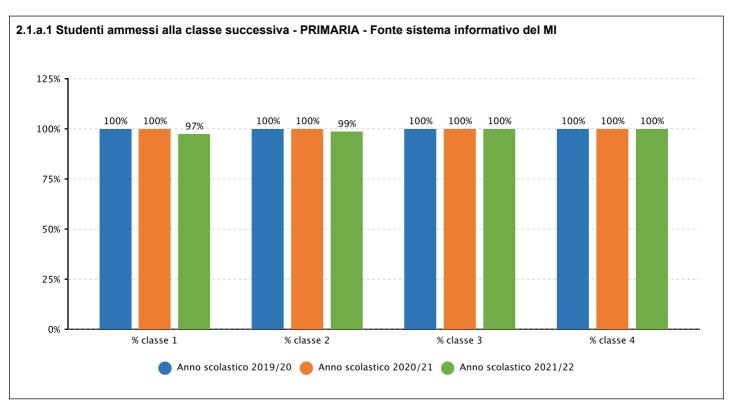
Non si registrano abbandoni da parte degli studenti, ma solo trasferimenti in corso d'anno dovuti al trasferimento della famiglia nel o fuori dal comune di residenza.

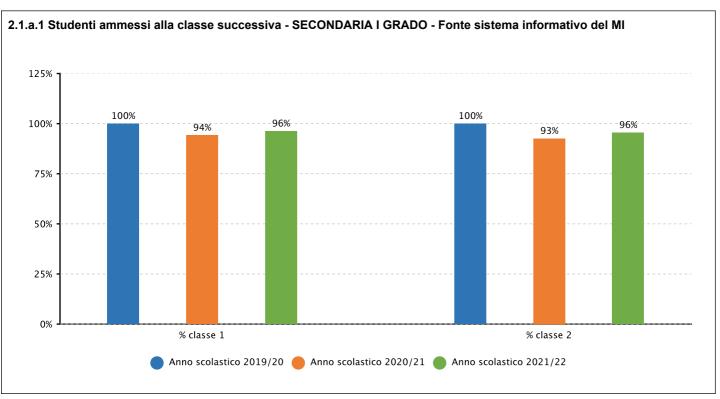
Nelle ultime prove dell'Esame di Stato circa il 60% degli studenti ha conseguito una votazione tra il sei e il sette, mentre il restante 40% si distribuisce nei livelli superiori, con solo l'1% che raggiunge la lode.



Dal confronto con i dati dei riferimenti territoriali emerge evidente il dato della scuola orientato verso le valutazioni più basse, in contrasto con la situazione positiva rappresentata invece dai risultati raggiunti nelle Prove Invalsi. Resta quindi non raggiunto il traguardo previsto per il triennio.

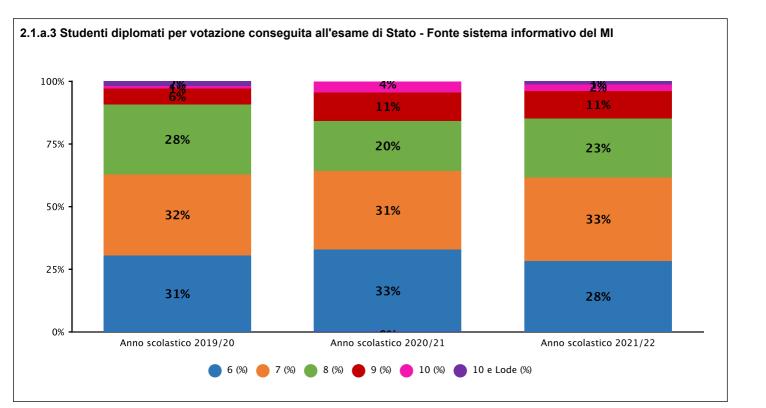
#### **Evidenze**





Triennio di riferimento: 2019 - 2022





Pagina 5 I.C. CASTIGLIONE OLONA - VAIC84200B

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Priorità**

Sostenere i risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali. Uniformare le prestazioni tra le classi.

## **Traguardo**

Mantenere un effetto scuola vicino alla media regionale.

#### Attività svolte

Nell'a.s. 2019-20 non sono state svolte le Prove Invalsi a causa dell'emergenza sanitaria. Nel successivo anno scolastico le classi interessate hanno perciò aderito al progetto Percorsi e strumenti INVALSI cogliendo l'opportunità data dall'Istituto di recuperare strumenti di lavoro e di valutazione. Per sostenere i risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, nel corso dei diversi anni scolastici vengono svolte attività didattiche collegate ai quadri di riferimento delle prove e attuati progetti di per il potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematiche, logiche e scientifiche: corsi di inglese PON, corso potenziamento lingue straniere, giochi matematici coding e pensiero computazionale. Vengono inoltre proposte simulazioni di svolgimento delle prove nelle varie discipline coinvolte.

Per garantire una variabilità bassa tra le classi la scuola procede attraverso una programmazione concordata a livello collegiale sostenuta dal Curricolo Verticale; la formazione delle classi avviene attraverso colloqui tra i docenti dei diversi ordini di scuola per creare gruppi classe ad alta variabilità. Nella scuola secondaria alcune classi vengono formate in base alla scelta della seconda lingua straniera o alla scelta del modulo orario.

## Risultati raggiunti

Nelle prove standardizzate nazionali svolte negli ultimi due anni scolastici la scuola riflette il medesimo andamento registrato a livello nazionale con un miglioramento dei risultati raggiunti; mantiene risultati sostanzialmente positivi in linea con quelli indicati dai tre parametri di riferimento. Italiano: in tutti i gradi scolastici i risultati della scuola si pongono al di sopra delle medie di riferimento (Lombardia, Nord Ovest e Italia). Matematica: i risultati sono in linea con le medie di riferimento. Inglese: i risultati mostrano dati superiori alle medie di riferimento.

La percentuale degli alunni nei diversi livelli di competenza mostra un incremento verso i livelli 4 e 5 per quanto riguarda l'italiano; più stabile la posizione della distribuzione dei livelli in matematica; in inglese i dati mostrano il raggiungimento di buone competenze di livello A2 per la maggioranza degli studenti, al di sopra delle medie di riferimento.

La variabilità dei punteggi tra e dentro le classi è più equilibrata nell'ultimo anno scolastico: non si riscontrano particolari disparità tra le classi.

L'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove mostra un miglioramento riportato nell'ultimo anno scolastico per quanto riguarda l'italiano sia per le classi quinte della scuola primaria sia per le classi terze della scuola secondaria. Per quanto riguarda la matematica, risulta migliorato in classe quinta mentre è invariato in classe terza. Viene considerato quindi sostanzialmente raggiunto il traguardo previsto per il triennio.

#### **Evidenze**

## Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



#### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI Effetto scuola Effetto scuola Effetto scuola pari alla media regionale Effetto scuola Effetto scuola leggermente leggermente positivo negativo positivo negativo Anno scolastico Sopra la media regionale 2021/22 Anno scolastico Intorno la media regionale 2020/21 Sotto la media regionale

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI							
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo		
Sopra la media regionale							
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22				
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21				

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI							
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo		
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21				
Sotto la media regionale							

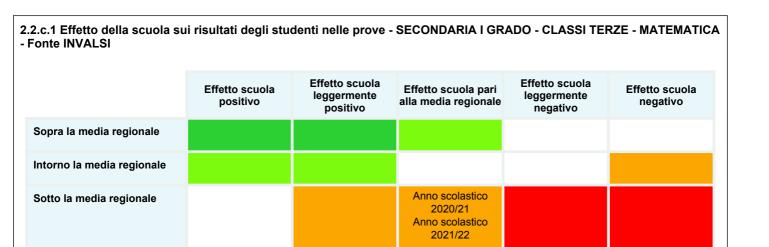
## Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022







## Competenze chiave europee

#### **Priorità**

Sostenere le competenze sociali e civiche

### **Traguardo**

Ottenere comportamenti di collaborazione e partecipazione per la realizzazione delle attività collettive.

#### Attività svolte

I docenti dedicano particolare attenzione alla costruzione di una coscienza civica che sviluppi un senso di legalità, responsabilità e collaborazione.

Il curricolo è stato aggiornato con la sezione di Educazione Civica: tutti i docenti della scuola hanno proposto percorsi riguardanti le tre aree tematiche (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale) avendo come punto di partenza il curricolo d'Istituto pubblicato sul sito della scuola. Sono stati predisposti percorsi tematici trasversali al cui sviluppo contribuisce tutto il team docente che opera in ciascuna classe; vengono attuate attività e progetti volti a sostenere l'acquisizione delle competenze chiave europee.

Per valutare le competenze chiave degli studenti sono stati definiti collegialmente gli obiettivi e utilizzate griglie comuni. La valutazione del comportamento avviene anch'essa sulla base di criteri comuni stabiliti dal Collegio Docenti.

### Risultati raggiunti

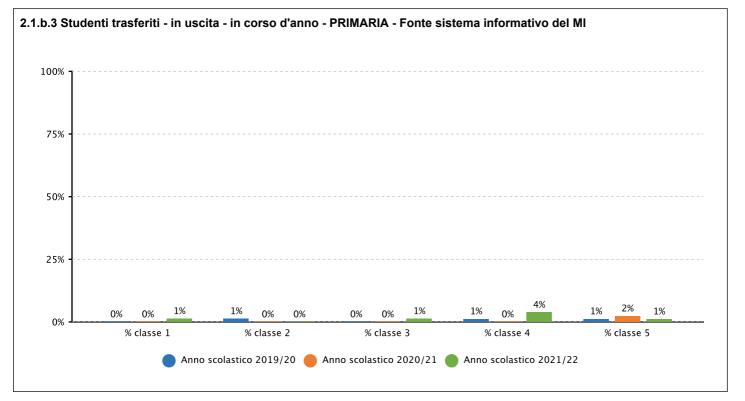
Non sempre il coordinamento all'interno dei Consigli di Classe è risultato efficace; ancora da realizzare un monitoraggio in itinere per una maggiore condivisione di obiettivi e strategie.

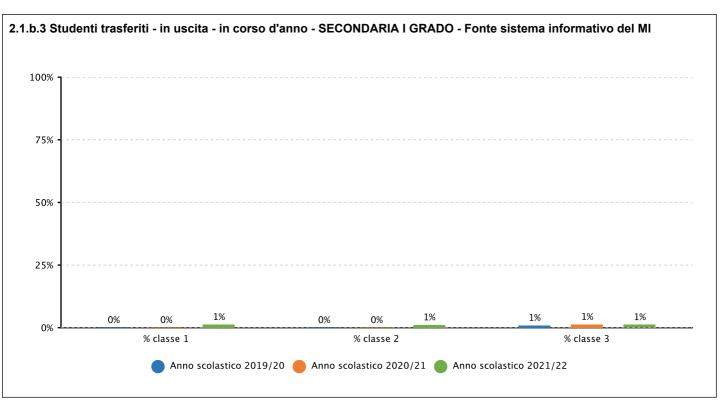
Particolare attenzione è stata posta durante l'attuazione delle attività e dei progetti, allo sviluppo delle competenze del collaborare e del partecipare: al termine dei vari lavori è stato condiviso il percorso svolto e i risultati raggiunti attraverso la pubblicazione sul sito della scuola.

Il traguardo individuato riguardante la partecipazione e la collaborazione è stato individualizzato e tradotto in giudizio e/o voto di comportamento del singolo studente.

#### **Evidenze**







Triennio di riferimento: 2019 - 2022



## Prospettive di sviluppo

La nostra scuola pone alla base del proprio lavoro l'attenzione al percorso verso la conoscenza, considerando l'alunno attore principale di tale percors priorità sarà garantire allo studente opportunità di acquisizione di strumenti per il miglioramento dei risultati scolastici. Attenzione particolare verrà posta all'importanza e all'uso della PAROLA. Attraverso le parole esprimiamo idee, desideri, stati d'animo e sentimenti: per questo motivo, un corretto uso delle parole è fondamentale per il dialogo e la comprensione sia verso noi stessi che verso gli altri. La parola diventa poi segno scritto, prende forma nel testo, si concretizza in tecniche narrative, trasmette conoscenza, pone quesiti logici da analizzare e risolvere. Fondamentale perciò guidare nella comprensione di quanto letto, sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare le informazioni, acquisite anche attraverso le nuove tecnologie.

A completamento e amplificazione delle competenze cognitive, sarà data importanza all'educazione emotiva: le competenze non cognitive - chiamate anche *life skill* - sono quelle abilità che portano a comportamenti positivi e di adattamento, che rendono l' individuo capace di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni. Il nostro obiettivo resta sempre accompagnare bambini e ragazzi in tutti gli aspetti della loro crescita, aiutandoli nel processo di apprendimento e valorizzando le loro capacità; per questo motivo si intende operare affinché i docenti dei diversi ordini lavorino efficacemente in una continuità orizzontale e verticale e si mantengano aggiornati in coerenza con le esigenze della scuola e affinché gli alunni abbiano a disposizione ambienti di apprendimento adeguati e attrezzati per le diverse attività.

Per rendere operante l'insegnamento dell'educazione civica, il nostro Istituto orienta il proprio lavoro verso la costruzione delle diverse competenze utili allo studente per inserirsi nella società in maniera consapevole ed autonoma: il rispetto della persona, la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per il successo per conseguire un interesse comune. Consuetudine consolidata del nostro Istituto è quella di predisporre percorsi di educazione alla cittadinanza per gestire la conflittualità con interventi ed iniziative volti alla prevenzione di episodi problematici.