



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VAIC84200B: I.C. CASTIGLIONE OLONA

Scuole associate al codice principale:

VAAA842007: I.C. CASTIGLIONE OLONA
VAAA842018: SC. INFANZIA MAZZUCHELLI A. F.
VAEE84201D: G. MAZZINI -CASTIGLIONE OLONA
VAEE84203G: GIOVANNI XXIII
VAMM84201C: C.B.CASTIG-CASTIGLIONE OLONA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali



Esiti

pag 30	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 55	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 79	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	371	412,3	413,7	359,6
Scuola secondaria di I grado	232	281,3	295,0	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	31	25,5	25,3	19,2
Scuola secondaria di I grado	19	16,7	18,5	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	14,8	11,1	7,9
Scuola secondaria di I grado	31	36,3	28,0	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,3%	0,2%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8,5%	15,2%	20,4%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	6,5%	12,6%	17,4%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VAIC84200B	93,24%		✓		
VAEE84201D 5 A	95,65%	✓			
VAEE84201D 5 B	85,71%			✓	



VAEE84201D 5 C	95,45%		✓		
VAEE84203G 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VAIC84200B	75,00%	✓			
VAMM84201C 3 A	71,43%	✓			
VAMM84201C 3 B	75,00%	✓			
VAMM84201C 3 C	88,89%	✓			
VAMM84201C 3 D	67,86%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIC84200B	10,47%	89,53%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIC84200B	18,93%	81,07%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo Completo riceve e accompagna nel percorso formativo gli alunni dai tre ai tredici anni provenienti principalmente dai due comuni di Castiglione Olona e di Gornate Olona, ma anche da alcuni comuni vicini. Attraverso l'analisi dei dati raccolti per l'Invalsi, il contesto socioeconomico e culturale di provenienza si conferma complessivamente medio. I dati reperiti presso l'ufficio servizi sociali del comune mostrano la presenza di alcuni alunni che provengono da famiglie con svantaggio socioeconomico. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è inferiore al 10%.

Vincoli

Non si registrano particolari vincoli.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il territorio si caratterizza per una forte presenza industriale (piccola e media industria, produzione di materiale plastico) e come centro storico, artistico e turistico (Isola di Toscana in Lombardia). Principali risorse: MAP (Museo Arte Plastica), Palazzo Branda Castiglioni, Collegiata, Industria plastica "Mazzucchelli 1849", Contado del Seprio, Parrocchia, Associazioni locali (Caritas, Pro Loco), parco RTO, Associazione "La Nostra Famiglia", ASST-SETTELAGHI/UONPIA Tradate, reti scolastiche con scuole viciniori. Le diverse associazioni presenti sul territorio collaborano con la scuola anche con accordi per le azioni di integrazione e di promozione del processo formativo (mediazione culturale, orientamento e prevenzione della dispersione scolastica, sostegno alla disabilità). Le Amministrazioni Comunali erogano fondi a favore dell'Istituzione Scolastica nell'ambito del Piano di attuazione del Diritto allo studio: la gestione delle risorse è a carico dell'Istituto.

Vincoli

Non si riscontrano particolari vincoli in questo settore.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	5,0%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VAIC84200B	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	64,9%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,2%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VAIC84200B	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	90,3%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,8%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,6%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	7,7%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	7,1%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,8%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	70,5%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		5,7%	4,4%	2,6%
Fotografico		1,1%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	97,7%	93,3%	90,4%
Lingue		26,1%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		46,6%	46,0%	50,1%
Musica	✓	72,7%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	70,5%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		22,7%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	79,5%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		6,8%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		5,7%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	60,2%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		27,3%	40,2%	34,9%
Teatro		14,8%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,2%	95,4%	83,8%
Cucina interna		31,8%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	87,5%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,2%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		24,7%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		8,2%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	54,1%	56,9%	46,7%
Palestra		98,8%	94,3%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	19,4%	18,8%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	2,4%	13,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	9,2%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VAIC84200B	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,4%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche disponibili giungono principalmente dallo stato e dai Comuni, in parte dal contributo delle famiglie. L'Istituto utilizza fondi strutturali europei (PON). Le strutture degli edifici risultano moderne, efficacemente ristrutturate, in buono stato; la manutenzione viene svolta dai Comuni. Gli ambienti sono accoglienti, ricchi di materiali con ampi spazi per le attività laboratoriali; sono presenti laboratori di informatica e la dotazione digitale è presente in gran parte delle aule. La strumentazione disponibile viene monitorata e incrementata periodicamente per soddisfare le esigenze didattiche e organizzative della scuola. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio vengono messe in atto azioni coordinate tra gli enti locali; alcune famiglie utilizzano la Dote Scuola della Regione Lombardia.

Vincoli

Non si registrano particolari vincoli.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	67%	82%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		15%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		34,1%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	56,8%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,9%	13,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		38,6%	37,9%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,2%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni	✓	35,2%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	40	59,7%	60,6%	60,1%	69,2%
A tempo determinato	27	40,3%	39,4%	39,9%	30,8%
Totale	67	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	26	52,0%	51,4%	53,0%	65,5%
A tempo determinato	24	48,0%	48,6%	47,0%	34,5%
Totale	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,6%	5,8%	5,9%	4,1%



35-44 anni	13,9%	20,8%	22,0%	17,7%
45-54 anni	44,4%	39,0%	37,3%	36,6%
55 anni e più	36,1%	34,5%	34,9%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	17,4%	11,2%	10,8%	7,9%
35-44 anni	21,7%	20,3%	22,2%	21,1%
45-54 anni	30,4%	33,8%	35,3%	35,5%
55 anni e più	30,4%	34,7%	31,7%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VAIC84200B	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,6%	8,0%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,6%	10,5%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,0%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	94,9%	71,5%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VAIC84200B	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	18,5%	14,4%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	11,4%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	11,1%	11,2%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	70,4%	63,1%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	6,8	7,3
Maternità	8	8,8	10,4
Altra motivazione	5	5,2	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	3	6,7	7,5
Maternità	12	7,4	8,3
Altra motivazione	7	6,4	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	10	22.1	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	89,8%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,7%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		45,5%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	54,5%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		21,2%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	47,0%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,5%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	26,9%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,1%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		36,4%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	14,3%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	15,4%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,2%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	25,0%	59,1%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,4%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			9,8%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,3%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	9	100,0%	65,5%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VAIC84200B		Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			38,5%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			30,8%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			7,7%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni			23,1%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	18,9	18,5
Maternità	2	7,1	4,5
Altro	8	16,7	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La stabilità del personale docente permette l'attuazione di un Piano dell'Offerta Formativa ampio e diversificato, garantito in continuità. I docenti possiedono competenze acquisite attraverso attività di aggiornamento ed esperienze professionali costruite attraverso il lavoro in classe. I docenti di sostegno svolgono il loro lavoro nelle classi coordinati dalla funzione strumentale preposta: particolare attenzione viene data alla stesura dei PEI e alla loro condivisione con le famiglie e con gli operatori sanitari del territorio; sono presenti figure professionali specifiche per l'inclusione che integrano il lavoro degli insegnanti di sostegno e di classe.

Vincoli

La presenza di un alto numero di alunni con esigenze di percorsi individualizzati determina l'assegnazione annuale di insegnanti di sostegno che non sempre vengono confermati negli anni successivi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VAIC84200B	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	99,5%	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%
LOMBARDIA	99,5%	99,7%	99,9%	99,8%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VAIC84200B	92,4%	98,7%
Riferimenti		
Provincia di VARESE	98,2%	98,3%
LOMBARDIA	98,0%	98,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola VAIC84200B	29,4%	35,3%	21,2%	11,8%	0,0%	2,4%
Riferimenti						
Provincia di VARESE	17,1%	31,9%	27,8%	17,0%	3,9%	2,2%
LOMBARDIA	16,0%	29,5%	28,1%	18,8%	4,4%	3,2%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VAIC84200B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VAIC84200B	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VARESE	0,0%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VAIC84200B	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	1
Percentuale	1,2%	0,0%	1,3%	0,0%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di VARESE	1,8%	1,7%	1,7%	1,8%	1,3%
LOMBARDIA	1,9%	1,9%	1,8%	1,7%	1,3%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VAIC84200B	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	1,2%	0,0%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di VARESE	1,3%	1,3%	0,9%
LOMBARDIA	1,3%	1,5%	1,0%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VAIC84200B	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	1
Percentuale	1,2%	3,7%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di VARESE	1,7%	1,8%	1,7%
LOMBARDIA	1,9%	2,1%	1,9%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nelle diverse tappe del percorso di apprendimento gli alunni procedono generalmente in modo continuativo, solo pochi alunni non vengono ammessi alla classe successiva. Per quanto riguarda la scuola primaria, si conferma l'ammissione alle classi successive della quasi totalità degli alunni, in linea con le indicazioni relative alla nuova valutazione introdotta a livello ministeriale. Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, i criteri di valutazione adottati dall'Istituto si mostrano adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Le motivazioni per la non ammissione sono sempre orientate dalla finalità di dare agli alunni la possibilità di recuperare abilità e competenze non ancora acquisite per permettere il miglioramento del vissuto scolastico quotidiano. C'è costante attenzione da parte di tutti i docenti dell'Istituto alle diverse caratteristiche e personalità degli alunni, anche grazie ad una codificata attività di tutoring individuale: a supporto dell'apprendimento e del processo formativo è prevista, nella scuola secondaria di I grado, la figura di un docente-tutor scelto dall'alunno che svolge una funzione di mediatore all'interno del Consiglio di Classe, oltre che di guida per l'intero corso di studi. Non si registrano abbandoni da parte degli studenti,

Punti di debolezza

Nelle ultime prove dell'Esame di Stato più del 60% degli studenti ha conseguito una votazione tra il sei e il sette, mentre il restante 40% si distribuisce nei livelli superiori, con il 2% che raggiunge la lode. Dal confronto con i dati dei riferimenti territoriali emerge evidente il dato della scuola orientato verso le valutazioni più basse, in contrasto con la situazione positiva rappresentata invece dai risultati raggiunti nelle Prove Invalsi.



ma solo trasferimenti in corso
d'anno in entrata o in uscita dovuti
al cambio di residenza della famiglia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			54.50	54.30	54.20
Scuola primaria - classi seconde	56,9	90,8	↔	↑	↑
Plesso VAEE84201D	54,2	n.d.			
Plesso VAEE84201D - Sezione 2A	54,9	95,0	↔	↔	↔
Plesso VAEE84201D - Sezione 2B	52,0	86,4	↔	↓	↓
Plesso VAEE84201D - Sezione 2C	55,9	90,0	↔	↔	↑
Plesso VAEE84203G	68,2	n.d.			
Plesso VAEE84203G - Sezione 2A	68,2	92,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56.80	55.70	54.60
Scuola primaria - classi seconde	58,0	97,4	↔	↑	↑
Plesso VAEE84201D	57,4	n.d.			
Plesso VAEE84201D - Sezione 2A	53,4	100,0	↓	↓	↓



Plesso VAEE84201D - Sezione 2B	62,2	95,4	↑	↑	↑
Plesso VAEE84201D - Sezione 2C	56,4	95,0	↔	↔	↑
Plesso VAEE84203G	60,5	n.d.			
Plesso VAEE84203G - Sezione 2A	60,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					63.90	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	65,9	93,2	3,3	93,2	↔	↑	↑
Plesso VAEE84201D	65,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAEE84201D - Sezione 5A	61,0	95,6	1,1	95,6	↓	↓	↓
Plesso VAEE84201D - Sezione 5B	69,1	85,7	5,3	85,7	↑	↑	↑
Plesso VAEE84201D - Sezione 5C	65,8	95,4	2,2	95,4	↔	↑	↑
Plesso VAEE84203G	72,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAEE84203G - Sezione 5A	72,4	100,0	6,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					55.20	54.70	54.50
					↔		



Scuola primaria - classi quinte	58,0	93,2	1,2	93,2		↑	↑
Plesso VAEE84201D	56,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAEE84201D - Sezione 5A	49,0	95,6	-4,2	95,6	↓	↓	↓
Plesso VAEE84201D - Sezione 5B	66,1	85,7	8,3	85,7	↑	↑	↑
Plesso VAEE84201D - Sezione 5C	56,5	95,4	-1,1	95,4	↔	↔	↑
Plesso VAEE84203G	68,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAEE84203G - Sezione 5A	68,8	100,0	10,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					80.80	80.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	82,5	87,8	2,9	93,2	↔	↑	↑
Plesso VAEE84201D	82,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAEE84201D - Sezione 5A	80,6	91,3	4,6	95,6	↔	↔	↑
Plesso VAEE84201D - Sezione 5B	82,8	81,0	1,4	85,7	↔	↑	↑
Plesso VAEE84201D - Sezione 5C	80,9	90,9	0,9	95,4	↔	↔	↑
Plesso VAEE84203G	91,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAEE84203G - Sezione 5A	92,1	87,5	10,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



					82.40	81.60	80.10
Scuola primaria - classi quinte	83,5	87,8	2,3	93,2	↔	↑	↑
Plesso VAEE84201D	81,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAEE84201D - Sezione 5A	82,4	91,3	5,8	95,6	↔	↔	↑
Plesso VAEE84201D - Sezione 5B	81,2	81,0	-0,9	85,7	↔	↔	↑
Plesso VAEE84201D - Sezione 5C	83,8	90,9	3,6	95,4	↔	↑	↑
Plesso VAEE84203G	92,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAEE84203G - Sezione 5A	91,2	87,5	8,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.34	200.26	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,3	100,0	13,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso VAMM84201C	206,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAMM84201C - Sezione 3A	189,1	100,0	5,2	71,4	↓	↓	↓
Plesso VAMM84201C - Sezione 3B	210,2	100,0	18,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso VAMM84201C - Sezione 3C	218,4	100,0	26,8	88,9	↑	↑	↑
Plesso VAMM84201C - Sezione 3D	208,6	100,0	8,0	67,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202.38	200.52	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,1	98,8	9,2	75,0	↓	↓	↑
Plesso VAMM84201C	198,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAMM84201C - Sezione 3A	187,1	100,0	8,6	71,4	↓	↓	↓
Plesso VAMM84201C - Sezione 3B	207,6	100,0	18,3	75,0	↑	↑	↑
Plesso VAMM84201C - Sezione 3C	202,5	100,0	15,3	88,9	↔	↑	↑
Plesso VAMM84201C - Sezione 3D	199,6	96,3	2,7	67,9	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					220.46	217.67	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,8	98,8	13,7	75,0	↓	↔	↑
Plesso VAMM84201C	212,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAMM84201C - Sezione 3A	203,7	100,0	10,3	71,4	↓	↓	↓
Plesso VAMM84201C - Sezione 3B	217,3	100,0	14,5	75,0	↓	↓	↑
Plesso VAMM84201C - Sezione 3C	232,2	100,0	29,5	88,9	↑	↑	↑
Plesso VAMM84201C - Sezione 3D	217,5	96,3	5,1	67,9	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					218.09	215.68	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,3	98,8	7,5	75,0	↓	↓	↑
Plesso VAMM84201C	215,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VAMM84201C - Sezione 3A	198,2	100,0	2,2	71,4	↓	↓	↓
Plesso VAMM84201C - Sezione 3B	214,7	100,0	10,7	75,0	↓	↓	↑
Plesso VAMM84201C - Sezione 3C	222,0	100,0	18,3	88,9	↑	↑	↑
Plesso VAMM84201C - Sezione 3D	218,1	96,3	4,9	67,9	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VAEE84201D - Sezione 2A	6	2	2	3	6
Plesso VAEE84201D - Sezione 2B	6	3	3	2	5
Plesso VAEE84201D - Sezione 2C	5	2	5	1	5
Plesso VAEE84203G - Sezione 2A	4	0	0	0	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola VAIC84200B	30,4%	10,1%	14,5%	8,7%	36,2%
Lombardia	33,0%	14,2%	6,6%	8,9%	37,3%
Nord ovest	32,5%	14,2%	7,8%	9,3%	36,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VAEE84201D - Sezione 2A	7	4	1	4	4
Plesso VAEE84201D - Sezione 2B	5	1	2	4	9
Plesso VAEE84201D - Sezione 2C	5	3	3	4	4
Plesso VAEE84203G - Sezione 2A	4	0	1	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VAIC84200B	28,4%	10,8%	9,5%	21,6%	29,7%
Lombardia	26,6%	16,4%	11,0%	13,6%	32,4%
Nord ovest	29,0%	16,2%	10,3%	13,6%	30,9%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VAEE84201D - Sezione 5A	6	5	4	3	4
Plesso VAEE84201D - Sezione 5B	5	0	2	5	6
Plesso VAEE84201D - Sezione 5C	3	5	3	5	5
Plesso VAEE84203G - Sezione 5A	1	1	0	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VAIC84200B	21,7%	15,9%	13,0%	23,2%	26,1%
Lombardia	24,6%	15,7%	13,0%	14,9%	31,8%
Nord ovest	25,4%	15,4%	13,2%	15,6%	30,4%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VAEE84201D - Sezione 5A	7	6	3	2	4
Plesso VAEE84201D - Sezione 5B	2	2	4	2	8
Plesso VAEE84201D - Sezione 5C	4	4	3	5	5
Plesso VAEE84203G - Sezione 5A	1	1	0	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VAIC84200B	20,3%	18,8%	14,5%	15,9%	30,4%
Lombardia	28,8%	15,6%	12,6%	10,6%	32,4%
Nord ovest	29,4%	15,8%	11,9%	11,0%	31,8%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIC84200B	5,8%	94,2%	3,4%	96,6%
Nord ovest	6,2%	93,8%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIC84200B	4,8%	95,2%	15,7%	84,3%
Nord ovest	6,0%	94,0%	11,1%	88,9%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIC84200B	2,7%	97,3%	6,0%	94,0%
Nord ovest	8,2%	91,8%	12,1%	87,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIC84200B	8,4%	91,6%	5,2%	94,8%
Nord ovest	5,8%	94,2%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VAIC84200B	5,8%	94,2%	5,9%	94,1%
Nord ovest	14,2%	85,8%	21,4%	78,6%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali la scuola raggiunge risultati sostanzialmente positivi in linea con quelli indicati dai parametri di riferimento; la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento ha una percentuale limitata di alunni nel 1 livello (più bassa rispetto alla media italiana) e una distribuzione pari agli standard italiani negli altri livelli; per quanto riguarda la lingua inglese, nessun alunno risulta al di sotto del livello A1 e la maggior parte mostra di aver acquisito il livello A2. Le ultime rilevazioni dell'Invalsi attribuiscono alla nostra scuola un background socioeconomico medio-basso. I valori riportati sono generalmente positivi sia per la scuola primaria sia per la secondaria: la maggior parte delle classi ottiene una percentuale di risposte corrette superiore rispetto ai risultati dell'Italia e dell'area del Nord-Ovest, in linea con la regione Lombardia. Per garantire una variabilità bassa tra le classi la scuola procede attraverso una programmazione concordata a livello collegiale sostenuta dal Curricolo Verticale. La formazione delle classi avviene attraverso colloqui tra i docenti dei diversi ordini di scuola per creare gruppi classe ad alta variabilità. L'effetto scuola nel corso degli anni si è sempre mantenuto vicino alla media regionale.

Punti di debolezza

Si evidenzia una maggiore criticità per quanto riguarda la variabilità tra le classi. Nei dati complessivi dell'ultima rilevazione si evidenzia una situazione anomala rispetto al trend di sviluppo: si evidenzia un calo di prestazioni nelle prove di inglese degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

I docenti dedicano particolare attenzione alla costruzione di una coscienza civica che sviluppi un senso di legalità, responsabilità e collaborazione. Il curriculum è stato aggiornato con la sezione di Educazione Civica: tutti i docenti della scuola hanno proposto percorsi riguardanti le tre aree tematiche (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale) avendo come punto di partenza il curriculum d'Istituto pubblicato sul sito della scuola. Vengono predisposti percorsi tematici trasversali al cui sviluppo contribuisce tutto il team docente che opera in ciascuna classe; vengono attuate attività e progetti volti a sostenere l'acquisizione delle competenze chiave europee. Particolare attenzione è stata posta durante tali progetti allo sviluppo delle competenze del collaborare e del partecipare: al termine dei vari lavori vengono condivisi il percorso svolto e i risultati raggiunti attraverso la pubblicazione sul sito della scuola. Per valutare le competenze chiave degli studenti vengono definiti collegialmente gli obiettivi e utilizzate griglie comuni. La valutazione del comportamento avviene anch'essa sulla base di criteri comuni stabiliti dal Collegio Docenti.

Punti di debolezza

Talvolta, nonostante il coordinamento all'interno dei Consigli di classe, risultano difficili il preciso monitoraggio in itinere di obiettivi e strategie e la piena condivisione delle griglie comuni per la valutazione.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VAIC84200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			63,92	63,42	62,87
VAIC84200B VAEE84201D - Sezione A	59,52	95%	↓	↓	↓
VAIC84200B VAEE84201D - Sezione B	67,48	86%	↑	↑	↑
VAIC84200B VAEE84201D - Sezione C	66,62	91%	↑	↑	↑
VAIC84200B VAEE84203G - Sezione A	73,87	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VAIC84200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,19	54,73	54,49
VAIC84200B VAEE84201D A	47,99	95%	↓	↓	↓
VAIC84200B VAEE84201D B	65,83	86%	↑	↑	↑
VAIC84200B VAEE84201D C	55,25	91%	↔	↔	↔
VAIC84200B VAEE84203G A	69,13	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VAIC84200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,34	200,26	196,56
VAIC84200B VAEE84201D A	216,76	87%	↑	↑	↑
VAIC84200B VAEE84201D B	204,48	95%	↑	↑	↑
VAIC84200B VAEE84201D C	207,99	100%	↑	↑	↑
VAIC84200B VAEE84203G A	208,29	81%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VAIC84200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,38	200,52	193,86
VAIC84200B VAEE84201D A	210,04	87%	↑	↑	↑
VAIC84200B VAEE84201D B	193,32	95%	↓	↓	↓
VAIC84200B VAEE84201D C	204,02	100%	↑	↑	↑
VAIC84200B VAEE84203G A	212,14	81%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VAIC84200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			218,09	215,68	209,85
VAIC84200B VAEE84201D A	214,61	87%	↓	↓	↑
VAIC84200B VAEE84201D B	204,20	95%	↓	↓	↓
VAIC84200B VAEE84201D C	219,10	100%	↓	↑	↑
VAIC84200B VAEE84203G A	216,01	81%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VAIC84200B			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			220,46	217,67	209,16
VAIC84200B VAEE84201D A	223,08	87%	↑	↑	↑
VAIC84200B VAEE84201D B	203,77	95%	↓	↓	↓
VAIC84200B VAEE84201D C	222,88	100%	↑	↑	↑
VAIC84200B VAEE84203G A	219,91	81%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati degli studenti delle Scuole Primarie nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva o hanno debiti formativi). Per quanto riguarda gli esiti delle prove INVALSI conseguiti nei gradi scolastici successivi, la maggior parte delle classi della primaria dopo tre anni ottiene risultati nelle prove Invalsi superiori a quelli medi regionali.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda i risultati ottenuti dagli studenti in uscita dalla scuola secondaria nel grado successivo di istruzione, la scuola non approfondisce i pochi dati a disposizione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado



dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,3%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		59,0%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	61,4%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,5%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	81,9%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		60,2%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	63,9%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,9%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,0%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,5%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	79,5%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	86,7%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	74,7%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	62,7%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,2%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	51,8%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	47,0%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,2%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,7%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,2%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	81,9%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	61,4%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,0%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,0%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	85,5%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	59,0%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	51,8%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	65,1%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,7%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	61,4%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	53,0%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	56,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,7%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,1%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		53,0%	51,3%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	62,7%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo di Istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale fornendo un'adeguata preparazione per affrontare la scuola secondaria di II grado con percorsi di orientamento variegati e sostanziati da laboratori pratico creativi. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire al termine della scuola primaria e al termine del percorso scolastico del primo ciclo, partendo dall'individuazione delle competenze chiave europee. La scuola ha esplicitato nel Curricolo di Istituto anche i traguardi di competenza disciplinari e trasversali. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la pianificazione delle loro attività e per l'ampliamento dell'offerta formativa in continuità tra i tre ordini di scuola presenti nell'Istituto individuando in modo chiaro gli obiettivi e le abilità. Nelle Scuole dell'Infanzia e Primarie si programma settimanalmente per classi parallele. Nella scuola Secondaria si programma collegialmente durante gli incontri previsti ogni due mesi. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione si basano sui risultati ottenuti rilevati attraverso verifiche in itinere. In entrambi gli ordini di scuola, le prove sono costruite dai

Punti di debolezza

Sono emerse difficoltà da parte dei docenti nel far riferimento in maniera costante e sistematica alle indicazioni del curricolo.



docenti o fornite dai libri di testo adottati. I criteri per la valutazione sono standard per tutte le classi. Per italiano, matematica e lingue straniere vengono stabilite prove comuni iniziali e finali. I risultati della valutazione degli studenti vengono utilizzati per progettare interventi didattici di recupero e potenziamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della



valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

Il profilo valutativo corrisponde in linea di massima alla situazione della scuola; la scuola sta lavorando per lo sviluppo di competenze trasversali e la condivisione del curricolo con lo scopo di attivare una reale continuità tra i diversi ordini di scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,2%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	48,2%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,0%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,5%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	83,1%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		15,7%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,3%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,2%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		28,9%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,0%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		68,7%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,8%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,0%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,0%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,8%	93,5%	93,7%
Classi aperte		31,3%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	68,7%	70,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	53,0%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		47,0%	56,4%	44,1%
Metodo ABA	✓	31,3%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		8,4%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		27,7%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,4%	92,8%	94,1%
Classi aperte		31,3%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	69,9%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	75,9%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,1%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		9,6%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,0%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		27,7%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,2%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	74,7%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	54,2%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		33,7%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	73,5%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,6%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,2%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,6%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		61,4%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		83,1%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,2%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,2%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		6,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		53,0%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,8%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,6%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		2,4%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,0%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	61,4%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,8%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,8%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,6%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,5%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,3%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,3%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,8%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	47,0%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		55,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,2%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		15,7%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,1%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		26,5%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		3,6%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto offre spazi laboratoriali, supporti didattici, materiali per attività tecnico-pratiche a tutti gli studenti, in orario curricolare. Le attività in orario extracurricolare sono garantite dall'intervento dell'Amministrazione comunale, dalle reti di cui la scuola fa parte e dalla partecipazione ai bandi PON; la scuola ha ottenuto fondi per la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Viene offerta la possibilità di usufruire di tempi scuola diversi (Primarie 27/30 ore, Secondaria 30/36 ore). La scuola promuove ambienti di apprendimento innovativi attraverso la formazione dei docenti e l'utilizzo di dotazioni tecnologiche (costante incremento di aule dotate di LIM, adesione a progetti, TIC...). Per l'apprendimento delle lingue si fa uso della metodologia CLIL e corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche. L'Istituto promuove progetti legati ai nuclei tematici dell'ed.civica e ai diversi ambiti disciplinari nonché attività laboratoriali per la Scuola Secondaria a tempo prolungato. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola, in base alla gravità del caso, si attiva in primis attraverso la convocazione

Punti di debolezza

Non si riscontrano particolari punti di debolezza.



degli alunni dal Dirigente Scolastico o dai suoi collaboratori, in seguito con una serie di interventi (colloqui con le famiglie, attivazione dei servizi di consulenza psicologica...) atti a promuovere atteggiamenti positivi da parte degli alunni. In presenza di situazioni di frequenza irregolare degli studenti, la scuola è in costante comunicazione con la famiglia, monitorando attentamente la situazione in itinere. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la lettura e un'attenta riflessione sul patto di corresponsabilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.



Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggioranza delle attività contribuisce alla costruzione di una cittadinanza attiva.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	78,3%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		83,1%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,1%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	44,6%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,3%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,8%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	74,7%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,3%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,0%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	44,6%	44,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,1%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,3%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,3%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,0%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,4%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	72,3%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,6%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,3%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,4%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		72,3%	67,6%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,6%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,5%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,1%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		78,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		74,4%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,7%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,8%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,5%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,8%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,8%	88,3%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,9%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		73,2%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,9%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,8%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	51,2%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,7%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,0%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,1%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,8%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		22,9%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		8,4%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		13,3%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,7%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,9%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,2%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,9%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,9%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		59,0%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	19,3%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	25,3%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		31,3%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,8%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,1%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,7%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		28,9%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	38,6%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		8,4%	12,0%	17,6%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		49,4%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	32,5%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,2%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,9%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,1%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,4%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,3%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	14,5%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	56,6%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,9%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,6%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola svolge una puntuale osservazione per cogliere le esigenze di ciascun alunno: vengono attivati incontri precedenti all'inizio delle attività didattiche per raccogliere tutte le informazioni utili. Inoltre realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva: la maggior parte dei docenti ha seguito il corso di formazione sull'inclusione (25h) organizzato dal CTI e dall'ambito territoriale. Nell'Istituto sono presenti docenti con la specializzazione su sostegno, che collaborano con gli altri insegnanti grazie a riunioni periodiche di scambio e condivisione. Per i docenti senza specializzazione si predispongono percorsi di aggiornamento. Il PEI è elaborato e approvato dal GLO, composto dal team dei docenti contitolari, dai genitori, dalle figure professionali interne alla scuola (funzione strumentale inclusione), dalle figure esterne, da un rappresentante dell'unità di valutazione multidisciplinare. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Per gli studenti con bisogni educativi speciali vengono predisposti Piani Didattici

Punti di debolezza

Non si riscontrano particolari punti di debolezza.



Personalizzati condivisi con le famiglie. La scuola realizza inoltre attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia (protocollo di accoglienza) e organizza attività di rinforzo della conoscenza della lingua italiana su temi interculturali e/o valorizzazione delle diversità a cui partecipano tutti gli studenti. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono previsti interventi individualizzati e in piccoli gruppi, attività di tutoring, percorsi didattici semplificati. Per la valorizzazione di particolari attitudini disciplinari degli studenti vengono attuate attività laboratoriali, partecipazioni a corsi per le certificazioni europee per le lingue straniere e a concorsi, sia interni sia esterni alla scuola. Nella scuola secondaria, all'inizio del secondo quadrimestre, è prevista una settimana dedicata ad attività di recupero e potenziamento, al termine della quale vengono monitorati i risultati attraverso la somministrazione di test.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove la diversità come valore aggiunto nel gruppo classe e nell'Istituto per il raggiungimento di una concreta inclusione. L'Istituto ha da sempre un'attenzione particolare verso i problemi di svantaggio e disagio socioculturale: molte attività sono consuetudine di modalità di lavoro e sono costantemente migliorate. Esse sono finalizzate a facilitare l'acquisizione delle Competenze Chiave, sostenere gli alunni con BES nel percorso di apprendimento, diffondere atteggiamenti inclusivi. E' presente uno "Sportello psicologico" che dà la possibilità di sostenere le esigenze di confronto sia degli alunni della scuola secondaria, sia delle famiglie e dei docenti di tutto l'Istituto.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,6%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	74,7%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,1%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,5%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,4%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,0%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,4%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	68,7%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,3%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,5%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		51,8%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		8,4%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	26,3%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,1%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		22,4%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		14,5%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,9%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		19,7%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		2,6%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,9%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		92,8%	95,4%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	77,1%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	78,3%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,7%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,3%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,1%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	85,5%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola VAIC84200B	4,9%	1,3%	39,8%	12,1%	32,6%	9,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di VARESE	4%	4%	25%	12%	21%	9%	2%	7%
LOMBARDIA	5%	5%	27%	14%	20%	10%	3%	5%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	23,6%	35,8%	43,9%	42,0%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VAIC84200B	100,0%	90,2%
Riferimenti		
Provincia di VARESE	97,1%	86,6%
LOMBARDIA	96,1%	85,1%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi, vengono presentati i profili comportamentali e i risultati disciplinari. La continuità educativa viene garantita dal curriculum verticale. In ottemperanza alle Linee guida ministeriali, presso la scuola secondaria dell'Istituto Comprensivo Cardinal Branda Castiglioni già a partire dal primo anno vengono avviati percorsi di orientamento finalizzati alla conoscenza di sé, che proseguono fino al terzo anno puntando più sulla conoscenza delle scuole superiori e del mondo del lavoro. Vengono proposte attività individuali e di gruppo che facciano emergere interessi personali e attitudini al fine di poter scegliere per il proprio futuro in modo consapevole. Tra le azioni più efficaci adottate dalla scuola da qualche anno è la visita al Salone dei Mestieri e delle Professioni, ma anche la partecipazione agli Open Day e Workshop organizzati dalle varie scuole della provincia e l'incontro con ex studenti dell'istituto, ormai frequentanti la scuola superiore, che possono raccontare la loro esperienza diretta. Queste pratiche sono possibili grazie alla collaborazione e comunicazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio, allo scambio reciproco di informazioni e al

Punti di debolezza

Non sempre le famiglie accolgono il consiglio orientativo in uscita dalla scuola secondaria, interpretando le attitudini del proprio figlio, espresse dal consiglio di Classe, come un giudizio.



mantenimento negli anni di una positiva relazione con gli utenti. Le famiglie degli studenti sono protagoniste della scelta quindi ascoltate dai docenti e coinvolte, soprattutto nel momento decisionale, quando il CdC esprime il consiglio orientativo. Per i genitori degli alunni di terza viene organizzata una serata sul tema Orientamento con la Responsabile Settore Istruzione e Formazione professionale della Provincia di Varese, allo scopo di fornire informazioni utili sull'offerta d'istruzione e formazione del territorio e stimoli di riflessione. Alcune aziende presenti nel territorio negli anni si sono rese disponibili ad incontri con gli studenti per presentare la loro attività e illustrare le richieste del mondo del lavoro. Anche questa esperienza si è rivelata arricchente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha cercato di svolgere un percorso di miglioramento del passaggio da un ordine di scuola all'altro. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è in via di consolidamento attraverso le attività di dipartimento e momenti formativi comuni. La scuola progetta alcune attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate attraverso percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La situazione pandemica non ha permesso attività di apertura della scuola alle famiglie e non ha consentito agli alunni di poter partecipare in presenza a momenti di incontro sull'orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	VAIC84200B	provinciale VARESE	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,9%	6,2%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	14,0%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,8%	5,0%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	9,9%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	8	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.571	6.483,6	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,2%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	44,4%	40,9%	37,3%



Lingue straniere	1	45,5%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,2%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	32,3%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	30,3%	30,8%	26,4%
Sport	0	15,2%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,2%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	20,2%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto e le priorità sono definite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e condivise all'interno della comunità scolastica con le famiglie e il territorio, verso cui l'Istituto si apre e con cui si confronta. Ciò guida la scelta degli obiettivi prioritari individuati nel PTOF i quali si declinano nei progetti, punti di forza dell'Istituto: inclusione, potenziamento delle lingue, percorsi di ed. civica (cittadinanza, ambiente, salute, affettività), di arte, musica e sportivi. Essi sono oggetto di monitoraggio per la valutazione della ricaduta delle attività sui soggetti coinvolti. Le risorse assegnate ai progetti sono coerenti con le finalità definite dagli obiettivi prioritari. La scuola utilizza fondi statali ed ha accesso ai fondi PON e PNRR. Il Fondo di istituto viene ripartito tra tutto il personale in modo da premiare le disponibilità all'assunzione di ruoli specifici.

Punti di debolezza

Limitato il contributo volontario delle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	1,6%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		42,7%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,4%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		32,3%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,6	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,1%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	42,3%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	12,2%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,1%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	16,3%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	44,7%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,4%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,4%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,1%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,8%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,1%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,7%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	35,8%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	56,1%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	22,8%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	50,4%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	10,6%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	12,7%	17,3%
Università	0	5,7%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,8%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	60,2%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	8,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	24,4%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,8%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,6%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,7%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,5%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		1,4%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,5%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,0%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità	73,8%	45,5%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,3%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,9%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,7%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		14,5%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,7%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,4%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		1,7%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		19,6%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,5%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	57,1%	50,3%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,4%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,6%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,3%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,1%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%



Altri argomenti		14,7%	13,4%	14,2%
-----------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	8,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,3%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		16,9%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		59,7%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,6%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,7%	3,2%	9,0%



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	48,7%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,8%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	27,7%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	9,2%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,7%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	16,8%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,5%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,5%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	5,0%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,9%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,8%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,8%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,6%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,7%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	10,1%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,9%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,8%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,2%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,0%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	26,9%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	60,4%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	12,6%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	3,6%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	2,7%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	2	7,2%	10,3%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	35,1%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,5%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	30,8%	5,0%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	30,8%	1,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,1%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,7%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,3%	2,6%	2,5%



Altro argomento		13,7%	12,5%	11,8%
-----------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		78,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	70,9%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	78,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,6%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	76,4%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	92,1%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,7%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	66,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		47,2%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	49,6%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		70,1%	70,0%	72,3%
Altro argomento		33,1%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	13,3%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	64,1%	13,7%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	4,9%	5,1%	4,5%	5,1%
Accoglienza	1,9%	6,4%	6,1%	5,8%
Inclusione	64,1%	12,1%	9,0%	8,1%
Continuità	11,7%	6,5%	5,5%	5,3%
Orientamento	1,9%	4,1%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,1%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,8%	5,0%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,9%	2,2%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,3%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	4,9%	1,8%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	4,2%	4,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,6%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola realizza percorsi formativi il più possibile vicini al fabbisogno del personale docente, rilevando attraverso questionari le esigenze formative del collegio e monitorando con questionari di gradimento l'esito della formazione svolta. I docenti, inoltre, sono da sempre impegnati, su iniziativa personale, in corsi di formazione legati agli ambiti disciplinari. Le competenze acquisite con la formazione vengono tenute in considerazione al momento dell'assegnazione di ruoli e incarichi. I docenti riescono a condividere il senso di appartenenza all'Istituto con i nuovi arrivati conseguentemente al cambio dovuto ai pensionamenti. Pertanto, da subito molti danno disponibilità ad assumere ruoli organizzativi e gestionali. I dipartimenti e le commissioni di lavoro su temi prefissati permettono ai docenti di lavorare in verticale e forniscono materiali che, con l'utilizzo della piattaforma GSuite for Education, vengono raccolti, archiviati e condivisi all'interno dell'Istituto. Il personale ATA svolge costantemente attività di formazione specifica.

Punti di debolezza

L'inevitabile ricambio di personale dovuto ai pensionamenti, con conseguente ingresso di docenti giovani, porta con sé la necessità di formazione specifica.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico tramite uno strumento strutturato. Realizza le relative iniziative formative puntando sulla buona qualità. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale abbastanza sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,8%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,1%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,5%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,2%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	2	7,4%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,0%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,3%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	7,8%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	11,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,5%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,1%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	9,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	34,5%	30,0%	30,8%
Regione	3	11,3%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,2%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,8%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	32,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale % VARESE	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	68,5%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,0%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	0,8%	1,7%	2,2%
Convenzioni	2	23,4%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,1%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	20,7%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	8,3%	7,0%
Università	✓	20,5%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		2,7%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,5%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		10,0%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,7%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,0%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,6%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		8,0%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,7%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,5%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,0%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,5%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,9%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	3,8%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,1%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,5%	3,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,4%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,4%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		7,1%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17%	21,3%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	11%	21,3%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VAIC84200B		✓		
	Riferimento provinciale VARESE	19,4%	62,5%	16,7%	1,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VAIC84200B			✓	



	Riferimento provinciale VARESE	1,4%	9,7%	47,2%	41,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VAIC84200B			✓	
	Riferimento provinciale VARESE	1,4%	30,6%	48,6%	19,4%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VAIC84200B		✓		
	Riferimento provinciale VARESE	21,2%	65,0%	11,2%	2,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VAIC84200B			✓	
	Riferimento provinciale VARESE	1,2%	16,2%	51,2%	31,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VAIC84200B			✓	
	Riferimento provinciale VARESE	6,2%	33,8%	47,5%	12,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,1%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,3%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,1%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,1%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,7%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,1%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,1%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,3%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,1%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,1%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,7%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,1%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	28,3%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	28,3%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VAIC84200B	Riferimento provinciale VARESE	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	18.0	74.4	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	18.0	11.9	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa ad accordi di rete nei settori dell'inclusione e dell'intercultura principalmente con lo scopo di migliorare le pratiche didattiche/educative. La scuola propone e partecipa a progetti, eventi e manifestazioni artistiche, sportive.. e collabora con soggetti sia pubblici sia privati per la loro realizzazione, così come partecipa a momenti di incontro e confronto sulla promozione di politiche formative a livello territoriale. La scuola, inoltre, dialoga costantemente con le famiglie, attraverso il registro elettronico e gli strumenti forniti dalla piattaforma GSuite, per una migliore condivisione di obiettivi comuni. Oltre a questo, la scuola realizza conferenze rivolte ai genitori sui temi educativi legati all'età evolutiva. Si adopera per coinvolgere le famiglie attraverso i rappresentanti dei genitori eletti negli organi predisposti.

Punti di debolezza

Nonostante una discreta partecipazione dei genitori ad alcune iniziative della scuola, rimane ancora alta la percentuale di famiglie che limitano la loro presenza ai soli momenti di incontro scuola/famiglia (colloqui individuali) calendarizzati a inizio anno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto rappresenta un punto di riferimento culturale per quelle famiglie che partecipano alla vita della scuola. Il lavoro dei docenti è valorizzato dai genitori che presentano un atteggiamento disponibile e costruttivo nei confronti della scuola. L'Istituto attiva collaborazioni e partecipa a reti presenti nel territorio, cerca di coinvolgere i genitori nei momenti di formazione, ma la risposta rimane a volte limitata.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Garantire opportunità di acquisizione di strumenti utili per il successo scolastico.

TRAGUARDO

Migliorare i risultati scolastici degli studenti in uscita: innalzamento della percentuale degli alunni che riescono ad ottenere risultati superiori al 6 all'Esame di Stato.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare le competenze trasversali comuni, porle in atto nell'azione didattica disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione.
3. **Ambiente di apprendimento**
Ampliare gli spazi e l'uso della metodologia laboratoriale; mantenere aggiornata la dotazione informatica dell'Istituto.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Avviare progetti di formazione che stimolino l'innovazione didattica e la pratica valutativa, per un'azione didattica unitaria e condivisa





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Mantenere i risultati positivi ottenuti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Migliorare il punteggio conseguito nella prova di matematica sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare le competenze trasversali comuni, porle in atto nell'azione didattica disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione.
3. **Ambiente di apprendimento**
Ampliare gli spazi e l'uso della metodologia laboratoriale; mantenere aggiornata la dotazione informatica dell'Istituto.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Avviare progetti di formazione che stimolino l'innovazione didattica e la pratica valutativa, per un'azione didattica unitaria e condivisa





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sostenere la competenza alfabetica funzionale (capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni).

TRAGUARDO

Migliorare l'abilità di comunicare in forma orale e scritta per un uso della lingua in modo positivo, socialmente responsabile e adeguato al contesto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condurre lo studente a saper utilizzare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Individuare le competenze trasversali comuni, porle in atto nell'azione didattica disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione.
3. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare e diffondere le buone pratiche presenti nella scuola



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La nostra scuola pone alla base della propria offerta formativa il rispetto della persona, il valore della conoscenza, il gusto della scoperta, la positività dell'impegno. Per noi educare significa accompagnare bambini e ragazzi in un percorso che consente di conoscere se stessi e compiere scelte responsabili, di imparare a vivere e collaborare con gli altri e di comprendere la realtà. La scuola di oggi si trova ad affrontare nuove sfide educative nate dallo scenario attuale che si impone con i suoi macro-temi: globalizzazione, innovazione tecnologica, sviluppo sostenibile, cambiamenti climatici, guerra... Ne segue che la scuola come servizio formativo debba mirare a sviluppare negli alunni la costruzione delle diverse competenze utili ad inserirsi nella società in maniera consapevole e autonoma. Il nostro obiettivo è lavorare per accompagnare i ragazzi nelle prime tappe di questo viaggio. La scelta delle priorità nasce dalla prosecuzione del percorso iniziato nel triennio precedente: garantire opportunità di acquisizione di strumenti utili per il successo scolastico, per fare in modo che ciascuno possa raggiungere le competenze necessarie per il proprio percorso di formazione; mantenere i risultati positivi ottenuti dai nostri studenti nelle prove



standardizzate nazionali, cercando di migliorare anche le competenze logico-matematiche; sostenere la competenza alfabetica funzionale, con l'intento di rendere ciascuno capace di muoversi in modo responsabile.