



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. CASTIGLIONE OLONA

VAIC84200B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CASTIGLIONE OLONA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3547** del **31/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/12/2023** con delibera n. 11*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3 Caratteristiche principali della scuola
- 5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6 Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7 Aspetti generali
- 8 Priorità desunte dal RAV
- 10 Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11 Piano di miglioramento
- 16 Principali elementi di innovazione
- 17 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 22 Aspetti generali
- 24 Traguardi attesi in uscita
- 27 Curricolo di Istituto
- 37 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 42 Moduli di orientamento formativo
- 45 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 51 Attività previste in relazione al PNSD
- 52 Valutazione degli apprendimenti
- 55 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 59** Aspetti generali
- 61** Modello organizzativo
- 63** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 64** Reti e Convenzioni attivate
- 67** Piano di formazione del personale docente
- 72** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'Istituto Comprensivo Completo riceve e accompagna nel percorso formativo gli alunni dai tre ai tredici anni provenienti principalmente dai due comuni di Castiglione Olona e di Gornate Olona, ma anche da alcuni comuni vicini. Attraverso l'analisi dei dati raccolti per l'Invalsi, il contesto socioeconomico e culturale di provenienza si conferma complessivamente medio. I dati reperiti presso l'ufficio servizi sociali del comune mostrano la presenza di alcuni alunni che provengono da famiglie con svantaggio socioeconomico. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è inferiore al 10%.

#### Vincoli:

Non si registrano particolari vincoli.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio si caratterizza per una forte presenza industriale (piccola e media industria, produzione di materiale plastico) e come centro storico, artistico e turistico (Isola di Toscana in Lombardia). Principali risorse: MAP (Museo Arte Plastica), Palazzo Branda Castiglioni, Collegiata, Industria plastica "Mazzucchelli 1849", Contado del Seprio, Parrocchia, Associazioni locali (Caritas, Pro Loco), parco RTO, Associazione "La Nostra Famiglia", ASST-SETTELAGHI/UONPIA Tradate, reti scolastiche con scuole viciniori. Le diverse associazioni presenti sul territorio collaborano con la scuola anche con accordi per le azioni di integrazione e di promozione del processo formativo (mediazione culturale, orientamento e prevenzione della dispersione scolastica, sostegno alla disabilità) Le Amministrazioni Comunali erogano fondi a favore dell'Istituzione Scolastica nell'ambito del Piano di attuazione del Diritto allo studio: la gestione delle risorse è a carico dell'Istituto.

#### Vincoli:

Non si riscontrano particolari vincoli in questo settore.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:



Le risorse economiche disponibili giungono principalmente dallo stato e dai Comuni, in parte dal contributo delle famiglie. L'Istituto utilizza fondi strutturali europei (PON). Le strutture degli edifici risultano moderne, efficacemente ristrutturate, in buono stato; la manutenzione viene svolta dai Comuni. Gli ambienti sono accoglienti, ricchi di materiali con ampi spazi per le attività laboratoriali; sono presenti laboratori di informatica e la dotazione digitale è presente in gran parte delle aule. La strumentazione disponibile viene monitorata e incrementata periodicamente per soddisfare le esigenze didattiche e organizzative della scuola. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio vengono messe in atto azioni coordinate tra gli enti locali; alcune famiglie utilizzano la Dote Scuola della Regione Lombardia.

Vincoli:

Non si registrano particolari vincoli.

---

Risorse professionali

Opportunità:

La stabilità del personale docente permette l'attuazione di un Piano dell'Offerta Formativa ampio e diversificato, garantito in continuità. I docenti possiedono competenze acquisite attraverso attività di aggiornamento ed esperienze professionali costruite attraverso il lavoro in classe. I docenti di sostegno svolgono il loro lavoro nelle classi coordinati dalla funzione strumentale preposta: particolare attenzione viene data alla stesura dei PEI e alla loro condivisione con le famiglie e con gli operatori sanitari del territorio; sono presenti figure professionali specifiche per l'inclusione che integrano il lavoro degli insegnanti di sostegno e di classe.

Vincoli:

La presenza di un alto numero di alunni con esigenze di percorsi individualizzati determina l'assegnazione annuale di insegnanti di sostegno che non sempre vengono confermati negli anni successivi.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. CASTIGLIONE OLONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO   |
| Codice        | VAIC84200B   |
| Indirizzo     | VIA CORTINA D'AMPEZZO 216 CASTIGLIONE OLONA<br>21043 CASTIGLIONE OLONA |
| Telefono      | 0331857394   |
| Email         | VAIC84200B@istruzione.it   |
| Pec           | vaic84200b@pec.istruzione.it   |
| Sito WEB      | www.iccastiglioneolona.edu.it  |

### Plessi

---

#### SC. INFANZIA MAZZUCHELLI A. F. (PLESSO)

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA   |
| Codice        | VAAA842018   |
| Indirizzo     | VIA BOCCACCIO, 23 CASTIGLIONE OLONA 21043<br>CASTIGLIONE OLONA |

#### G. MAZZINI -CASTIGLIONE OLONA (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                           |
| Codice        | VAEE84201D                                |
| Indirizzo     | VIA S. D'ACQUISTO CASTIGLIONE OLONA 21043 |



|               |                   |
|---------------|-------------------|
|               | CASTIGLIONE OLONA |
| Numero Classi | 15                |
| Totale Alunni | 304               |

### **GIOVANNI XXIII (PLESSO)**

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA   |
| Codice        | VAEE84203G  |
| Indirizzo     | PIAZZA GRIGIONI, 1 GORNATE OLONA 21040<br>GORNATE OLONA |
| Numero Classi | 5   |
| Totale Alunni | 68  |

### **C.B.CASTIG-CASTIGLIONE OLONA (PLESSO)**

|               |  |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO  |
| Codice        | VAMM84201C   |
| Indirizzo     | VIA CORTINA D'AMPEZZO 216 CASTIGLIONE OLONA<br>21043 CASTIGLIONE OLONA |
| Numero Classi | 12   |
| Totale Alunni | 233  |



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |   |     |
|----------------------------------|---|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Informatica   | 3   |
|                                  | Lingue  | 1   |
|                                  | Musica  | 1   |
|                                  | Scienze   | 2   |
|                                  | Cucina  | 1   |
|                                  | Ceramica  | 1   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica  | 1   |
| <b>Aule</b>                      | Magna   | 1   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Calcio a 11   | 1   |
|                                  | Palestra  | 3   |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa   |     |
|                                  | Scuolabus   |     |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 123 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 5   |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                            | 1   |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1   |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                                | 15  |
|                                  | LIM presenti nelle aule   | 32  |



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 91 |
| Personale ATA | 18 |



## Aspetti generali

La nostra vision

DAL NOSTRO PATTO DI CORRESPONSABILITA'

La nostra scuola pone alla base della propria offerta formativa il rispetto della persona, il valore della conoscenza, il gusto della scoperta, la positività dell'impegno. Per noi educare significa accompagnare bambini e ragazzi in un percorso che consente di conoscere se stessi e compiere scelte responsabili, di imparare a vivere e collaborare con gli altri e di comprendere la realtà.

La nostra mission

La scuola di oggi si trova ad affrontare nuove sfide educative nate dallo scenario attuale che si impone con i suoi macro-temi: globalizzazione, innovazione tecnologica, sviluppo sostenibile, cambiamenti climatici, crisi pandemica, guerra... Ne segue che la scuola come servizio formativo debba mirare a sviluppare negli alunni la costruzione delle diverse competenze utili ad inserirsi nella società in maniera consapevole e autonoma.

Il nostro obiettivo è lavorare per accompagnare bambini e ragazzi nelle prime tappe di questo viaggio che - sebbene possa sembrare difficile e talvolta anche intimorire - è in realtà appassionante e sempre diverso. Inoltre crediamo che il percorso sia già in sé stesso un valore proprio perché cerchiamo di mettere al centro gli alunni in quanto persone.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Garantire opportunità di acquisizione di strumenti utili per il successo scolastico.

#### Traguardo

Migliorare i risultati scolastici degli studenti in uscita: innalzamento della percentuale degli alunni che riescono ad ottenere risultati superiori al 6 all'Esame di Stato.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Mantenere i risultati positivi ottenuti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

#### Traguardo

Migliorare il punteggio conseguito nella prova di matematica sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sostenere la competenza alfabetica funzionale (capacità di individuare, comprendere,



esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni).

## Traguardo

Migliorare l'abilità di comunicare in forma orale e scritta per un uso della lingua in modo positivo, socialmente responsabile e adeguato al contesto.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Il valore della conoscenza: acquisizione di competenze funzionali al successo del percorso scolastico.**

---

La scelta delle priorità nasce dalla prosecuzione del percorso iniziato nel triennio precedente:

- garantire opportunità di acquisizione di strumenti utili per il successo scolastico, per fare in modo che ciascuno possa raggiungere le competenze necessarie per il proprio percorso di formazione;
- mantenere i risultati positivi ottenuti dai nostri studenti nelle prove standardizzate nazionali, cercando di migliorare anche le competenze logico-matematiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nell'elaborazione dei metodi didattici e nella definizione di prove comuni periodiche.

---

Individuare le competenze trasversali comuni, porle in atto nell'azione didattica disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione.

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Ampliare gli spazi e l'uso della metodologia laboratoriale; mantenere aggiornata la dotazione informatica dell'Istituto.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Avviare progetti di formazione che stimolino l'innovazione didattica e la pratica valutativa, per un'azione didattica unitaria e condivisa

Attività prevista nel percorso: Strutturare compiti significativi

|  |   |
|--|---|
| Descrizione dell'attività                            | Strutturare compiti significativi, predisporre unità di apprendimento comune, programmare per competenze. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024  |
| Destinatari  | Docenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
| Risultati attesi                                     | Acquisire abilità per la costruzione di prove di verifica oggettive.                                      |

Attività prevista nel percorso: Valorizzazione e riproposta delle attività di laboratorio (secondaria di primo grado) - Allestimento di spazi laboratoriali nell'istituto

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Descrizione dell'attività | Valorizzare e riproporre le attività di laboratorio alla scuola secondaria di primo grado, allestire spazi laboratoriali e |
|---------------------------|--|



|  |   |
|--|---|
|  | mantenerli aggiornati.  |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024  |
| Destinatari  | Docenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti   |
| Risultati attesi                                     | Predisposizione, organizzazione e ampliamento di spazi attrezzati per attività didattiche specifiche. Maggior utilizzo degli spazi laboratoriali esistenti. |

Attività prevista nel percorso: Curare la formazione docente attraverso corsi comuni a tutti l'Istituto

|  |  |
|--|--|
| Descrizione dell'attività                            | Attivare corsi di formazione e aggiornamento rivolti ai docenti di tutti gli ordini di scuola alla luce dei bisogni e delle richieste individuate. |
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2024   |
| Destinatari  | Docenti  |
| Risultati attesi                                     | Consapevolezza della necessità di condivisione del processo valutativo.  |

## ● **Percorso n° 2: Valorizzazione e potenziamento della competenza alfabetica funzionale**

La scuola di oggi si trova ad affrontare nuove sfide educative nate dallo scenario attuale che si impone con i suoi macro-temi: globalizzazione, innovazione tecnologica, sviluppo sostenibile, cambiamenti climatici, crisi pandemica, guerra... Ne segue che la scuola come servizio formativo debba mirare a sviluppare negli alunni la costruzione delle diverse



competenze utili ad inserirsi nella società in maniera consapevole e autonoma. La competenza alfabetica funzionale viene descritta come capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni. Costituisce il fattore su cui si appoggia l'apprendimento della scuola di base e implica l'abilità di relazionarsi con gli altri in modo opportuno per un uso della lingua positivo e socialmente responsabile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Condurre lo studente a saper utilizzare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare e diffondere le buone pratiche presenti nella scuola

---

Attività prevista nel percorso: Strutturare "compiti significativi" e applicarli

---

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Descrizione dell'attività  | Strutturare compiti significativi e applicarli |
| Tempistica prevista per la | 6/2024   |



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti

Risultati attesi Ridurre il sorgere di situazioni problematiche

Attività prevista nel percorso: Sostenere un apprendimento permanente di qualità ed inclusivo. Consolidare le buone pratiche presenti nella scuola (laboratori e progetti).

Descrizione dell'attività Sostenere e consolidare pratiche di insegnamento inclusive e di qualità.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2024

Destinatari Docenti

Risultati attesi Facilitare l'acquisizione delle competenze chiave Sostenere gli alunni con BES nel percorso di apprendimento Diffondere atteggiamenti inclusivi



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nell'Istituto viene data grande attenzione all'aggiornamento della proposta di pratiche didattiche: l'obiettivo è quello di introdurre o consolidare metodologie di lavoro e criteri di valutazione che permettano di impostare attività motivanti, coinvolgenti e attente alle caratteristiche degli alunni. Già dalla scuola primaria sono attive ad esempio pratiche di cooperative learning ispirate al costruttivismo, come nell'hour of code e nei percorsi di robotica educativa, mentre una grande risorsa della scuola secondaria è data dalla possibilità di frequentare diversi laboratori nel pomeriggio del tempo prolungato per sviluppare interessi, competenze e conoscenza delle proprie attitudini. Diversi progetti e attività permettono inoltre di lavorare con gli alunni nell'ambito dell'inclusione e della responsabilizzazione, anche alla luce dell'orientamento in uscita.

L'Istituto dedica poi molta attenzione anche all'innovazione tecnologica a livello di formazione del personale e di potenziamento dell'infrastruttura, come testimonia la partecipazione a bandi di gara per ottenere fondi che permettano di creare e mantenere aggiornati spazi didattici sempre al passo coi tempi. Dal punto di vista dell'educazione digitale ad esempio i prodotti Google Workspace for Education, introdotti per necessità ai tempi della pandemia di Covid-19, non hanno visto esaurirsi la loro utilità con la fine dell'emergenza pandemica ma sono anzi stati integrati in vari modi nella didattica e contribuiscono anche ad affrontare temi legati alle competenze digitali e al cyberbullismo.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: MY SCHOOL MAKING UP: APP/RENDERE IL FUTURO

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Dall'analisi dei bisogni eseguita nel nostro Istituto è emersa la necessità di realizzare ambienti digitali innovativi che siano adeguati ai nuovi bisogni emergenti da parte degli alunni. Sempre più forte appare la richiesta di percorsi di apprendimento improntati a una nuova grammatica del pensiero, tutta ancora da costruire, che preveda l'uso corretto dei linguaggi e delle logiche che sottostanno allo spazio digitale. Chiara è la necessità di attivare modalità di apprendimento efficaci per lo sviluppo di competenze che creino strumenti forti per un impianto pedagogico che educi a scelte sostenibili e a condurre all'assunzione di comportamenti responsabili e inclusivi. L'idea è quella di creare nel tempo una coscienza digitale che consenta anche ai docenti di apprendere insieme agli studenti "facendo", in un sistema di apprendimento laboratoriale e non unidirezionale; lo scopo è fare in modo di accogliere le nuove istanze relative a un pensiero adeguato ai nuovi stili di apprendimento, che tengano conto dei differenti tipi di intelligenza all'interno di gruppi di lavoro in cui ognuno trovi lo spazio dell'espressione di sé e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle proprie risorse, in particolare con l'idea di fornire agli alunni con bisogni educativi speciali e a tutti gli altri pari dignità e rispetto . L'obiettivo è realizzare un sistema educativo che garantisca il diritto allo studio ,l'implementazione delle competenze digitali e delle capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando disparità di genere, divari socio-economici e territoriali e contrastando la dispersione scolastica che nel nostro istituto non è particolarmente elevata, ma in crescita. Il progetto a seguire è indirizzato alle due scuole primarie dell'Istituto e alla scuola secondaria di primo grado; uno dei due plessi della primaria è situato in un piccolo paese dove costituisce l'unico polo educativo. Saranno così realizzati spazi multifunzionali, modificando aule già esistenti, con arredi innovativi e modulari atti a praticare una didattica laboratoriale con particolare riferimento ad un apprendimento cooperativo; ogni spazio sarà dotato di dispositivi tecnologici digitali, utilizzabili in modo flessibile: digital board, tablet, pc, stampanti 3D, impianti audio e, in particolare nella scuola secondaria, di attrezzature multimediali che possano consentire di riprendere la pratica teatrale molto utile per l'educazione emotiva ed espressiva di ogni alunno, in particolare di quelli più fragili. Particolare interesse è volto all'uso di piattaforme e programmi specifici. Si allestiranno spazi di decompressione, con arredi morbidi e strumenti digitali opportuni, con lo scopo di gestire al meglio i comportamenti target per aiutare i bambini e i ragazzi a mantenere il controllo sul proprio stato emotivo. A supporto di questa progettualità, si stanno già attivando percorsi di formazione, che saranno implementati, con la finalità di adeguare alle nuove metodologie il personale docente.

## Importo del finanziamento

€ 119.226,09

### Data inizio prevista

03/04/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 16.0             | 0                   |



## ● Progetto: STEM insieme Lab per educare alla modernità

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM “spot” dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l’efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa “project based” che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l’efficacia didattica e per l’acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell’inclusione e della parità di genere promossa nell’istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell’esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all’ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all’interno delle diverse aule dell’istituto.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/12/2022

### Data fine prevista

18/07/2023

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 4                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'offerta formativa dei vari plessi dell'Istituto è organizzata secondo i seguenti tempi scuola:

- Scuola dell'infanzia "A.F. Mazzucchelli" (Castiglione Olona): 40 ore settimanali.
- Scuola Primaria "G. Mazzini" (Castiglione Olona): 30 ore settimanali (32 ore settimanali per le classi quarte e quinte).
- Scuola Primaria "Giovanni XXIII" (Gornate Olona): 30 ore settimanali (32 ore settimanali per le classi quarte e quinte).
- Scuola Secondaria di Primo Grado "Cardinal Branda Castiglioni" (Castiglione Olona): 30 ore settimanali (tempo normale) - 36 ore settimanali (tempo prolungato).

Scuola Secondaria - quadro orario tempo normale

|                     |       |
|---------------------|-------|
| Italiano            | 6 ore |
| Storia              | 2 ore |
| Geografia           | 2 ore |
| Matematica          | 4 ore |
| Scienze             | 2 ore |
| 1^ lingua straniera | 3 ore |
| 2^ lingua straniera | 2 ore |
| Arte e immagine     | 2 ore |
| Tecnologia          | 2 ore |
| Ed. fisica          | 2 ore |
| Ed. musicale        | 2 ore |
| Religione           | 1 ora |

Scuola Secondaria - quadro orario tempo prolungato

|            |       |
|------------|-------|
| Italiano   | 7 ore |
| Storia     | 2 ore |
| Geografia  | 2 ore |
| Matematica | 5 ore |



|                       |       |
|-----------------------|-------|
| Scienze               | 2 ore |
| 1^ lingua straniera   | 3 ore |
| 2^ lingua straniera   | 2 ore |
| Arte e immagine       | 2 ore |
| Tecnologia            | 2 ore |
| Ed. fisica            | 2 ore |
| Ed. musicale          | 2 ore |
| Religione             | 1 ora |
| Progetti / laboratori | 2 ore |
| Mensa                 | 2 ore |



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi                | Codice Scuola |
|--------------------------------|---------------|
| SC. INFANZIA MAZZUCHELLI A. F. | VAAA842018    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

### Primaria

---



| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
|-----------------|---------------|

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| G. MAZZINI -CASTIGLIONE OLONA | VAEE84201D |
|-------------------------------|------------|

|                |            |
|----------------|------------|
| GIOVANNI XXIII | VAEE84203G |
|----------------|------------|

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

| Istituto/Plessi | Codice Scuola |
|-----------------|---------------|
|-----------------|---------------|

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| C.B.CASTIG-CASTIGLIONE OLONA | VAMM84201C |
|------------------------------|------------|

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Curricolo di Istituto

### I.C. CASTIGLIONE OLONA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

#### Caratteristiche del Curricolo

Il curricolo elaborato dai docenti è il risultato di un lavoro collettivo da parte di tutto il personale scolastico per creare uno strumento unico e condiviso, in grado di guidare il processo educativo in modo progressivo e coerente con quanto definito nel Piano dell'offerta formativa. Il curricolo è inoltre lo strumento usato dai docenti per progettare il percorso degli alunni dai 3 ai 14 anni; in ogni fase e in ogni ciclo sono previsti diversi momenti valutativi per accertare l'effettiva acquisizione delle competenze fondamentali da parte degli alunni.

Il curricolo è:

- § **PROGRESSIVO**, articolato in tappe funzionali al successo formativo, perché definisce il percorso didattico dei campi di esperienza della scuola dell'infanzia e, per ogni disciplina, dall'inizio della scuola primaria al termine della scuola secondaria di primo grado. Prevede la coerenza in **VERTICALE** tra le varie discipline, nel perseguimento di analoghi obiettivi educativi, nell'ampliamento di determinate tematiche, lungo il percorso scolastico: presuppone pertanto un continuo scambio di risorse e competenze tra i docenti che operano nei diversi cicli.
- § **COMMISURATO** alle realtà degli allievi e al contesto ambientale, culturale e sociale di ogni singola scuola.
- § **ESSENZIALE**, non minimale: non presuppone lo studio estensivo di molti contenuti, ma l'analisi e lo studio intensivo e criticamente approfondito di tematiche; seleziona i contenuti, individuando i nuclei costitutivi delle discipline su cui innestare approfondimenti e sviluppi, finalizzati al conseguimento di un patrimonio di conoscenze e competenze stabile nel tempo e utilizzabile in altri contesti.
- § **TRASVERSALE** in quanto prevede la coerenza in orizzontale tra le varie discipline, sia per lo sviluppo di grandi competenze (es. leggere e capire, ascoltare e intervenire, trovare soluzione a



un problema ...) sia nella trattazione di grandi tematiche: presuppone pertanto un continuo scambio di risorse e competenze tra i docenti che operano nelle stesse classi e nelle classi in parallelo.

Per la stesura del Curricolo sono stati utilizzati come documenti di riferimento:

- le "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE" pubblicate il 16/11/2012;
- le "INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI" pubblicate nel 2018, nel quale vengono riproposte e rilette le tematiche già affrontate nelle precedenti Indicazioni Nazionali del 2012. In questo documento si vuole dare maggiore importanza al tema della cittadinanza, che permea tutte le discipline, attraverso la valorizzazione dell'educazione delle lingue, del pensiero matematico e computazionale, del digitale e delle arti;
- la "RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA" del 22 maggio 2018, documento nel quale sono indicate le otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente.

## **Le competenze trasversali**

Per la costruzione del curricolo disciplinare occorre concordare una serie di competenze trasversali sulle quali fondare il progetto formativo. Esse integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita.

Queste competenze trasversali - che si possono suddividere in tre ambiti: conoscere, relazionarsi, affrontare - sono fondamentali per essere cittadini attivi nella società e riguardano diversi aspetti, tra cui: la capacità di essere autonomi, di aver fiducia in sé stessi, di saper organizzare e pianificare, di apprendere in maniera permanente, di saper raggiungere gli obiettivi, gestire le informazioni ed essere intraprendenti, di sviluppare spirito d'iniziativa, di comunicare, esercitare il problem solving, saper lavorare in gruppo e infine di possedere capacità di leadership.

Tali competenze non cognitive sono ripartibili in tre aspetti dello studente che occorre tenere presenti:

- Il carattere: carattere e personalità degli studenti sono aspetti modificabili durante i percorsi formativi. Apertura mentale, consapevolezza e coscienza possono essere migliorati attraverso degli interventi educativi.
- L'atteggiamento: ottimistico e funzionale allo sviluppo di comportamenti positivi per fornire la giusta motivazione a fare.
- La motivazione: che consiste nella capacità di sapersi motivare sulle sfide della quotidianità, ovvero essere in grado di trovare la motivazione dentro di sé e non solo attraverso premi o punizioni.



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppare la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo**

Obiettivi perseguiti sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria:

- Avere maggiore consapevolezza della propria identità
- Avere atteggiamenti di autonomia, di autocontrollo e fiducia di sé.
- Maturare gradualmente senso di responsabilità: scegliere e agire consapevolmente nel rispetto di sé e degli altri.
- Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria comunità locale, alla Nazione, all'Europa e al mondo.

• COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipare**

Obiettivi perseguiti sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria:

- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.
- Partecipare alle attività di gruppo e alla vita della scuola in modo corretto, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune.

• COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere e rispettare valori, diritti e doveri**

Obiettivi perseguiti sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria:

- Avere consapevolezza del valore della dignità umana
- Maturare gradualmente senso di legalità, condizione fondamentale per la convivenza civile.
- Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica italiana.
- Conoscere la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Conoscere struttura e organizzazione della Comunità Europea e di alcuni organismi internazionali.
- Conoscere alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.
- Conoscere i principi dell'educazione ambientale per diventare più responsabili nei confronti dell'ambiente.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Relazionarsi correttamente con gli altri e con l'ambiente**

Obiettivi perseguiti sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria:

- Rispettare gli altri.
- Relazionarsi correttamente con compagni e adulti.
- Rispettare materiale, ambiente e regole della scuola.
- Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 dell'O.N.U. per attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali**

Obiettivi per la scuola primaria:

- Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
- Essere in grado di comunicare utilizzando sistemi diversi.
- Integrare e rielaborare contenuti digitali.
- Saper realizzare semplici attività di programmazione attraverso una sequenza di istruzioni per risolvere un problema.
- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti corretti nella rete.
- Essere consapevole dei rischi della rete per individuarli e mettere in atto comportamenti preventivi.

Obiettivi per la scuola secondaria:

- Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.
- Recuperare, conservare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.
- Comunicare in ambienti digitali: collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, rispettando i comportamenti corretti nella rete.
- Conoscere i concetti di Copyright e licenze; sviluppare contenuti digitali.
- Integrare, rielaborare e condividere contenuti digitali.
- Risolvere semplici problemi tecnici.
- Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche.
- Utilizzare creativamente le tecnologie digitali.
- Identificare i gap di competenza digitale.
- Essere consapevole dei rischi della rete per individuarli e mettere in atto comportamenti preventivi.
- Gestire l'identità digitale: protezione personale, protezione dei dati, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.



- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente**

Attraverso i percorsi di educazione civica il nostro Istituto punta a far acquisire agli studenti una maggiore consapevolezza della propria identità e a maturare gradualmente fiducia in se stessi, autonomia, senso di responsabilità e legalità.

Obiettivo importante è riconoscere il valore dell'appartenenza ad una comunità ed attivare comportamenti corretti, rispettosi dei diritti di ognuno, al fine di rendere possibile la convivenza civile e lo sviluppo sostenibile.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Partecipazione e comunicazione responsabile**

Il nostro Istituto mira a far partecipare gli studenti alla vita della scuola in modo corretto e consapevole, assumendo incarichi, collaborando con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo, interagendo in gruppo nel rispetto delle regole della comunità.

I percorsi di educazione civica costituiscono occasione per manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri, confrontarsi in modo costruttivo. Obiettivo importante è essere in grado di ricercare, comunicare e condividere informazioni in modo responsabile e sicuro negli ambienti digitali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

### Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Educazione civica alla scuola dell'Infanzia**

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo contribuiscono al progressivo sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione dell'altro, nel rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, dell'appartenenza ad un gruppo e ad una comunità.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini sono guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano, al comprendere la necessità delle norme che regolano il vivere comune, alla sensibilizzazione dei diritti e doveri, al rispetto del materiale che hanno a disposizione e degli spazi in cui vivono e a maturare la capacità di scegliere e prendere decisioni.

I bambini sono sensibilizzati all'utilizzo corretto dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti richiamano l'attenzione sui comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. CASTIGLIONE OLONA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Gioco con il coding - Scuola dell'infanzia

Il coding nella Scuola dell'Infanzia è una attività trasversale a tutti i campi di esperienza, consente di sviluppare la creatività, il pensiero computazionale, la capacità di risolvere problemi attraverso la cooperazione, utilizzando attività divertenti che possono agevolare e semplificare la comprensione e l'acquisizione di contenuti attraverso esperienze laboratoriali. La capacità di "fare codice", ovvero dare istruzioni, è propedeutico al linguaggio di "programmazione" che il bambino arriverà ad acquisire. Questo si esprimerà in pratica nell'indicare, attraverso regole ben stabilite, una serie di istruzioni (comandi) prima ad un compagno esecutore (che avrà di conseguenza il compito di eseguirli) e successivamente a dei semplici robot, adatti ai bambini.

La scelta di un approccio ludico è strategica perché permette di apprendere nozioni in maniera pratica (coding unplugged) partendo dal corpo e dal movimento per arrivare all'utilizzo di attrezzatura multimediale come Lego Education Coding , Blue Bot, My Tiny Discover, Lego Duplo.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori



- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Stimolare lo sviluppo del pensiero logico, analitico, creativo e critico

## ○ Azione n° 2: STEM: Sperimentare Tecnologia È Mega! - Scuola primaria

Nelle materie STEM i docenti mettono in atto una serie di attività per favorire l'acquisizione e il potenziamento delle competenze logico-matematico-scientifiche degli alunni, portando a lavorare il più possibile in modo esperienziale al fine di:

- ricercare e trovare soluzioni di problemi negli ambienti di vita naturali, artificiali e sociali in cui sono immersi gli alunni: essi possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti per far emergere domande e ipotesi da verificare;
- promuovere la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi;
- favorire lo sviluppo di abilità pratiche organizzando attività che coinvolgano gli alunni in modo partecipativo;
- utilizzare il pensiero computazionale come percorso interdisciplinare in quanto racchiude tutti quei processi mentali che mirano alla formulazione di procedure per di problemi;
- utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un uso non corretto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Organizzare gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

## ○ Azione n° 3: Informatica dove e quando vuoi - Scuola secondaria I grado

Utilizzo dell'informatica per favorire l'acquisizione e il potenziamento delle competenze logico-matematico-scientifiche degli alunni, portando a lavorare il più possibile in modo esperienziale al fine di avvicinarsi al mondo del digitale per creare soluzioni ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento. Per fare ciò è necessario un approccio interdisciplinare, in cui le abilità provenienti da discipline diverse (in questo caso, la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica) si contaminino e si fondano in nuove competenze.

A tal fine si programma di:

- utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un uso non corretto;
- utilizzare i principali programmi per creare testi, fogli di calcolo e presentazioni multimediali;
- lavorare con programmi di geometria dinamica per favorire una conoscenza della geometria attiva;
- progettare oggetti di uso quotidiano, osservare da diversi punti di vista e alla fine crearli in 3 dimensioni.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Obiettivi:

- veicolare nuovi linguaggi;
- sviluppo del pensiero computazionale;
- avvicinare allo studio della scienza e della tecnologia al fine di ridurre il gap di genere

### Competenze:

- competenze digitali
- competenze tecnico -scientifiche
- competenze logico-matematiche, scientifiche, e soprattutto metacompetenze e soft-skills.
- competenze di problem solving per identificare la natura di un problema, scomporlo e sviluppare un insieme efficace di azioni per affrontarlo, superando emozioni, ostacoli e barriere.

## ○ Azione n° 4: Laboratorio di scienze - Scuola secondaria I grado

Facilitare la comprensione e l'apprendimento di alcuni semplici fenomeni fisici e chimici normalmente osservabili nella realtà quotidiana, ricorrendo allo strumento didattico del metodo sperimentale: fare per imparare. Attraverso il metodo scientifico si incoraggeranno i ragazzi a porsi delle domande e indagare i fenomeni, lasciando spazio al pensiero critico.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause
- Mostrare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico
- Visualizzare la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo
- Sviluppare semplici modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: C.B.CASTIG-CASTIGLIONE OLONA

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Attività laboratoriali, progetti e lavori di gruppo per favorire la riflessione su di sé e cominciare a riflettere sul proprio stile cognitivo e di apprendimento.
- Visione di film, letture, incarichi di responsabilità per individuare le competenze che si possiedono o che si vorrebbero possedere.
- Attività scolastiche per individuare attitudini e interessi.
- Lavoro sul metodo di studio per stabilirne uno e migliorarlo nel corso dell'anno.

### Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II



- Letture, discussioni guidate, attività laboratoriali, visione di film, ascolto di testimonianze, progetto di autobiografia, incarichi di responsabilità per individuare i propri interessi extrascolastici, le proprie attitudini e i propri interessi e riflettere sui propri valori.
- Partecipazione al PMI Day per avvicinarsi al mondo del lavoro.
- Realizzazione di presentazioni, uscite, incontri con associazioni, racconti con esperti per prendere consapevolezza di sé come membro della comunità, conoscere il territorio esterno alla scuola e le caratteristiche dei vari settori professionali e conoscere il sistema scolastico italiano e di altri paesi.

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Letture specifiche, consultazione della guida provinciale sulle scuole secondarie di secondo grado e di altri siti ad hoc, svolgimento di test orientativi, progetto "Riscoprire il mondo" per promuovere l'autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione, approfondire la conoscenza delle caratteristiche delle scuole superiori e conoscere la loro ubicazione sul territorio.
- Partecipazione agli open-day, al salone dei mestieri, agli incontri con alunni e docenti delle superiori, a laboratori e a progetti-ponte con altre scuole per conoscere l'offerta formativa delle scuole secondarie di secondo grado.
- Uscite sul territorio per avvicinarsi al mondo del lavoro.

## Numero di ore complessive



| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |



# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Il piacere della lettura

---

Attività per gli alunni dai 5 ai 13 anni per promuovere il piacere della lettura, anche nell'ottica di una precoce individuazione di bambini a rischio per disturbi specifici di apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziare le capacità di ascolto, attenzione, concentrazione e riflessione; promuovere il piacere della lettura; favorire lo sviluppo cognitivo e affettivo.

## ● Inglese che passione

---

L'Istituto è consapevole dell'importanza sempre maggiore delle competenze linguistiche e offre agli alunni di tutti i plessi - infanzia, primaria e secondaria - diverse attività per favorirne l'acquisizione e lo sviluppo: sensibilizzazione ai suoni della lingua inglese; conversazione con docenti madrelingua; attività didattiche svolte in modalità CLIL, preparazione per le certificazioni Cambridge; possibilità di svolgere stage linguistici all'estero.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Recupero e sviluppo di competenze strumentali, culturali e relazionali idonee ad una attiva partecipazione alla vita sociale; conoscenza e uso in chiave comunicativa di lingue comunitarie.

## ● Imparare a fare

---

La scelta del tempo prolungato alla scuola secondaria permette di dedicare due ore settimanali ad attività laboratoriali di diverso tipo. L'offerta comprende attività pratiche (laboratorio di ceramica, argilla, pittura su vetro, cucina, serra...), ludico-sportive (baseball, rugby, giochi con le carte, scacchi, nuoto...), artistico-umanistiche (giornalino, latino, collaborazione con il MAP...), rinnovate ogni anno a seconda delle disponibilità di docenti ed esperti esterni. Questa differenziazione permette di spaziare tra i diversi interessi individuali e di venire incontro a più obiettivi formativi; la modalità a classi aperte permette inoltre di favorire la socializzazione degli alunni anche al di fuori del gruppo-classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Sviluppare attività tecnico-pratiche; permettere l'interazione tra alunni di diverse classi e età; motivare gli alunni attraverso un apprendimento di tipo pratico; orientare verso le scelte della scuola secondaria di II grado.

## ● Problemi e soluzioni

---

Attività per favorire l'acquisizione e il potenziamento delle competenze logico-matematiche negli alunni dell'Istituto (coding on, giochi matematici). Il pensiero computazionale diventa percorso interdisciplinare in quanto racchiude tutti quei processi mentali che mirano alla risoluzione di problemi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle capacità di ragionamento logico, per saper formulare e ad applicare un insieme di regole a situazioni sempre nuove e diverse. Acquisizione di competenze digitali necessarie per vivere da cittadini attivi e consapevoli

## ● Lavorare insieme

---

Un percorso per favorire un processo educativo che privilegi i valori della responsabilità, della cooperazione, dell'accettazione delle diversità. Questo percorso si sviluppa tramite attività come psicomotricità, educazione teatrale, educazione all'affettività. Per la scuola secondaria è previsto



anche il progetto 2X per creare un gruppo di lavoro formato da Dirigente, docente responsabile e due rappresentanti degli alunni per ogni classe, per condividere problematiche e bisogni e favorire l'assunzione di responsabilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Acquisire, consolidare e sviluppare la consapevolezza delle proprie potenzialità, dei propri limiti e delle proprie responsabilità come contributo al processo di maturazione dell'identità personale e la capacità di lavorare con gli altri.

### ● **Nessun ostacolo**

---

L'Istituto considera parte fondamentale della propria missione cercare di prevenire e contrastare aspetti che possano ostacolare il processo di crescita degli alunni. Per questo sono previste: esperienze di alfabetizzazione e facilitazione linguistica per alunni dai 3 ai 13 anni; attività di supporto nello svolgimento dei compiti e dello studio in spazi e tempi extrascolastici; attività e approfondimenti per contrastare bullismo e cyberbullismo; attività di inserimento in entrata e di orientamento in uscita. Alla scuola secondaria è prevista la nomina di un docente tutor per ciascun alunno, scelto dai ragazzi stessi come punto di riferimento perché possa aiutarli a individuare eventuali difficoltà e possibili soluzioni.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Migliorare la conoscenza del sé, potenziare le competenze di cittadinanza, favorire l'inclusione scolastica contrastando eventuali ostacoli, migliorare il livello motivazionale degli alunni per far loro raggiungere il successo scolastico.

### ● **Progetto Scuola Attiva Junior**

---

Il progetto "Scuola Attiva Junior" ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale. Il progetto prevede un percorso sportivo incentrato su due discipline sportive per le classi della scuola secondaria di primo grado aderenti all'iniziativa, con il supporto di un tecnico federale per ciascuno sport all'insegnante di educazione fisica nelle ore curricolari e la possibilità di attivare pomeriggi sportivi negli spazi idonei.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Le finalità del percorso prevedono, oltre allo sviluppo motorio globale, anche la promozione di pratiche sportive con un approccio multidisciplinare che incoraggi gli alunni ad una scelta consapevole dell'attività sportiva, anche nell'ottica di un'educazione al benessere e al rispetto degli altri.



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Fibra e banda ultra-larga  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Banda ultra-larga per infanzia e secondaria, fibra per le scuole primarie.

Titolo attività: Cablaggio degli spazi delle scuole  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il cablaggio è già attivo su tutti i plessi dell'Istituto ed è in fase di aggiornamento.

Titolo attività: Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti i plessi dell'Istituto dispongono del registro elettronico, per comunicazioni sia scuola-famiglia sia interne all'organico.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. CASTIGLIONE OLONA - VAIC84200B

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

#### **Allegato:**

rubrica\_educazione\_civica.pdf

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione, come da normativa vigente, deve essere formativa e sommativa e riferita agli obiettivi cognitivi ed educativi.

Oggetto di valutazione sarà:



1. la situazione di partenza e/o di inizio anno scolastico degli alunni in particolare per le classi prime;
2. il processo evolutivo e formativo dell'alunno;
3. il raggiungimento degli obiettivi educativi in termini di atteggiamento verso la partecipazione alla vita scolastica, il metodo di studio, l'impegno, la maturazione e la disponibilità a modificarsi;
4. il raggiungimento degli obiettivi didattici in termini di risultati attesi, prodotti e prestazioni (sapere - saper fare) (valutazione sommativa);
5. l'efficacia della programmazione individuale attraverso prove formative (valutazione formativa) in itinere;

## **Allegato:**

comuni.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Dal D.Lgs.62/2017

Art. 1 comma 3

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Art. 2 comma 5

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.

La descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito dagli alunni verrà formulata e personalizzata secondo un modello concordato a livello di Consiglio di Classe.

## **Allegato:**

comportamento.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola svolge una puntuale osservazione per cogliere le esigenze di ciascun alunno: vengono attivati incontri precedenti all'inizio delle attività didattiche per raccogliere tutte le informazioni utili. Inoltre realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva: la maggior parte dei docenti ha seguito il corso di formazione sull'inclusione (25h) organizzato dal CTI e dall'ambito territoriale. Nell'Istituto sono presenti docenti con la specializzazione su sostegno, che collaborano con gli altri insegnanti grazie a riunioni periodiche di scambio e condivisione. Il PEI è elaborato e approvato dal GLO, composto dal team dei docenti contitolari, dai genitori, dalle figure professionali interne alla scuola (funzione strumentale inclusione), dalle figure esterne, da un rappresentante dell'unità di valutazione multidisciplinare. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Per gli studenti con bisogni educativi speciali vengono predisposti Piani Didattici Personalizzati condivisi con le famiglie. La scuola realizza inoltre attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia (protocollo di accoglienza) e organizza attività di rinforzo della lingua italiana su temi interculturali e/o valorizzazione delle diversità a cui partecipano tutti gli studenti. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono previsti interventi individualizzati e in piccoli gruppi, attività di tutoring, percorsi didattici semplificati. Per la valorizzazione di particolari attitudini disciplinari degli studenti vengono attuate attività laboratoriali, partecipazioni a corsi per le certificazioni europee per le lingue straniere e a concorsi, sia interni che esterni alla scuola. Nella scuola secondaria, all'inizio del secondo quadrimestre, è prevista una settimana di attività di recupero e potenziamento, al termine della quale vengono monitorati i risultati attraverso la somministrazione di test.

##### Punti di debolezza:

Difficoltà ad avere risorse (docenti di sostegno, educatori) necessarie a fornire a tutti gli alunni un sostegno adeguato. Docenti di sostegno non tutti specializzati. Necessità di potenziare la visione



inclusiva da parte di tutti i docenti  
Relazioni e comunicazioni con i familiari non sempre funzionali.  
Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola svolge una puntuale osservazione per cogliere le esigenze di ciascun alunno: vengono attivati incontri precedenti all'inizio delle attività didattiche per raccogliere tutte le informazioni utili. Inoltre realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva: la maggior parte dei docenti ha seguito il corso di formazione sull'inclusione (25h) organizzato dal CTI e dall'ambito territoriale. Nell'Istituto sono presenti docenti con la specializzazione su sostegno, che collaborano con gli altri insegnanti grazie a riunioni periodiche di scambio e condivisione. Per i docenti senza specializzazione si predispongono percorsi di aggiornamento. Il PEI è elaborato e approvato dal GLO, composto dal team dei docenti contitolari, dai genitori, dalle figure professionali interne alla scuola (funzione strumentale inclusione), dalle figure esterne, da un rappresentante dell'unità di valutazione multidisciplinare. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. Per gli studenti con bisogni educativi speciali vengono predisposti Piani Didattici Personalizzati condivisi con le famiglie. La scuola realizza inoltre attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia (protocollo di accoglienza) e organizza attività di rinforzo della conoscenza della lingua italiana su temi interculturali e/o valorizzazione delle diversità a cui partecipano tutti gli studenti. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono previsti interventi individualizzati e in piccoli gruppi, attività di tutoring, percorsi didattici semplificati. Per la valorizzazione di particolari attitudini disciplinari degli studenti vengono attuate attività laboratoriali, partecipazioni a corsi per le certificazioni europee per le lingue straniere e a concorsi, sia interni sia esterni alla scuola. Nella scuola secondaria, all'inizio del secondo quadrimestre, è prevista una settimana dedicata ad attività di recupero e potenziamento, al termine della quale vengono monitorati i risultati attraverso la somministrazione di test.

Punti di debolezza:

Non si riscontrano particolari punti di debolezza.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti di sostegno

Docente funzione strumentale per l'area "Inclusione"

Docenti coordinatori di plesso



Docenti referenti su sostegno, intercultura e DSA  
Rappresentante dell'Azienda sanitaria  
Un rappresentante per plesso dei genitori di alunni BES  
Un rappresentante dell'Ente locale

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il piano educativo individualizzato è lo strumento che riporta il progetto educativo dedicato agli studenti con disabilità. Nel documento vengono descritti gli strumenti di supporto, gli interventi educativo-didattici, nonché gli obiettivi e le modalità di valutazione. Il modello PEI viene elaborato e approvato dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione), composto da un team di docenti contitolari (sostegno) o dal consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Insieme a questo gruppo collaborano anche i genitori dell'alunno con disabilità (o chi ne esercita la responsabilità genitoriale); le figure specifiche (sia interne sia esterne all'istituzione scolastica) che interagiscono con la classe e con l'alunno; rappresentanti dell'UVM (Unità di Valutazione Multidisciplinare) dell'ASL di residenza dell'alunno con disabilità. Il PEI viene elaborato secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Docenti di sezione, docente di sostegno, operatori di servizi socio-sanitari, familiari (per la condivisione degli obiettivi e degli interventi), dirigente scolastico.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**



La famiglia partecipa attivamente alla stesura e all'approvazione del documento. Rappresenta il primo e il più importante agente educativo-abilitativo-riabilitativo con il quale le istituzioni ed i loro operatori devono saper costruire un rapporto di collaborazione e di "alleanza". Qualsiasi progettualità nei confronti dell'alunno con disabilità necessita del consenso reale e della fattiva collaborazione della sua famiglia. I genitori hanno la responsabilità di attivare e richiedere gli interventi più opportuni per affrontare le problematiche dei figli con disabilità.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive si basano su osservazioni iniziali sulle quali si fondano e vengono definite le buone prassi didattico/educative nel corso dell'anno scolastico. I docenti valutano gli apprendimenti tenendo conto dei risultati ottenuti in relazione al punto di partenza. Relativamente ai percorsi personalizzati, i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze e individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività e della verifica siano realizzate da tutti i docenti curricolari e dall'insegnante di sostegno, se presente, in correlazione con quelli previsti per la classe. Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte del gruppo docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, ai metodi di lavoro e alle strategie. In conclusione, le modalità di verifica dovranno valutare l'efficacia degli strumenti con cui l'alunno/a raggiungerà autonomia personale e sociale con prassi inclusive.



## Aspetti generali

### Organizzazione

La struttura organizzativa dell'Istituto comprende diversi incarichi con relativi ambiti di competenza. In particolare nello staff sono presenti i seguenti ruoli:

- Collaboratori del DS: si occupano della gestione dei rapporti interni ed esterni all'Istituto, della progettazione delle attività comuni e in generale delle diverse problematiche della scuola.
- Funzioni strumentali: si occupano di coordinare ambiti importanti e comuni come la valutazione, l'offerta formativa, l'orientamento e l'inclusione.
- Responsabili di plesso: sono le figure di collegamento tra i singoli plessi e il DS e si occupano della gestione interna (orario, sostituzioni...).
- Referenti: si occupano di diversi aspetti necessari all'attività didattica, come la formazione, l'intercultura, l'area DSA.
- Animatore digitale: si occupa della gestione e della progettazione delle attività previste dal PNSD.
- Coordinatore dell'educazione civica: questo incarico è affidato a uno dei docenti contitolari dell'insegnamento che si occupa di coordinare l'ideazione, la programmazione e la realizzazione del curriculum, monitorandone poi l'andamento.

### Formazione

L'Istituto considera un dovere professionale la formazione in servizio del personale docente. I dati relativi alle esperienze di formazione dei vari docenti vengono raccolti in un unico archivio in modo da tenere traccia degli argomenti affrontati e delle competenze acquisite, in modo da poter indirizzare eventuali percorsi formativi anche alla luce delle priorità individuate dal RAV e dal PDM per garantire coerenza tra gli interessi dei docenti e i bisogni emersi all'interno dell'Istituto.

Uno degli ambiti più importanti in cui agire con una formazione continua è senza dubbio quello delle competenze digitali del personale docente. Sotto questo aspetto la necessità di adeguare l'attività didattica alle esigenze emerse negli anni di emergenza Covid-19 ha rappresentato un fortissimo impulso ad aggiornare e innovare le competenze digitali del corpo docente, con la possibilità di valutare le nuove metodologie anche in chiave di una maggior inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Negli ultimi anni scolastici il personale ha utilizzato in particolare gli spazi della piattaforma G-Suite di Google per innovare e potenziare l'apprendimento, e resta vivo l'interesse



verso le potenzialità di questo strumento.

Un altro ambito fondamentale è poi quello legato all'inclusione, con percorsi di perfezionamento delle metodologie didattiche dedicate a studenti con bisogni speciali.

Si segnala infine l'ambito della sicurezza sul luogo di lavoro, nel quale è necessario mantenere un aggiornamento costante per garantire il benessere di alunni e personale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Collaboratore del DS                | Gestione dei rapporti interni ed esterni all'istituto (scuola-famiglia, associazioni, enti locali), progettazione di attività comuni, presa in carico delle diverse problematiche dell'Istituto.   | 2 |
| Funzione strumentale                | Le funzioni strumentali attive nell'istituto si occupano dei seguenti ambiti: integrazione/inclusione, PTOF, valutazione, orientamento.  | 4 |
| Responsabile di plesso              | I responsabili sono le figure di riferimento per alunni, genitori e colleghi e svolgono la funzione di collegamento tra il singolo plesso e il Dirigente. Si occupano inoltre della gestione interna del plesso (orario, sostituzioni...).                     | 4 |
| Animatore digitale                  | Si occupa della gestione e della progettazione delle attività previste dal PNSD.   | 1 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Il coordinatore dell'educazione civica si occupa della progettazione, dell'organizzazione, dell'attuazione delle attività interdisciplinari e del loro monitoraggio, in accordo con i referenti dei diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria). | 1 |
| Referenti aree di                   | Si occupano di diversi aspetti necessari   | 5 |



interesse all'attività didattica dei vari plessi: DSA, formazione , intercultura, supporto digitale, educazione civica).

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| Docente primaria | <p>I docenti della quota di autonomia vengono impiegati in attività di potenziamento, recupero e rinforzo sia per gli alunni con difficoltà di apprendimento sia per le eccellenze, in base alla progettazione curricolare definita a inizio anno.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 4 |
|------------------|--|---|

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---------------------|-----------------|
|---|---------------------|-----------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE) | <p>I docenti della quota di autonomia vengono impiegati in attività di potenziamento, recupero e rinforzo sia per gli alunni con difficoltà di apprendimento sia per le eccellenze, in base alla progettazione curricolare definita a inizio anno.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|--|--|---|



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA si occupa dei servizi generali e amministrativi dell'Istituto (bilancio, progetti, personale e rapporti con gli enti locali). All'interno dell'ufficio i vari assistenti amministrativi di segreteria si occupano di: gestione degli alunni, gestione del personale docente e ATA, segreteria digitale, acquisti, gestione del sito web dell'Istituto - pubblicazioni, gestione degli OO.CC. - gestione di uscite didattiche/viaggi di istruzione..

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=VAME0038>

Pagelle on line

News letter <https://www.iccastiglioneolona.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: R.E.T.I.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

---

Il lavoro della rete prevede di progettare e realizzare attività/servizi finalizzati ad una reale integrazione culturale e sociale degli alunni stranieri e delle loro famiglie. In particolare si vuole collaborare in sinergia per monitorare a fondo la presenza di alunni stranieri, favorire la sensibilizzazione alla tematica interculturale, l'inclusione scolastica, il successo scolastico formativo, la conoscenza delle normative, la condivisione di risorse, competenze e buone pratiche, l'arricchimento dei materiali a disposizione, l'elaborazione di documenti e protocolli, la qualificazione, l'aggiornamento e la formazione del personale scolastico, l'intervento specifico di figure professionali importanti come i mediatori e facilitatori linguistici. Negli ultimi lavori di gruppo è stata dedicata particolare attenzione alla dispersione scolastica e alla situazione didattico-educativa



degli alunni neoarrivati profughi di guerra attraverso una riflessione condivisa e la stesura di protocolli di accoglienza specifici.

## Denominazione della rete: Una rete per tutti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Si prevede di collaborare al fine di monitorare la presenza degli alunni stranieri, incentivare la frequenza alla Scuola dell'Infanzia, elaborare protocolli di intesa tra enti locali, associazioni e agenzie del settore in ottica di prevenzione al disagio socio culturale, progettare interventi di educazione interculturale (a scuola e in ambito extrascolastico) realizzare momenti di formazione/aggiornamento, attivare interventi di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana per bambini e adulti, attivare buone pratiche contro la dispersione scolastica, supportare gli alunni in difficoltà didattica/educativa e attivare tempestivamente percorsi riabilitativi presso i centri



del territorio, condividere risorse umane e materiali.

## Denominazione della rete: Centro territoriale per l'inclusione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Scuola appartenente alla rete di ambito

## Approfondimento:

---

Tale rete lavora per la predisposizione di incontri tra scuola e famiglie, scuola e sanità, scuola e associazionismo. La stessa è mirata all'ampliamento delle competenze professionali di quanti agiscono in ambito educativo per la realizzazione di percorsi inclusivi e per l'arricchimento delle risorse materiali. L'Istituto predispone il Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) per l'accoglienza e l'accompagnamento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: La didattica per le alunne e gli alunni con DSA

---

La formazione intende supportare gli insegnanti nella didattica quotidiana per tutte le discipline (area umanistica, area matematica, lingue straniere) per favorire l'autonomia degli studenti con DSA nell'utilizzo degli strumenti necessari per lo svolgimento dei compiti a casa e nelle verifiche e interrogazioni. Il percorso svilupperà la capacità di lettura della diagnosi e la consapevolezza delle implicazioni psicologiche dei diversi disturbi e si svolgerà in collaborazione con AID - Associazione Italiana Dislessia, sezione di Varese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado

Modalità di lavoro

• Online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Progetto autismo: inclusione scolastica e stanza Snoezelen

---

Il percorso intende formare gli insegnanti sul tema dell'inclusione degli alunni con disturbo dello spettro autistico. Parte del corso sarà dedicata alla conoscenza e all'uso della stanza Snoezelen, che verrà predisposta presso la scuola primaria come ambiente multisensoriale progettato per il benessere prodotto dalla stimolazione controllata dei cinque sensi al fine di sviluppare la percezione



dei bambini con disturbi neurocomportamentali. Inoltre, si intende potenziare la co-progettazione con le figure educative al fine di favorire il processo di inclusione attraverso attività mirate. L'attività prevede il coinvolgimento di Cooperativa sociale L'Aquilone e Cooperativa sociale Baobab

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Insegnanti curricolari e di sostegno della scuola primaria

Modalità di lavoro

• In presenza

## **Titolo attività di formazione: Conoscere il ritiro sociale in adolescenza**

---

Incontro informativo per illustrare la problematica del ritiro sociale in adolescenza e i risultati del progetto Sakido realizzato in provincia di Varese (progetto di Ricerca-Azione e intervento), con la collaborazione di Cooperativa sociale L'Aquilone, Totem cooperativa sociale, rete Metodi, CTS Varese.

Destinatari

Insegnanti della scuola secondaria di primo grado

Modalità di lavoro

• In presenza o online (da definire)

## **Titolo attività di formazione: "Il disagio a scuola: un difficile equilibrio tra paure e doveri di tutela" - Progetto P.I.P.P.I.**

---



Il progetto P.I.P.P.I prevede la creazione di una rete multidisciplinare in grado di supportare i minori e le famiglie in situazione di vulnerabilità. La formazione intende mettere a conoscenza gli insegnanti di tale progettazione e sensibilizzarli nell'osservazione dei segnali di potenziale disagio nei minori per procedere all'eventuale segnalazione ai servizi di competenza. Con la collaborazione della Cooperativa sociale L'Aquilone su mandato dell'Ufficio di Piano di Tradate.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Modalità di lavoro

- Due incontri in presenza, 3 ore (uno per infanzia e primaria, uno per secondaria di primo grado), eventuale follow-up di formazione, supervisione e consulenza su richiesta

## Titolo attività di formazione: A scuola di Futuro

Percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento CLIL.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Da definire



## **Titolo attività di formazione: Animatore digitale: formazione del personale interno**

---

Il progetto di cui al PNRR "Animatore digitale: formazione del personale interno" prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione del personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo. L'attività di formazione e aggiornamento verterà sulla conoscenza e sull'utilizzo di web-app come metodologie didattiche innovative e sullo sviluppo di capacità tecniche nell'uso della strumentazione didattica, come LIM e monitor digitali interattivi.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado

## **Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro**

---

Corsi di formazione e aggiornamento per il personale addetto ai servizi di protezione e prevenzione (RLS, ASPP, addetti antincendio, addetti al primo soccorso, addetti all'utilizzo del defibrillatore, preposti); eventuale formazione generale/specifica per il personale che ne fosse provvisto.

Destinatari

Insegnanti della scuola primaria e secondaria incaricati; tutti i docenti preposti



## Titolo attività di formazione: Prevenzione del cyberbullismo

---

Incontri di aggiornamento e formazione rivolti alla comunità scolastica (insegnanti, personale ATA, famiglie, alunni) per favorire una riflessione condivisa sul cyberbullismo e promuoverne la prevenzione. Con la collaborazione di Polizia postale, Carabinieri, Pepita Onlus, Comitato "Genitori in Branda".

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado



## Piano di formazione del personale ATA

### Segreteria digitale - Amministrazione Trasparente

---

|   |   |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Dematerializzazione della segreteria e semplificazione della gestione di documenti e attività della scuola; gestione dell'Amministrazione Trasparente |
| Destinatari                             | DSGA e personale amministrativo   |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola  |

### Formazione e aggiornamento in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Corsi di formazione e aggiornamento per il personale addetto ai servizi di protezione e prevenzione (ASPP, addetti antincendio, addetti al primo soccorso, addetti all'utilizzo del defibrillatore, preposti); eventuale formazione generale/specifica |
|---|--|