



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**Istituto Comprensivo "Cardinal Branda Castiglioni"**

Via Cortina d'Ampezzo, 216 - 21043 Castiglione Olona VA  
CM VAIC84200B - CF 80017320120 - Codice Univoco UF12SP  
tel. 0331 857394 - mail: vaic84200b@istruzione.it - PEC: vaic84200b@pec.istruzione.it  
www.iccastiglioneolona.edu.it

**DELIBERA QUADRO SULLA VALUTAZIONE  
e Criteri esame conclusivo del I ciclo  
(delibera Collegio Docenti Unitario n. 34  
del 13/05/2025)**

**Il Collegio Docenti Unitario:**

- VISTO il D.Lgs. 62/2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel 1° ciclo ed esami di Stato;
- VISTO il D.M. 741/2017 - Esame di stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione;
- VISTO il D.M. 742/2017 - Certificazione delle competenze;
- VISTA la Circolare Prot. 1865/17 - Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di stato nelle scuole del 1° ciclo di istruzione;
- VISTA la legge 8 ottobre 2010 n. 170 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;
- VISTO il Decreto ministeriale luglio 2011 n. 5669 - Disposizioni attuative della Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010;
- VISTA la Direttiva ministeriale del 27/12/2012 - Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica;
- VISTO il D.M. 14/2024 di adozione dei nuovi modelli di certificazione delle competenze;
- VISTA la legge 1 ottobre 2024 n. 150 - Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati;
- VISTA l' O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 - Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;

**DEFINISCE** i seguenti criteri per la valutazione

- del comportamento degli studenti
- periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni
- dei traguardi di competenza
- dell'esame finale del primo ciclo di istruzione

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Dal D.Lgs. 62/2017 - Art. 1 comma 3:

*La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.*

*Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.*

### **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Dalla O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 – Art. 3 comma 7:

*La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione.*

### **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Dalla O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 – Art. 5 commi 1,2,3:

*A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi.*

Si inseriscono qui di seguito i criteri per la valutazione del comportamento approvati dal Collegio Docenti:

## **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

### **Scuola Primaria**

COMPETENZE di cittadinanza	INDICATORI	VALUTAZIONE
relazione interesse attenzione partecipazione impegno organizzazione	Ha rapporti collaborativi con compagni e adulti	OTTIMO
	Rispetta le regole in modo consapevole	
	Mostra vivo interesse per le proposte didattiche	
	Segue le varie attività con attenzione costante	
	Partecipa in modo propositivo e pertinente	
	E' tenace nell'impegno	
	Mostra capacità organizzative personali ed appropriate	
relazione interesse attenzione partecipazione impegno organizzazione	Ha rapporti sereni con compagni e adulti	DISTINTO
	Mostra continuo interesse per le proposte didattiche	
	Rispetta le regole in modo costante	
	Segue le varie attività con attenzione adeguata	
	Partecipa in modo attivo	
	E' costante nell'impegno	
	Mostra capacità organizzative autonome e personali	
relazione interesse attenzione partecipazione	Ha rapporti superficiali con compagni e adulti	
	Rispetta le regole in modo adeguato	
	Mostra adeguato interesse per le proposte didattiche	

impegno organizzazione	Segue le varie attività con attenzione da sollecitare	BUONO
	Partecipa in modo discontinuo	
	E' poco costante nell'impegno	
	Mostra capacità organizzative coerenti alle richieste	
relazione interesse attenzione partecipazione impegno organizzazione	Ha rapporti selettivi con compagni e adulti	SUFFICIENTE
	Rispetta le regole in modo parziale	
	Mostra interesse superficiale per le proposte didattiche	
	Segue le varie attività con attenzione discontinua	
	Partecipa in modo discontinuo	
	E' superficiale nell'impegno	
	Mostra capacità organizzative approssimative	
relazione interesse attenzione partecipazione impegno organizzazione	Ha rapporti oppositivi con compagni e adulti	NON SUFFICIENTE
	Rispetta le regole solo se sollecitato	
	Mostra interesse saltuario per le proposte didattiche	
	Segue le varie attività con attenzione limitata	
	Partecipa in modo inadeguato	
	E' scarso nell'impegno	
	Mostra poca capacità organizzativa	

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**  
**Scuola Secondaria di Primo Grado**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA						
Indicatori	10	9	8	7	6	5
<b>Relazioni con i compagni</b>	Ben inserito, ha ottimi rapporti con i compagni	Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni	E' inserito nel gruppo dei pari	Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni	Fatica a relazionarsi con i compagni	Si relaziona in modo non adeguato con i compagni
<b>Relazioni con gli adulti</b>	Aperto e fiducioso, riconosce il ruolo dell'adulto	Si relaziona positivamente con gli adulti	In genere instaura buoni rapporti con gli adulti	Riconosce il ruolo dell'adulto	Riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre si comporta in modo adeguato	Manifesta un comportamento irrispettoso verso gli adulti
<b>Rispetto delle regole</b>	Dimostra un comportamento sempre corretto e responsabile	Dimostra un comportamento corretto	Dimostra un comportamento quasi sempre corretto	Dimostra un comportamento nel complesso corretto	Dimostra un comportamento sufficientemente corretto	Dimostra un comportamento insofferente alle regole
<b>Interesse, attenzione e partecipazione</b>	Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente	Partecipa attivamente con attenzione e interesse	Partecipa e mostra attenzione e interesse	Manifesta interesse, ma l'attenzione e la partecipazione non sono costanti	Partecipa in modo superficiale con interesse e attenzione limitati	Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività
<b>Impegno</b>	Si impegna sempre con costanza e responsabilità	Si impegna con costanza	Generalmente si impegna	Si impegna in modo selettivo	Si impegna in modo poco adeguato	Si impegna in modo inadeguato

<b>Capacità di collaborazione</b>	Coopera e apporta il proprio contributo personale	Coopera in un rapporto di reciproco rispetto con i compagni	Collabora in gruppo per uno scopo comune	Collabora solo quando interessato	Fatica a collaborare	Non collabora
-----------------------------------	---	---	--	-----------------------------------	----------------------	---------------

L'attribuzione del voto "cinque" avviene anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dal regolamento di istituto.

### **LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: CRITERI E FINALITA'**

La valutazione, come da normativa vigente, deve essere **formativa e sommativa** e riferita agli obiettivi cognitivi ed educativi.

**Oggetto di osservazione e valutazione** saranno:

- la situazione iniziale degli alunni, in particolare nelle classi prime, con riferimento alle condizioni di partenza all'inizio dell'anno scolastico;
- il processo evolutivo e formativo dell'alunno/a;
- il raggiungimento degli obiettivi educativi, valutato in termini di partecipazione alla vita scolastica, metodo di studio, impegno, maturazione personale e disponibilità al cambiamento;
- il raggiungimento degli obiettivi didattici in termini di risultati attesi, prodotti e prestazioni (sapere e saper fare) attraverso la valutazione sommativa;
- l'efficacia della programmazione individuale, monitorata attraverso prove formative somministrate in itinere (valutazione formativa).

**Gli strumenti** da utilizzare per la valutazione saranno:

- documentazione scolastica in genere;
- test d'ingresso per la definizione della situazione di partenza per ogni disciplina o area disciplinare (non rientrano nella media dei voti quadrimestrali)
- griglie di rilevazione per la verifica del raggiungimento degli obiettivi didattici;
- mappa del disagio (alunni con bisogni educativi speciali) con analisi dei casi problematici e strategie di intervento personalizzate (elaborazione di PEI, PDP, PEP);
- interrogazioni (scritte/orali), test, questionari, esercitazioni (anche di laboratorio), problemi, relazioni;
- schede di valutazione periodiche (quadrimestrali);
- diario personale dell'alunno;
- registro elettronico.

**La valutazione non ha** la funzione di selezionare o discriminare né si configura come:

- semplice accertamento delle conoscenze o abilità;
- confronto tra alunni;
- sanzione come esplicitazione di difficoltà individuali;

ma **si propone come procedura** finalizzata a:

- sapere se e come proseguire nel lavoro didattico;
- individuare eventuali modifiche da apportare alla progettazione;
- valutare la fattibilità delle scelte educative e didattiche, in relazione agli obiettivi;
- comprendere la natura e la causa delle difficoltà individuali e di classe;
- controllare la coerenza tra obiettivi, contenuti, metodi e valutazione;
- monitorare la valutazione e la sua valenza promozionale.

In particolare sono previsti momenti valutativi:

- "prognosi" orientativa, per verificare il possesso dei prerequisiti necessari ad affrontare una nuova unità di apprendimento o fase del percorso;
- misurazione per controllare - durante il processo di apprendimento - le conoscenze, le abilità e

le competenze acquisite;

- “diagnosi” per identificare quali sono i processi cognitivi coinvolti, le tecniche e gli strumenti che gli alunni non padroneggiano, al fine di attivare interventi di recupero tempestivi ed efficaci.

Per la Scuola Primaria la valutazione in itinere verrà espressa attraverso giudizi sintetici e giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi declinati nel Curricolo di Istituto. Tali giudizi saranno riportati nel registro elettronico per la condivisione con le famiglie.

Per la Scuola Secondaria la valutazione sarà riferita a una scala espressa mediante un voto e il corrispondente livello di apprendimento.

Ciascun voto numerico corrisponde a una misurazione espressa in centesimi, secondo la tabella seguente:

Valutazione numerica	Valutazione in centesimi	Livello di apprendimento
10	98 % – 100 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza approfondita, organica e arricchita di elementi personali</li><li>• Comprensione e abilità sicure</li></ul>
9.5	94 % – 97 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza approfondita, talvolta arricchita da elementi personali</li><li>• Comprensione e abilità sicure</li></ul>
9	90 % – 93 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza approfondita e organica</li><li>• Comprensione e abilità sicure</li></ul>
8.5	85 % - 89 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza articolata, comprensione sicura, abilità acquisite</li></ul>
8	80 % - 84 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza nel complesso articolata, comprensione sicura, abilità acquisite</li></ul>
7.5	75 % – 79 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza e comprensione adeguate</li><li>• Abilità rispondenti alle richieste</li></ul>
7	70 % – 74 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza e comprensione generalmente adeguate</li><li>• Abilità rispondenti alle richieste</li></ul>
6.5	65 % – 69 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza, comprensione e abilità accettabili</li></ul>
6	58 % – 64 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza, comprensione e abilità sufficienti</li></ul>
5.5	54 % – 57 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza parziale</li><li>• Comprensione non sempre adeguata</li></ul>
5	45 % – 53 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza frammentaria</li><li>• Comprensione incerta</li></ul>
4.5	40 % – 44 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza e comprensione inesistenti o lacunose</li></ul>
4	0 % – 39 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza e comprensione del tutto inesistenti o molto lacunose</li></ul>

## **IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Nel documento di valutazione, la valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale)

e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito dagli alunni viene formulata e personalizzata secondo un modello concordato a livello di team docenti/Consiglio di Classe.

## **IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Nella Scuola Primaria la valutazione degli apprendimenti segue le disposizioni dell'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025 riferita a *“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”*.

*Art. 3 - Modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria*

- 1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.*
- 2. I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente*
- 3. Le istituzioni scolastiche possono riportare nel documento di valutazione i principali obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum di istituto per ciascuna disciplina.*

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e/o dell'attività alternativa è espressa con giudizio sintetico.

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico (secondo quanto previsto dall'art. 2 comma 5 del D.Lgs. 62/2017).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. 2.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria, si fa riferimento al documento **“INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SCUOLA PRIMARIA”**, approvato dal Collegio Docenti il 13/05/2025 con Delibera n. 35.

## **IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Nella Scuola Secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, è espressa mediante voto numerico in decimi (come previsto dal D. Lgs. 62/2017).

Nel caso in cui le valutazioni finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, nello scrutinio finale viene formulata una nota esplicativa da consegnare alle famiglie degli alunni che contiene una esplicitazione delle carenze negli ambiti disciplinari. I docenti accerteranno a settembre il recupero delle carenze disciplinari.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto Lgs. n. 62/2017, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano educativo individualizzato.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8

ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.

## **CRITERI PER SCRUTINI QUADRIMESTRALI E FINALI**

Relativamente alle operazioni di scrutinio, è opportuno ricordare che:

- la valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe;
- i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti;
- i docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

In riferimento al D.Lgs. 62/2017, il Collegio dei Docenti delibera che i Consigli di Classe/Interclasse attivino al termine del primo quadrimestre, per gli alunni con una o più insufficienze per aree disciplinari, strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento: attività di recupero/supporto/sostegno individuali o per piccoli gruppi.

Inoltre gli stessi Organi Collegiali dovranno porre particolare attenzione a:

- Esito degli interventi di recupero messi in atto dalla scuola
- Progressione rispetto al livello di partenza
- Comportamenti relativi agli obiettivi non cognitivi (competenze di cittadinanza).

Nella scuola primaria, i docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Nella scuola secondaria, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. In fase di scrutinio finale il Consiglio di Classe, in conformità con la normativa vigente, dopo aver analizzato ogni fattore che riguardi l'attività didattica e lo sviluppo formativo, **per la delibera di non ammissione, constatata:**

- la presenza di più insufficienze gravi/gravissime, tali da determinare un'evidente carenza nella preparazione complessiva/delle discipline o aree disciplinari;
- l'esito negativo degli interventi di recupero messi in atto dalla scuola;
- la mancanza di progressione rispetto al livello di partenza;
- il mancato raggiungimento degli obiettivi non cognitivi (competenze di cittadinanza).

Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

## **AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE**

DAL D. Lgs. n. 62/2017

*Art. 5 - Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado*

1. *Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno.*

Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.  
2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.  
3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

**Art. 6 - Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo**

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.  
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.  
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.  
4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.  
5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

**Nel caso di non ammissione all'esame conclusivo del ciclo è opportuno tenere presente che:**

- "in caso di valutazione negativa, viene espresso un giudizio di non ammissione all'esame medesimo" (D.Lgs.62/2017)
- nel verbale dello scrutinio vanno specificate adeguatamente le motivazioni della non ammissione;
- nel caso di una non ammissione per "mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento" è necessario che nel verbale dello scrutinio vi siano chiari riferimenti:
  - ad interventi di recupero e rinforzo che non hanno raggiunto i risultati programmati,
  - al fatto che il discente non abbia raggiunto gli obiettivi minimi previsti per lui (piano di studio personalizzato) in diverse discipline,
  - all'impegno e alla partecipazione del discente;
- le famiglie degli alunni non ammessi all'esame finale a conclusione del ciclo devono venire informate dell'esito negativo degli scrutini prima della pubblicazione all'albo dei risultati di quest'ultimi (di ciò si farà carico il Coordinatore di Classe).

#### **VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE**

L'art. 6 comma 5 del D.Lgs. 62/2017 recita così:

*Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe indecimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.*

Nell'ambito del Collegio dei Docenti si è deciso di intendere il giudizio di idoneità come la media dei voti che ogni alunno ha ottenuto nell'ambito del **secondo quadrimestre** dei **tre anni scolastici** (viene esclusa dalla media la valutazione di religione, dei laboratori e il comportamento). Per gli studenti ripetenti si prenderà in considerazione l'anno dell'ammissione alla classe successiva.

Le medie dei voti annuali hanno il seguente peso:

- **20% primo anno**
- **30% secondo anno**
- **50% terzo anno**

E' possibile applicare un correttore di valutazione (BONUS 0,4 punti) per sottolineare l'apprezzamento dal punto di vista formativo del percorso dell'alunno/a, in considerazione di:

- continuità o crescita nell'impegno nel triennio;
- impegno nell'affrontare e superare le difficoltà di partenza (ad es. problemi inerenti al nucleo familiare o altre forme di disagio...);
- attività documentate e riconosciute come "credito" dal Consiglio di classe, aggiuntive rispetto al curriculum disciplinare;
- forme di collaborazione, sostegno ai compagni...

*Il voto di idoneità può essere arrotondato all'unità superiore, approssimando per eccesso o per difetto, secondo le regole matematiche (In riferimento all'Allegato tecnico).*

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Al termine dell'anno conclusivo della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado la scuola certifica i livelli di raggiungimento delle competenze di ciascun alunno.

Dal D.M. 14/2024

*Art. 1 - Finalità della certificazione delle competenze e raccordo dei modelli*

*La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.*

*Art. 2 - Tempi e modalità di rilascio della certificazione*

*La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria, al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in assolvimento dell'obbligo di istruzione e in uscita dai percorsi di istruzione per gli adulti di primo livello.*

Il Collegio docenti acquisisce e fa propria la documentazione relativa a:

- **Modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria**
- **Modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.**



*Ministero dell'istruzione e del merito*

Istituzione scolastica

---

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Si certifica che \_\_\_\_\_

nat\_ a \_\_\_\_\_ (prov. \_\_) il \_\_/\_\_/\_\_,

ha raggiunto, al termine della scuola primaria, i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>LIVELLO*</b>
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

Data \_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico <sup>1</sup>

<b>(*) Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

<sup>1</sup> Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.



*Ministero dell'istruzione e del merito*

Istituzione scolastica

---

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Si certifica che \_\_\_\_\_

nat\_ a \_\_\_\_\_ (prov. \_\_) il \_\_/\_\_/\_\_\_\_,

ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
<b>Competenza digitale</b>	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

Data \_\_\_\_\_

Il Dirigente scolastico<sup>1</sup>

(*) Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

<sup>1</sup> Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.